



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. II e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SARIO7150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it

sais07100n@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. 65/2023)

Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School"

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti

volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e

di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo assegnato: € 63.093,76

Linea di investimento: M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31481

C.U.P. I84D23001760006

ALBO – AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE - ATTI

Determina n.30

OGGETTO: - Determina di riapertura della selezione degli allievi partecipanti ai percorsi relativi all'INTERVENTO A del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università* - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Il Dirigente Scolastico dell'IIS "Vico-De Vivo" di Agropoli

VISTO il R.D. 18/11/1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23/05/1924, n. 827 e ss.mm.ii.

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea, la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020), la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante “Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”;

VISTO il decreto ministeriale n. 65 del 12.04.2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, con il quale sono state assegnate all’Istituzione Scolastica Vico De Vivo SAIS07100N per l’attuazione del progetto € 63.093,76 (sessantatremlanovantatre,76)

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;

VISTE le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. n. 3 del 30/01/2024, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2024

VISTO il PTOF 2022/2025, approvato con delibera del Collegio dei Docenti n.5 del 27/10/2022 e dal Consiglio d’istituto n.5 del 28/10/2022 e aggiornato con delibera n.4 del Collegio docenti del 29.11.2023

VISTO il Progetto “*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*” approvato con delibera n.5 del CD 29/11/2023 e delibera C.I. n. 4 del 23 gennaio 2024;

VISTI i percorsi formativi previsti per l’Intervento A: *Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*

VISTO l’Accordo di concessione relativo al progetto “*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006 sottoscritto dalle Parti con prot. m.pi.AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE.U.0001656 06-01-2024 – acquisito con prot. interno n. 138 del 08/01/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d’istituto n. 2 del 23 gennaio 2024, che ha previsto l’iscrizione della somma di € 63.093,76 (sessantatremlanovantatre,76) in bilancio della scuola per la realizzazione del Progetto “*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta

dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il decreto n. 5157 del 30 dicembre 2023 di assunzione in bilancio della somma di € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76) per la realizzazione del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il verbale di incontro_contrattazione aggiuntiva del 22 gennaio 2024 **Riparto risorse finanziarie** _ Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTA la determina n. 6 del 02/02/2024 di avvio del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”

VISTA la determina n.10 del 10/02/2024 per la definizione delle attività formative, per l’identificazione delle figure dell’area gestionale-organizzativa e di coordinamento, per la definizione della composizione delle figure del gruppo di lavoro per l’orientamento e tutoraggio per le STEM, e per la ripartizione dei costi diretti e indiretti dell’INTERVENTO A del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”

VISTA la determina n.16, prot.n. 1334 del 14/02/2024, di selezione degli allievi partecipanti ai percorsi relativi all’INTERVENTO A del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” –

CONSIDERATO che alla data di scadenza non è pervenuto un numero di domande sufficienti per l’avvio dei percorsi;

VISTO il verbale n.1 del gruppo di progetto di lavoro, prot.n.2014 del 01/03/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, di individuare gli studenti da coinvolgere nei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e dei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

CONSIDERATO che la selezione degli allievi beneficiari deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità ed equità

VISTI i Criteri di attuazione dei progetti d’istituto e dei progetti nazionali ed europei (Consiglio d’ Istituto delibera n.7 del 12 settembre 2023 e Collegio docenti delibera n.8 del 11 settembre 2023)

VISTA la delibera n. 5 del Consiglio d’Istituto del 23 gennaio 2024 di AUTORIZZAZIONE ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LO SVOLGIMENTO DI INCARICHI NELL’AMBITO DEL PROGETTO “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.l. 28 agosto 2018, n. 129;

RITENUTO che per la presente procedura stato individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell’art. 5 della legge n. 241 del 1990, la Dott.ssa Teresa Pane, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Teresa Pane ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione»,

determina

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- **Art.1 – La riapertura della procedura di selezione degli allievi destinatari dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e dei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

- a. Nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), al fine di assicurare uno sviluppo efficace, efficiente ed organico dei percorsi progettuali, si avvia la procedura di selezione degli studenti dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e dei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, come di seguito riportato:

n.edizione	Denominazione dei percorsi	N°ore	destinatari	n. alunni/target
1	<i>Percorso di Matematica del cittadino</i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del primo biennio
1	<i>Percorso di Matematica del cittadino</i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del triennio
1	<i>Percorso di Coding e robotica educativa</i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del primo biennio
1	<i>Percorso di Coding e robotica educativa</i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del triennio
2	<i>Percorso di informatica applicata</i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del triennio SIA
2	<i>Percorso laboratoriale di tecnologia applicata nell’ambito degli indirizzi di studio <u>Manutenzione e Assistenza tecnica/Trasporti e Logistica</u></i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del triennio MAT/CMN
1	<i>Percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle <u>scienze chimiche</u></i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Tutti gli allievi della classe 2^Chimica, materiali e biotecnologia e 3^Chimica e Materiali
1	<i>Percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle <u>scienze geologiche</u></i>	20	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi del triennio CAT
1	<i>Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze <u>Linguistiche (Inglese B1)</u></i>	32	Allievi IIS Vico De Vivo	Min 9 allievi biennio/triennio

1	<i>Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze Linguistiche (Inglese B2)</i>	32	Allievi Vico Vivo	IIS De	Min 9 allievi biennio/triennio
1	<i>Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze Linguistiche (Francese/B1)</i>	32	Allievi Vico Vivo	IIS De	Min 9 allievi ind. AFM

- b. Il numero massimo degli allievi ammessi ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche sarà determinato dal numero delle certificazioni che sarà possibile acquistare in relazione all'importo finanziario previsto.
- c. Gli allievi, salvo quanto già specificato in riferimento al target, possono presentare istanza di partecipazione per uno o più moduli; tuttavia per favorire la più ampia partecipazione, in caso di richieste di partecipazione eccedenti la disponibilità, si darà precedenza allo studente che non sia stato già selezionato per altri percorsi.

- **Art.2 – Modalità di attuazione dei percorsi**

I percorsi riportati nell'art.1, dovranno integrare l'offerta curricolare con attività extracurricolari finalizzate a rafforzare negli studenti, le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative, e a sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche degli stessi; gli interventi devono mirare ad ampliare in modo significativo il tempo educativo strutturato e a favorire l'acquisizione di un ampio e variegato campo di competenze, ivi incluse le soft skills, avvalendosi di esperienze multiple. I percorsi saranno a carattere prevalentemente laboratoriale e dovranno svilupparsi con approcci metodologici innovativi, tra cui il Project Based Learning. Le azioni previste puntano a creare le condizioni metodologiche e didattiche idonee per superare le difficoltà nell'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche, in modo particolare nell'apprendimento della matematica, e per comunicare in modo efficace, nel rispetto della diversità culturale. I percorsi proposti saranno sviluppati secondo l'approccio STEM, facendo ricorso all'uso di metodologie didattiche attive e collaborative, privilegiando esperienze induttive, laboratoriali e scenari di "didattica per situazioni-problema"; si ricorrerà all'apprendimento situato anche per quanto concerne lo sviluppo dei percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche.

I percorsi formativi, indirizzati ad un **numero minimo di nove studenti** provenienti dalla stessa classe o anche da classi diverse, devono proporre lo studio delle discipline dell'area STEM con un approccio metodologico innovativo, attraverso esperienze concrete e vicine alla realtà degli studenti, e devono essere finalizzati a potenziare il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e la comunicazione multilinguistica efficace, in un'ottica di piena parità di genere e massima inclusività. Nello specifico:

- **i percorsi di *Matematica del cittadino***, consistono in itinerari didattici di matematica attiva, utile per promuovere una visione concreta e tangibile dello studio della matematica, attraverso la realizzazione di un artefatto (ad esempio, la costruzione di una meridiana nel cortile scolastico)
- **i percorsi di *coding e robotica educativa***, consistono in itinerari didattici che vedranno gli studenti direttamente ed attivamente impegnati nella costruzione/ programmazione dell'artefatto robotico, nel test e debug di quanto creato, sviluppando così tutte le dinamiche che caratterizzano le attività laboratoriali, ossia la motivazione a ideare, progettare il proprio artefatto e lo stimolo ad affrontare eventuali situazioni critiche, a cercare soluzioni migliorative, o a confrontarsi con soluzioni alternative; questa tipologia di percorsi deve favorire la contestualizzazione delle conoscenze attraverso la pratica e l'attivazione di processi di inferenza
- **i percorsi di *informatica applicata*** devono mirare ad effettuare studi di casi reali, e a proporre adeguate soluzioni attraverso la programmazione e lo sviluppo di app o semplici software; attraverso questi percorsi si deve promuovere anche la riflessione metacognitiva, che aiuterà gli studenti a chiarire e motivare le scelte effettuate alla base dello sviluppo degli algoritmi utilizzati

- **i percorsi laboratoriali di tecnologia applicata** nell'ambito degli indirizzi di studio **Manutenzione e Assistenza tecnica/Trasporti e Logistica**, il **percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze chimiche** e il **percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze geologiche** rappresentano essenzialmente attività di apprendimento attivo in chiave STEM, nelle discipline tecnologiche degli indirizzi professionali/tecnologici dell'Istituto, attraverso un approccio che valorizzi la centralità dello studente.

Utilizzando la strumentazione tecnologica presente nei laboratori professionali, nei laboratori per le professioni digitali del futuro, ma anche tutte le risorse utili e necessarie reperibili al di fuori della scuola, attraverso questa tipologia di percorsi l'allievo deve essere reso protagonista della costruzione del sapere attraverso un processo di negoziazione che si realizza all'interno del suo team di lavoro.

- i percorsi co-curricolari per il potenziamento delle competenze linguistiche, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche seguenti: Francese livello Delf B1 – Inglese livello B1 – Inglese livello B2, saranno organizzati secondo approcci metodologici che promuovono un'acquisizione delle competenze linguistiche in modo attivo, anche attraverso l'uso di risorse digitali, e partendo dai bisogni comunicativi degli studenti; lo studio della lingua avverrà attraverso le varie funzioni comunicative, in modo da favorire una piena e rapida acquisizione di tutti gli strumenti necessari per una immediata utilizzazione della lingua in contesti reali. L'iter linguistico sarà organizzato in unità e sviluppato con criterio ciclico: dalle funzioni più semplici a quelle più complesse, per poter procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già studiato. L'approccio usato sarà di tipo funzionale-comunicativo.

- **Art.3 – Criteri di selezione delle candidature**

I percorsi mirano a coinvolgere tutti gli studenti dell'istituzione scolastica, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

In caso di richieste estremamente eccedenti il numero massimo gestibile, si procederà a selezionare gli studenti in base ai seguenti criteri (priorità in ordine decrescente):

- ordine temporale di presentazione della domanda
- profitto
- presenza di soggetti svantaggiati (provenienti da nuclei familiari disagiati)

- **Art.4 – Avviso di selezione**

Si predispongono l'avviso pubblico di selezione del personale (allegato A), il format per la presentazione delle candidature (allegato B); detti documenti costituiscono parte integrante e sostanziale della presente determina.

- **Art.5 – Requisiti di accesso alla selezione, presentazione e valutazione delle candidature**

Le istanze di partecipazione saranno acquisite tramite apposito format debitamente firmato dagli studenti e dai genitori (in caso di studenti minorenni), entro e non oltre le ore 24:00 del giorno 11/03/2024, inviate all'indirizzo: sais07100n@istruzione.it. o presentate brevi manu all'ufficio protocollo della scuola.

Nel caso in cui non pervengano istanze utili entro i termini previsti dalla scadenza stabilita, l'avviso di selezione resta valido per ulteriori 10 giorni, a partire dal giorno successivo alla data di scadenza.

La valutazione delle istanze di partecipazione sarà effettuata dalla Commissione di valutazione, costituiti dai componenti del **Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM** e dal Dirigente scolastico.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

- **Art. 6 - Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi**

La graduatoria provvisoria di merito con relativo punteggio è resa pubblica dal Dirigente Scolastico a mezzo circolare interna su Bacheca di Argo, affissione all'Albo online dell'Istituto, nel rispetto della protezione dei dati personali degli studenti. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 5 giorni dalla data di

pubblicazione. La selezione si ritiene definitiva, in assenza di contrapposizione, dopo 7 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria di merito provvisoria.

- **Art.7 - Pubblicazione degli atti**

Il presente provvedimento sarà pubblicato sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza

- **Art. 8 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della L. 241/1990 e dell'art. 31 del D.lgs 50/2016 e s.m.i. il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Dott.ssa Teresa Pane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Teresa Pane

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce firma autografa