



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

| | | |
|------------|---|---|
| SATD07101X | Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali | Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico |
| SATD071519 | Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali | |
| SATH07101N | Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale | |
| SATH07102P | Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali | |
| SARI071019 | Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili | |
| SARI07102A | Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili | |

**CURRICOLO VERTICALE DIGITALE D'ISTITUTO
Scuola secondaria di secondo grado**

a.s. 2022/2025

Sommario

| | |
|---|----|
| SOMMARIO | 3 |
| PREMESSA | 4 |
| DIGCOMP 2.2: THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS | 5 |
| SVILUPPO CURRICOLO VERTICALE DIGITALE | 8 |
| LA COMPLEMENTARITÀ DELLE OTTO COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | 20 |

PREMESSA

I percorsi didattici relativi al digitale non sono ancorati ad una specifica disciplina curricolare, ma del resto, parlare di competenze digitali significa prima di tutto parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici.

La didattica per competenze, paradigma di riferimento del sistema educativo attuale, è senz'altro abilitata dalle competenze digitali, fondamentali per sostenere i processi tipici basati sulla trasversalità, sulla condivisione, sulla co-creazione, sulla esplorazione e risoluzione dei problemi.

Le **tecnologie digitali** intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva). Esse si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21stCentury Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum.

Il digitale è sia **Foundational Literacy** (nuova alfabetizzazione di base) con una sua importante e crescente verticalità, e sia veicolo cruciale per lo sviluppo delle cosiddette **Competencies Qualities** (Competenze e Attitudini).

Il digitale è un **"nastro trasportatore"**, media caratterizzato e non neutrale attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini all'interno di e attraverso ogni disciplina; è **"alfabeto"** del nostro tempo - nel cui centro risiede il pensiero computazionale - una nuova sintassi, tra pensiero logico e creativo, che influenza il linguaggio che parliamo con sempre più frequenza; è, infine, ad un livello più alto, **agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia, diritto e architettura dell'informazione**, e che si traduce in competenze di "cittadinanza digitale" essenziali per affrontare il nostro tempo.

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede quindi una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti i consigli di classe nella progettazione didattica.

Da qui, nasce l'esigenza di strutturare un **curricolo verticale digitale di istituto**, inteso come percorso didattico:

- A. progettato per sviluppare competenze digitali
- B. di facile replicabilità, utilizzo e applicazione
- C. necessariamente verticale (su più anni di corso)
- D. con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare
- E. declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo
- F. teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche
- G. scalabile a tutta la scuola

Il curricolo verticale digitale di istituto ha inoltre lo scopo di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi ritenuti, a torto o ragione, estranei al suo background.

I riferimenti normativi del documento sono:

- L. 107/2015, art. 1, commi 28 e 56-58;
- Decreto n. 851 del 27/10/2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale, in particolare Azione #14)
- D.Lgs. 62/2017, art. 12, comma 2

I principali documenti utilizzati per la progettazione del documento sono:

- COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO, allegato alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'U.E. del 22/05/2018 relativa alle

competenze chiave per l'apprendimento permanente

(<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9009-2018-INIT/it/pdf>)

- DigComp 2.2: Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini.

DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens

DigComp è il framework sviluppato, per conto della Commissione Europea, al fine di dettagliare meglio una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente: la *competenza digitale*

DigComp 2.2 è la versione aggiornata del **Quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini**, e rappresenta lo strumento di riferimento per migliorare la competenza digitale dei cittadini.

Le aree di competenza e le competenze sono state individuate in DigComp 2.0, i livelli di competenza sono stati descritti in DigComp 2.1; in DigComp2.2, in aggiunta, vengono indicati "esempi" di conoscenze, abilità e atteggiamenti connessi a ciascuna delle 21 competenze (più di 250 gli esempi che supportano i cittadini a usare le tecnologie digitali con fiducia, in modo critico e in relazione all'intelligenza artificiale).

Le Aree di competenza e le Competenze specifiche sono riepilogate nella tabella sottostante:

| AREA DI COMPETENZA | COMPETENZE SPECIFICHE |
|--|--|
| 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI | 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali |
| 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE | 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale |
| 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI | 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione |
| 4. SICUREZZA | 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente |
| 5. PROBLEM SOLVING | 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Identificare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Usare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare divari di competenze digitali |

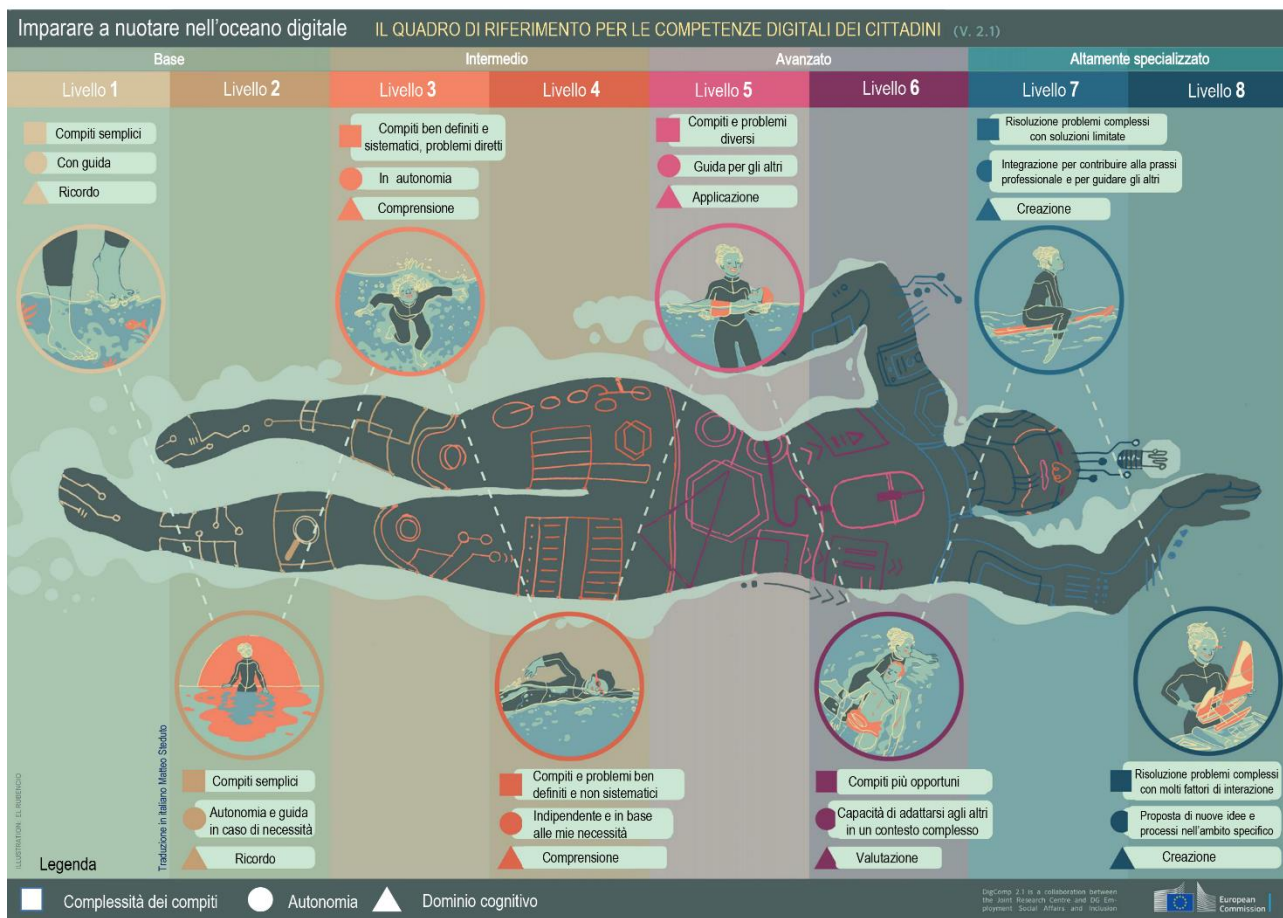
La competenza digitale si articola quindi in una serie di competenze raggruppate per aree:

- Le prime 3 aree (*alfabetizzazione su informazioni e dati - comunicazione e collaborazione - creazione di contenuti digitali*) riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici.
- Le ultime 2 aree (*sicurezza - problem solving*) riguardano competenze "trasversali" che si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma in DigComp è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

I livelli di padronanza delle suddette competenze, come previsto già in DigComp2.1, sono in tutto 8. Ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze, in base alla

sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività. Ad esempio, un cittadino di livello 2 è in grado di ricordare e svolgere un compito semplice aiutato da qualcuno con competenze digitali solo in caso di necessità, mentre un cittadino di livello 5, invece, può applicare le conoscenze, svolgere diversi compiti e risolvere i problemi, oltre che aiutare gli altri a farlo. Si riportano di seguito la tabella riassuntiva dei predetti 8 livelli, e l'infografica *Imparare a nuotare nell'oceano digitale*:

| Livelli in DigComp 1.0 | Livelli in DigComp 2.1 | Complessità dei compiti | Autonomia | Dominio cognitivo |
|-------------------------|------------------------|--|--|-------------------|
| Base | 1 | Compiti semplici | Con guida | Ricordo |
| | 2 | Compiti semplici | Autonomia e guida in caso di necessità | Ricordo |
| Intermedio | 3 | Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti | In autonomia | Comprensione |
| | 4 | Compiti e problemi ben definiti e non sistematici | Indipendente e in base alle mie necessità | Comprensione |
| Avanzato | 5 | Compiti e problemi diversi | Guida per gli altri | Applicazione |
| | 6 | Compiti più opportuni | Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso | Valutazione |
| Altamente specializzato | 7 | Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate | Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri | Creazione |
| | 8 | Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione | Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico | Creazione |



Lo sviluppo del Curricolo verticale digitale d’istituto nel corso del quinquennio di studio mira all’acquisizione graduale dei livelli di padronanza di tutte le competenze da parte degli studenti, nel modo di seguito indicato:

| livello di competenza DigComp 2.1 | Anno di corso |
|-----------------------------------|---------------|
| Livello base 1 | 1^anno |
| Livello base 2 | 2^anno |
| Livello intermedio 3 | 3^anno |
| Livello intermedio 4 | 4^anno |
| Livello avanzato 5-6 | 5^anno |

Considerata la descrizione del livello “Altamente specializzato”, si ritiene più congruo il suo raggiungimento attraverso studi universitari.

Sviluppo Curricolo Verticale Digitale

| Area di Competenza | Competenza specifica | Declinazione in conoscenza e abilità | Livelli di padronanza | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | 1^anno | 2^anno | 3^anno | 4^anno | 5^anno |
| ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI | <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> | <p>- conoscere e utilizzare Internet per reperire informazioni.</p> <p>- salvare, immagazzinare e file, e conservare contenuti e informazioni</p> <p>- recuperare e gestire le informazioni ed i contenuti salvati e conservati.</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca personale | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca personali. | <p>Autonomamente e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> spiegare i propri fabbisogni informativi, svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, spiegare come accedere e navigare al loro interno, spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> illustrare fabbisogni informativi, organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, organizzare strategie di ricerca personali. | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> di valutare e soddisfare i fabbisogni informativi, applicare ed adeguare la strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali mostrare e spiegare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, proporre e variare strategie di ricerca personali. |
| | <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> | <p>- conoscere le fonti comuni di dati, i diversi tipi di contenuti digitali</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. | <p>Da soli e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti ben definiti | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali. | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre a fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> svolgere una valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, svolgere una valutazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali diversi. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | Gestire dati, informazioni e contenuti digitali | - conoscere ed applicare le tecniche di gestione e archiviazione dati | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato | Da soli e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. • organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero. • adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno. • adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto |
| COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE | Interagire attraverso le tecnologie digitali | - conoscere ed applicare le tecnologie digitali per la comunicazione e (app per la didattica attiva) - conoscere ed applicare le diverse strategie di comunicazione e | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • identificare adeguati mezzi di comunicazione e semplici per un determinato contesto | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • identificare adeguati mezzi di comunicazione e semplici per un determinato contesto | Da soli e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione e digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione e digitali appropriati per un determinato contesto. | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione, • mostrare agli altri i mezzi di comunicazione e digitali più appropriati per un determinato contesto |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata, e • adeguare i mezzi di comunicazione e più appropriati per un determinato contesto |
| Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali | <p>- conoscere ed applicare le tecnologie digitali per la condivisione dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>- conoscere ed applicare prassi di riferimento e attribuzione</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione | <p>Da soli e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche. • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche.. | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • spiegare le prassi di riferimento e attribuzione. | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso una diffusa gamma di strumenti digitali adeguati • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti. • assumere un ruolo da intermediario e mostrare agli altri come effettuare la condivisione di informazione e contenuti attraverso le tecnologie digitali • variare l'uso delle tecnologie in modo appropriato a seconda dei contesti | |
| Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali | <p>- conoscere i servizi digitali di partecipazione alla vita sociale</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici servizi | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove</p> | <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo</p> | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | - applicare le tecnologie digitali per la partecipazione alla vita sociale | digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. | necessario, si è in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale | • scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. • indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. | problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: • scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. | altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • proporre e variare servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale. • utilizzare e variare le tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale |
| Collaborare attraverso le tecnologie digitali | - conoscere ed applicare le tecnologie digitali per la collaborazione (app per la didattica attiva) - conoscere ed applicare le diverse strategie di collaborazione | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi. | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • proporre e variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi. • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how. | |
| Netiquette | - conoscere le regole comportamentali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • distinguere le semplici | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • chiarire norme comportamentali e know-how ben | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>- conoscere i diversi stili comunicativi</p> <p>- conoscere e comprendere il significato di differenza culturale e generazionale</p> | <p>l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali. | <p>norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali. | <p>definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere strategie di comunicazione e ben definite e sistematiche adattate a un pubblico • descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • discutere strategie di comunicazione e adattate a un pubblico • discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali. | <p>oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare e adattare le norme comportamentali e il know-how più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • applicare e adattare le strategie di comunicazione e più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali |
| | Gestire l'identità digitale | <p>- conoscere il significato di identità digitale</p> <p>- conoscere e saper applicare strumenti per applicazione di identità digitale</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online • riconoscere dati semplici che producono attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online • riconoscere dati semplici che producono attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. | <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere tra una serie di identità ben definite e sistematiche, • spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la propria reputazione online, • descrivere dati ben definiti che si producono in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustrare una varietà di identità digitali specifiche, • discutere modi specifici di proteggere la propria reputazione online • gestire i dati che producono attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere e utilizzare molteplici identità digitali, • spiegare ed applicare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione • utilizzare e cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali. |
| CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI | Sviluppare contenuti digitali | <p>- Conoscere il significato di contenuto digitale</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto</p> | <p>Da solo e risolvendo problemi</p> | <p>In modo indipendente, secondo i propri</p> | <p>A un livello avanzato, secondo i propri</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>- conoscere ed utilizzare le applicazioni per sviluppare contenuti digitali</p> | <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici. | <p>adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici. | <p>diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. | <p>fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali. | <p>fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali. adattare l'espressione di sé stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni. |
| Integrare e rielaborare contenuti digitali | <p>- conoscere ed utilizzare le applicazioni per sviluppare contenuti digitali</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi originali. | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi originali. | <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi originali. | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi originali. | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi originali. valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi originali. | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | Copyright e licenze | - conoscere e comprendere il significato di proprietà intellettuale e copyright, di licenze e Creative Commons - conoscere esempi di banche dati free | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: • discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti. | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • scegliere e adottare le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti. |
| | Programmazione | - conoscere gli elementi di base della programmazione - comprendere il significato di algoritmo | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: • elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi. • stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici |
| SICUREZZA | Proteggere i dispositivi | - conoscere le modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali - conoscere i tipi di minacce e rischi negli ambienti digitali | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i dispositivi e contenuti digitali | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • individuare semplici modalità per | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i dispositivi e | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>-conoscere le tipologie di strumenti per la sicurezza informatica e della privacy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy | <p>proteggere i dispositivi e contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy | <p>contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali • scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche • individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione e affidabilità e privacy | <ul style="list-style-type: none"> • organizzare modalità per proteggere i dispositivi e contenuti digitali • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali • scegliere le misure di sicurezza • spiegare modalità per tenere in debita considerazione e affidabilità e privacy | <p>supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere ed applicare la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, • scegliere ed applicare le misure di sicurezza più appropriate, • individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione e l'affidabilità e la privacy |
| <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> | <p>- conoscere le modalità di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali</p> <p>- conoscere i tipi di condivisione dei dati personali in modo sicuro</p> <p>-conoscere il significato di politica sulla privacy</p> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. | <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da danni. • individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. | <p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discutere modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da danni. • indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali | <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere ed applicare le modalità più appropriate per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • valutare ed applicare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da danni. • spiegare e valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | modalità di utilizzo dei dati personali. |
| Proteggere la salute e il benessere | - conoscere i rischi per la salute e al benessere psicofisico connessi con l'uso dei dispositivi digitali - conoscere le modalità di protezione dai pericoli per la salute relativi alla iperconnessione | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali • indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: • spiegare modalità per evitare minacce alla propria salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia • scegliere modalità per proteggere sé stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali • discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • applicare e adattare le modalità più appropriate per proteggere sé stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale | |
| Proteggere l'ambiente | - conoscere i possibili impatti ambientali conseguenti all'uso delle tecnologie digitali | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: • mostrare e scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | digitali e del loro utilizzo. |
| | Risolvere problemi tecnici | - conoscere i possibili problemi correlati all'uso dei dispositivi e le relative possibili soluzioni | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli. | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali scegliere soluzioni a questi problemi. | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali risolvere i problemi tecnici con le soluzioni più adeguate |
| PROBLEM SOLVING | Identificare fabbisogni e risposte tecnologiche | - conoscere idonei strumenti digitali utili a soddisfare le esigenze personali e creare ambienti digitali personalizzati | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> indicare esigenze ben definite e sistematiche scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> spiegare esigenze e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> valutare le esigenze scegliere ed applicare gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali |
| | Usare in modo creativo le tecnologie digitali | - conoscere e applicare idonei strumenti digitali utili alla creazione di know-how e all'innovazione | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali da | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | e di processi e prodotti | <p>creare knowhow e innovare processi e prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici strumenti e tecnologie per creare knowhow e innovare processi e prodotti. • seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali | <p>utilizzare per creare knowhow ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare individualmente e collettivamente e ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali. | <p>sistematici, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare knowhow e innovare processi e prodotti. • partecipare individualmente e collettivamente e ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. | <p>complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare knowhow e processi e prodotti innovativi. • applicare individualmente e collettivamente e processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti. • risolvere individualmente e collettivamente e problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. |
| Individuare divari di competenze digitali | - riconoscere gli aspetti caratterizzanti della propria formazione digitale - conoscere le modalità di formazione e di crescita professionale, anche offerti dalla rete | A livello base e con l'aiuto di qualcuno, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al | Da solo e risolvendo problemi diretti, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenersi al passo con | In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. • indicare come supportare gli altri nello | A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, oltre fornire supporto agli altri, si è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | passo con l'evoluzione digitale. | l'evoluzione digitale | sviluppo delle proprie competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. | <ul style="list-style-type: none"> • illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. • proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale • decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno. • valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui. • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi. |
|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|

In DigComp2.2 si trovano espliciti riferimenti ai temi e alle tecnologie nuovi ed emergenti come:

- misinformazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes),
- alfabetizzazione informativa e mediatica,
- dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali),
- interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche),
- Internet delle cose (IoT),
- sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione),
- nuove forme di lavoro (a distanza e ibrido),
- realtà virtuale e aumentata,
- robotizzazione.

Inoltre vengono proposti per ciascuna delle 21 competenze circa 10-15 esempi che costituiscono un utile riferimento per la progettazione di risorse e percorsi sul tema delle competenze digitali.

Facendo leva sui succitati esempi e riferimenti sarà possibile delineare attività di apprendimento specifiche da inserire nelle progettazioni disciplinari curriculari.

Per quanto riguarda il taglio disciplinare/pluridisciplinare/trasversale, gli obiettivi didattici e di competenze potranno:

- affiancarsi ad una particolare disciplina curricolare;
- essere praticati orizzontalmente alle diverse discipline curricolari dell'anno di corso di riferimento;
- essere disciplinari (diversa pianificazione e individuazione di una quota oraria settimanale / mensile / annuale ai sensi dell'organizzazione del curriculum dell'autonomia);
- essere trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari), o multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata) o interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).

Ogni area di competenze si potrà, quindi, innestare su una o più discipline curricolari, per affrontare tematiche:

- fondamentali, così come individuati nel PNSD, a partire da quelli di base: diritti in *internet*, educazione ai *media* e ai *social*, educazione all'informazione;
- caratterizzanti, così come individuati nel PNSD: STEM, robotica educativa, *making* e stampa 3D, economia digitale, lettura e scrittura in ambienti digitali, uso dei dati aperti e grandi, arte e *digital cultural heritage*, imprenditorialità digitale.

I percorsi potranno essere svolti:

- sia durante l'orario curricolare che extra-curricolare;
- da singole classi o altre aggregazioni coerenti con gli obiettivi di apprendimento (gruppi omogenei, gruppi di livello, gruppi a classi aperte orizzontali/verticali, ecc.).

La complementarità delle otto competenze europee per l'apprendimento permanente

Al fine di integrare il curriculum digitale nel curriculum verticale d'istituto è molto utile far riferimento alle considerazioni che DigComp2.2 effettua rispetto alla complementarità delle otto competenze europee per l'apprendimento permanente *essenziali per i cittadini per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale* e le competenze digitali.

Con lo scopo di incoraggiare la ricerca dell'interconnessione tra le competenze chiave, si mettono a fuoco, in maniera non esaustiva, i "legami" tra la competenza digitale e altre competenze:

- La competenza "literacy", per la lettura su carta o su schermo, che include "le abilità di distinguere e usare diversi tipi di fonti, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni" viene opportunamente indicata come assai vicina all'Information literacy (competenza DigComp 1.2).
- Per la competenza DigComp che definisce l'impegno nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali (DigComp 2.3) si sottolinea l'integrazione alla competenza di "cittadinanza", ovvero, "la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale".
- Relativamente alla competenza "personale, sociale e di imparare ad imparare" numerosi sono i riferimenti e punti comuni negli esempi dell'aggiornamento 2.2 relativamente alla gestione dell'apprendimento e della carriera (competenza DigComp 5.4) e del sostegno del proprio benessere fisico ed emotivo (competenza DigComp 4.3).
- La "competenza imprenditoriale" che mira a creare valore è, invece, abbinata all'uso creativo delle tecnologie digitali (competenza DigComp 5.3).