



CERTIFICATO N. 50 100 1448

Sistema Gestione Qualità  
per la Formazione  
Marittima...

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N**  
**C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: [www.iisvicodevivo.edu.it](http://www.iisvicodevivo.edu.it)

E-mail: [sais07100n@istruzione.it](mailto:sais07100n@istruzione.it) - [sais07100n@pec.istruzione.it](mailto:sais07100n@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

### Integrazione del CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

In conformità delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica,  
ai sensi dell'art. 3 della legge n.92 del 20/08/2019

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n.3 del 26 novembre 2020

**Art. 1 della legge n.92 del 20 agosto 2019, n. 92 – Principi**

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

**Aspetti generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'IIS Vico De Vivo**

Alla base dell'insegnamento dell'Educazione Civica viene posto la conoscenza della Costituzione Italiana. La Carta Costituzionale è il criterio principale per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Considerato che, la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese per lo studio dell'Educazione Civica non possono essere ascrivibili a una singola disciplina, l'insegnamento avrà carattere trasversale. Ogni disciplina sarà, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, e sarà agevolato il massimo raccordo tra di esse e tra tutte le esperienze di cittadinanza attiva promosse nell'Istituto.

Il Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica integrerà gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline, già riportati nel Curricolo Verticale di Istituto, con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

**Aspetti contenutistici e metodologici**

Le tematiche da trattate attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, e che saranno alla base delle UNITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI e delle UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI, ruoteranno intorno a tre nuclei fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Si affronterà lo studio del **Dettato Costituzionale**, in termini di conoscenza, di riflessione sui significati e sugli aspetti pratici di applicazione, facendo comprendere agli allievi che tutte le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione. Tutte le altre tematiche che saranno trattate, saranno sempre connesse a questa tematica principale, attraverso lo studio degli articoli della Costituzione correlati. *Temi collegati allo studio del presente tema possono essere:*

- a) La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- b) La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- c) Lo studio dello sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

- d) Lo studio dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: il codice della strada, i regolamenti scolastici, i regolamenti dei circoli ricreativi e delle Associazioni, ...)
- e) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g) Educazione stradale
- h) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

La presente tematica può fare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU, che ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Questi obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita e di città sostenibili, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. *Temì collegati allo studio del presente tema possono essere:*

- a) Studio dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- b) Educazione alla salute e al benessere psicofisico
- c) Educazione alla sicurezza alimentare
- d) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- e) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- f) Valorizzazione delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- g) Inclusività, tutela dell'uguaglianza tra i soggetti e diritto al lavoro dignitoso
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.
- i) Rispetto per gli animali

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Lo sviluppo di questa capacità si realizza attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo di tali mezzi, e attraverso l'acquisizione della consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. *Il tema precìpuo connesso con il presente nucleo fondamentale è:*

- a) Educazione alla cittadinanza digitale, attraverso lo studio di percorsi finalizzati al conseguimento delle seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali:
  - I. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
  - II. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
  - III. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
  - IV. ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
  - V. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- VI. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- VII. utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- VIII. conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- IX. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### ***La progettazione delle attività didattiche***

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei **traguardi di competenza** e **degli obiettivi/risultati di apprendimento**, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare *l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore*.

### ***Contitolarità dell'insegnamento - coordinamento delle attività – ore di insegnamento annuale***

L'insegnamento di Educazione Civica interesserà tutte le classi, di tutti i corsi di studio, ivi compreso quello del corso CPIA, dell'Istituto. Per ogni anno di corso si prevedono 33 ore di insegnamento, distribuite tra le diverse discipline individuate dai Consigli di Classe, in fase di progettazione didattica annuale, in ottemperanza della delibera n.6 del CD del 23/09/2020. Nello specifico, laddove possibile, le attività saranno svolte nell'ambito delle discipline curriculari della classe, i cui epistemi contengono già i nuclei tematici dell'insegnamento; in alternativa, l'insegnamento dell'educazione civica avverrà utilizzando la quota di autonomia del 20% delle discipline curriculari, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale della classe, ed impegnando l'organico di potenziamento dell'Autonomia scolastica. In ogni caso, non verrà pregiudicata la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Nelle classi, il cui curriculum comprende l'insegnamento di discipline afferenti all'area giuridico – economica, *l'insegnamento dell'educazione civica* sarà affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di Classe, il quale avrà anche il compito di coordinamento delle attività didattiche della classe, connesse con lo sviluppo della disciplina, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Qualora, invece il curriculum della classe non contempli insegnamenti dell'area giuridico-economica, il coordinamento sarà assunto dal docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente nell'organico di potenziamento, assegnato ad una o più classi con provvedimento del Dirigente Scolastico, e sulla base della delibera n.4 del CD del 09/10/2020; in questo caso, il docente coordinatore opererà, anche

in compresenza con altri docenti, al fine di sviluppare le attività didattiche dell'educazione civica, e far parte a pieno titolo del Consiglio di Classe.

*Prospetto sinottico delle contitolarità, del coordinamento delle attività, e delle discipline coinvolte*

<b>CLASSI</b>	<b>Docente coordinatore, già contitolare della classe</b>	<b>Docente coordinatore, non già contitolare della classe</b>	<b>Discipline curriculari coinvolte direttamente nell'insegnamento dell'ed. civica</b>	<b>Discipline curriculari, non coinvolte direttamente, ma in cui lavorerà in compresenza il docente coordinatore</b>
1^ AFM			Diritto ed economia (..h) – Storia (..h) – Informatica – Geografia – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia - Fisica) – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale	
2^ AFM			Diritto ed economia – Storia – Informatica – Geografia – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia)/Scienze Integrate (Chimica) – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale	
3^ AFM			Diritto – Storia – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale – Economia Politica - Informatica	
4^ AFM			Diritto – Storia – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale – Economia Politica - Informatica	
5^ AFM			Diritto – Storia – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale – Economia Politica	
3^ SIA			Diritto – Storia – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale – Economia Politica - Informatica	
4^ SIA			Diritto – Storia – Scienze Motorie e sportive – Economia Aziendale – Economia Politica - Informatica	
5^ SIA			Diritto – Storia – Scienze Motorie e	

			sportive – Economia Aziendale – Economia Politica – informatica	
1^ CAT			Diritto ed economia – Storia – Tecnologie informatiche – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia – Chimica - Fisica) – Scienze Motorie e sportive	
2^ CAT			Diritto ed economia – Storia – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia – Chimica - Fisica) – Scienze Motorie e sportive – Geografia – Scienze e tecnologie applicate	
3^ CAT			Storia – Matematica – Geologia e Geologia applicata – Topografia e Costruzione – Scienze motorie - Tecnologia per la gestione del territorio e dell'ambiente	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 19 ore)
4^ CAT			Storia – Matematica – Geologia e Geologia applicata – Topografia e Costruzione – Scienze motorie - Tecnologia per la gestione del territorio e dell'ambiente	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 19 ore)
5^ CAT			Storia – Matematica – Geologia e Geologia applicata – Topografia e Costruzione – Scienze motorie - Tecnologia per la gestione del territorio e dell'ambiente	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 19 ore)
1^ TL			Diritto ed economia – Storia – Tecnologie informatiche – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia – Chimica - Fisica) – Scienze Motorie e sportive - Geografia	
2^ TL			Diritto ed economia – Storia – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia – Chimica - Fisica) – Scienze Motorie e sportive – Scienze e tecnologie	

			applicate	
3^ TL			Diritto ed economia – Storia – Matematica – Scienze motorie e sportive – Elettronica, elettronica e automazione –Logistica	
4^ TL			Diritto ed economia – Storia – Matematica – Scienze motorie e sportive – Elettronica, elettronica e automazione – Logistica	
5^ TL			Diritto ed economia – Storia – Matematica – Scienze motorie e sportive – Elettronica, elettronica e automazione – Logistica	
1^ MAT			Diritto ed economia – Storia – TIC – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia - Fisica) – Scienze Motorie e sportive – Geografia – Lab. Tecnologici ed esercitazione	
2^ MAT			Diritto ed economia – Storia – TIC – Scienze Integrate (S. della Terra e Biologia - Chimica) – Scienze Motorie e sportive – Geografia – Lab. Tecnologici ed esercitazione	
3^ MAT			Storia - Tecnologie elettrico-elettroniche, dell'automazione e applicazione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Matematica	Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 13 ore) - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (quota max 19 ore) -
4^ MAT			Storia - Tecnologie elettrico-elettroniche, dell'automazione e applicazione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Matematica	Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 13 ore) - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti

				civili e industriali (quota max 33 ore)
5^ MAT			Storia - Tecnologie elettrico-elettroniche, dell'automazione e applicazione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Matematica	Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Lingua e letteratura inglese (quota max 13 ore) - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (quota max 46 ore)
4^ CMB			Storia - Chimica analitica e strumentale- Chimica organica e biochimica - Matematica	Lingua e letteratura italiana (quota max 13 ore) - Tecnologie chimiche ind.li (quota max 33 ore)
3^SIAserale				
4^SIAserale				
5^SIAserale				

### ***Referente di Istituto per l'educazione civica e formazione dei docenti***

La formazione dei docenti avverrà in modo coerente con il *Piano della formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019* – prot. 19479 del 16-07-2020. Il referente di Istituto per l'educazione civica, sarà destinatario in prima battuta dei moduli formativi previsti dalle specifiche azioni e misure di accompagnamento del MIUR, secondo l'art.4 del Decreto n.35 del 22/06/2020. Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della *formazione a cascata*, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione interna tra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

### ***Finalità dell'educazione civica***

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società
2. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, attraverso la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
3. Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro

***Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***



1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### ***La valutazione***

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del

conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

**Nelle more della definizione degli esiti di apprendimento da parte del MIUR (prevista per l'a.s. 2023/24), la valutazione dell'educazione civica avverrà in riferimento agli obiettivi / risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti ha individuato, e che sono riportati nel presente documento.**

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, anche all'attribuzione del credito scolastico.

## SVILUPPO DEL CURRICOLO VERTICALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA				
Competenze dell'educazione civica, integrative del PECUP	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenza e abilità	Discipline coinvolte	U.D./U.D.A. proposte e tempi
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Livello base <b>Conoscenza basilare dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza limitata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate annualmente dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Livello base <b>Consapevolezza basilare del valore delle regole della vita democratica; conoscenza essenziale dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza limitata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Livello base <b>Esercitare in modo semplice le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
5. Partecipare al dibattito culturale.	Livello base <b>Capacità di partecipare al dibattito culturale, sotto opportuna mediazione e con l'apporto di contributi semplici</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Livello base <b>Capacità di identificare le forme più comuni di disagio giovanile nella società contemporanea, e capacità di compiere semplici gesti ed azioni basilari per contribuire a promuovere situazioni di benessere morale, psicologico e sociale nel gruppo dei pari</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Livello base <b>Comprendere gli aspetti essenziali alla base del rispetto ambientale, e assumere responsabili comportamenti per la salvaguardia ambientale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o	Livello base <b>Conoscenza basilare degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<b>diverse condizioni; padronanza limitata e in contesti noti degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione limitata ed esclusivamente sotto opportuna guida del docente; analisi semplificata dei problemi</b>		ottobre	
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Livello base <b>Riconoscere il valore basilare del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere in grado di promuovere ed attuare semplici azioni di affermazione dei principi di legalità più elementari; comprendere il significato dell'importanza del contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Livello base <b>Conoscenza basilare degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; padronanza limitata e in contesti noti dei suddetti elementi; capacità di azione limitata ed esclusivamente sotto opportuna guida del docente; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Livello base <b>Compiere semplici ed elementari scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Livello base <b>Comprendere l'importanza di promuovere lo sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Territorio di appartenenza; saper riconoscere le peculiarità produttive locali e la loro importanza nel contesto economico-produttivo</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Livello base <b>Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, ed essere in grado di recepire le informazioni che sono alla base di un comportamento rispettoso</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

CLASSE SECONDA				
<b>Competenze dell'educazione civica, integrative del PECUP</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenza e abilità</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>U.D./U.D.A. proposte e tempi</b>
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Livello base <b>Conoscenza basilare dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza limitata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Livello base <b>Consapevolezza basilare del valore delle regole della vita democratica; conoscenza essenziale dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza limitata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Livello base <b>Esercitare in modo semplice le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
5. Partecipare al dibattito culturale.	Livello base <b>Capacità di partecipare al dibattito culturale, sotto opportuna mediazione e con l'apporto di contributi semplici</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre 2020	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Livello base <b>Capacità di identificare le forme più comuni di disagio giovanile nella società contemporanea, e capacità di compiere semplici gesti ed azioni basilari per contribuire a promuovere situazioni di benessere morale, psicologico e sociale nel gruppo dei pari</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Livello intermedio <b>Piena consapevolezza degli aspetti alla base del rispetto ambientale; capacità di assumere, in modo autonomo, atteggiamenti responsabili atti a promuovere la salvaguardia ambientale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o	Livello base <b>Conoscenza basilare degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline

straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<b>diverse condizioni; padronanza limitata e in contesti noti degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione limitata ed esclusivamente sotto opportuna guida del docente; analisi semplificata dei problemi</b>			coinvolte
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Livello base <b>Riconoscere il valore basilare del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere in grado di promuovere ed attuare semplici azioni di affermazione dei principi di legalità più elementari; comprendere il significato dell'importanza del contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Livello base <b>Conoscenza basilare degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; padronanza limitata e in contesti noti dei suddetti elementi; capacità di azione limitata ed esclusivamente sotto opportuna guida del docente; analisi semplificata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Livello base <b>Compiere semplici ed elementari scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Livello base <b>Comprendere l'importanza di promuovere lo sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Territorio di appartenenza; saper riconoscere le peculiarità produttive locali e la loro importanza nel contesto economico-produttivo</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Livello base <b>Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, ed essere in grado di recepire le informazioni che sono alla base di un comportamento rispettoso</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

CLASSE TERZA				
Competenze dell'educazione civica, integrative del PECUP	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenza e abilità	Discipline coinvolte	U.D./U.D.A. proposte e tempi
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Livello intermedio <b>Conoscenza completa dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza adeguata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi completa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Livello base <b>Conoscenza basilare dei compiti e delle funzioni degli ordinamenti comunitari ed internazionali, e dei valori ispiratori</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Livello intermedio <b>Piena consapevolezza del valore delle regole della vita democratica; conoscenza dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza adeguata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi completa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Livello intermedio <b>Esercitare in modo corretto e consapevole le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
5. Partecipare al dibattito culturale.	Livello intermedio <b>Capacità di partecipare al dibattito culturale, in autonomia, apportando contributi significativi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Livello base <b>Saper cogliere gli aspetti essenziali dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici della società odierna, producendo osservazioni personali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Livello intermedio <b>Capacità di identificare, anche autonomamente, le forme di disagio giovanile nella società contemporanea, e capacità autonoma di individuare e compiere i gesti più opportuni per contribuire a promuovere situazioni di benessere morale, psicologico e sociale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Livello intermedio <b>Piena consapevolezza degli aspetti alla base del rispetto ambientale; capacità di assumere, in modo autonomo, atteggiamenti responsabili atti a promuovere la salvaguardia ambientale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Livello intermedio <b>Conoscenza completa degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle diverse condizioni; padronanza idonea, anche in contesti non noti, degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione autonoma; analisi completa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Livello intermedio <b>Piena consapevolezza dei valori del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere in grado di promuovere ed attuare azioni di affermazione dei principi di legalità con autonomia; capacità di assumere atteggiamenti contrastivi della criminalità, in ogni sua forma, ivi compresa quella organizzata.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Livello intermedio <b>Conoscenza approfondita degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; padronanza adeguata, anche in contesti non noti dei suddetti elementi; capacità di azione autonoma; analisi completa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Livello intermedio <b>Compiere consapevoli scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Livello intermedio <b>Piena consapevolezza dell'importanza di promuovere lo sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità produttive del Territorio di appartenenza; capacità di riconoscere le peculiarità produttive locali, di comprenderne la loro importanza nel contesto economico-produttivo e saper operare scelte mature a sostegno della tutela e salvaguardia delle eccellenze</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
14. Rispettare e valorizzare il	Livello intermedio	Si rimanda alle	Le discipline	Si rimanda



patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>Piena consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; saper assumere autonomamente comportamenti rispettosi dei beni culturali comuni</b>	progettazioni didattiche delle discipline interessate	interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
---	--	---	--	--

CLASSE QUARTA				
Competenze dell'educazione civica, integrative del PECUP	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenza e abilità	Discipline coinvolte	U.D./U.D.A. proposte e tempi
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Livello intermedio <b>Conoscenza completa dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza adeguata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi completa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Livello intermedio <b>Conoscenza approfondita dei compiti e delle funzioni degli ordinamenti comunitari ed internazionali, e dei valori ispiratori</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Livello avanzato <b>Consapevolezza consolidata del valore delle regole della vita democratica; conoscenza approfondita dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza anche in contesti non noti dell'esercizio della competenza; analisi articolata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Livello avanzato <b>Esercitare in modo corretto, consapevole e propositivo le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
5. Partecipare al dibattito culturale.	Livello avanzato <b>Saper partecipare al dibattito culturale in modo propositivo; capacità autonoma di conduzione del dibattito culturale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre 2020	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Livello intermedio <b>Saper cogliere gli aspetti dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici della società odierna, nella loro complessità, e saper avanzare semplici soluzioni personali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Livello avanzato <b>Capacità di analizzare approfonditamente le forme di disagio giovanile nella società contemporanea, e capacità autonoma di proporre e compiere i gesti più opportuni per contribuire a promuovere</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

	<b>situazioni di benessere morale, psicologico e sociale</b>			
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Livello avanzato <b>Piena autonomia nel riconoscere gli aspetti alla base del rispetto ambientale; capacità di assumere atteggiamenti responsabili atti a promuovere la salvaguardia ambientale e di promuovere azioni di sensibilizzazioni a salvaguardia dell'ambiente</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Livello avanzato <b>Conoscenza completa ed approfondita degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle diverse condizioni; padronanza totale, anche in contesti non noti, degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione autonoma; analisi articolata e complessa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Livello avanzato <b>Interiorizzazione completa dei valori del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; capacità di promuovere ed attuare azioni di affermazione dei principi di legalità con autonomia e determinazione; capacità di assumere atteggiamenti maturi e contrastivi della criminalità, in ogni sua forma, ivi compresa quella organizzata.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Livello avanzato <b>Conoscenza approfondita ed articolata degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; piena padronanza, anche in contesti non noti dei suddetti elementi; capacità di azione autonoma; analisi complessa ed articolata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Livello avanzato <b>Compiere autonome e mature scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Livello avanzato <b>Consapevolezza matura dell'importanza di promuovere lo sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità produttive del Territorio di appartenenza;</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

	capacità di riconoscere e ricercare le peculiarità produttive locali, di comprendere la loro importanza nel contesto economico-produttivo; saper operare scelte mature a sostegno e per la promozione della tutela e salvaguardia delle eccellenze			
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Livello avanzato <b>Matura consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; saper assumere autonomamente comportamenti rispettosi dei beni culturali comuni e promuovere azioni a sostegno del rispetto e valorizzazione degli stessi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

CLASSE QUINTA				
Competenze dell'educazione civica, integrative del PECUP	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenza e abilità	Discipline coinvolte	U.D./U.D.A. proposte e tempi
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Livello avanzato <b>Conoscenza completa ed articolata dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza piena e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi complessa ed articolata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Livello avanzato <b>Conoscenza approfondita ed articolata dei compiti e delle funzioni degli ordinamenti comunitari ed internazionali, e dei valori ispiratori</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Livello avanzato <b>Consapevolezza consolidata del valore delle regole della vita democratica; conoscenza approfondita dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza anche in contesti non noti dell'esercizio della competenza; analisi articolata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Livello avanzato <b>Esercitare in modo corretto, consapevole e propositivo le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
5. Partecipare al dibattito culturale.	Livello avanzato <b>Saper partecipare al dibattito culturale in modo propositivo; capacità autonoma di conduzione del dibattito culturale</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Livello avanzato <b>Individuare in modo completo e nella loro complessità, gli aspetti dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici della società odierna, e saper avanzare articolate soluzioni personali</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Livello avanzato <b>Capacità di analizzare approfonditamente le forme di disagio giovanile nella società contemporanea, e capacità autonoma di proporre e compiere i gesti più opportuni per contribuire a promuovere</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte

	<b>situazioni di benessere morale, psicologico e sociale</b>			
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Livello avanzato <b>Conoscenza completa ed approfondita degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle diverse condizioni; padronanza totale, anche in contesti non noti, degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione autonoma; analisi articolata e complessa dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Livello avanzato <b>Interiorizzazione completa dei valori del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; capacità di promuovere ed attuare azioni di affermazione dei principi di legalità con autonomia e determinazione; capacità di assumere atteggiamenti maturi e contrastivi della criminalità, in ogni sua forma, ivi compresa quella organizzata.</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Livello avanzato <b>Conoscenza approfondita ed articolata degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; piena padronanza, anche in contesti non noti dei suddetti elementi; capacità di azione autonoma; analisi complessa ed articolata dei problemi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Livello avanzato <b>Matura consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; saper assumere autonomamente comportamenti rispettosi dei beni culturali comuni e promuovere azioni a sostegno del rispetto e valorizzazione degli stessi</b>	Si rimanda alle progettazioni didattiche delle discipline interessate	Le discipline interessate sono quelle individuate dai Cdc di ottobre	Si rimanda alla progettazioni didattiche delle discipline coinvolte