



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SAIS07100N**

**VICO - DE VIVO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SAIS07100N	istituto professionale	18,2	45,5	36,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
SALERNO		39,6	37,2	17,0	4,6	1,5	0,2
CAMPANIA		44,5	36,1	14,5	3,9	0,9	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SAIS07100N	istituto tecnico	21,0	40,7	25,9	11,1	1,2	0,0
- Benchmark*							
SALERNO		22,0	35,6	27,2	11,4	3,0	0,8
CAMPANIA		26,6	35,4	24,2	10,2	2,8	0,9
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della grande maggioranza degli alunni atteso che: -il livello medio d'istruzione, fasce d'età tra 25-40 anni, potenziali genitori degli allievi, attesta che circa il 60% della suddetta popolazione possiede un diploma di scuola secondaria superiore ed il 25% è laureato; -Circa il 60% della popolazione adulta risulta occupata (tuttavia ben il 30% svolge attività saltuarie/precarie) a fronte del 12,4% di disoccupati. Tale dato sulla disoccupazione post Covid, è di gran lunga inferiore al dato regionale (18,2%) sebbene non in linea con quello nazionale (9,1%). Nell'Istituto si rileva una percentuale di alunni BES di natura socio-economica, pari al 13,5%, dato superiore sia a quello nazionale (6%) che regionale (7.9%). La quota degli studenti con cittadinanza non italiana è pari al 6% per l'Istituto Tecnico e 12% Istituto Professionale), più elevate rispetto alla media regionale (2,9% per i Tecnici e 3,8% per i Professionali) e inferiore a quella nazionale (10%).</p>	<p>Il campione analizzato attesta un ESCS medio-basso; Il contesto socio-economico di provenienza fa riferimento ad un bacino geografico diversificato con aree interne e aree costiere. Il dato sulla disoccupazione (12,4%) risulta di gran lunga inferiore al dato regionale (18,2%). L'8,5% circa della popolazione scolastica interna non è italiana, dato in linea con la percentuale di emigranti presenti nel contesto territoriale. Non si registrano dati significativi in merito a studenti nomadi e/o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Considerata la primaria vocazione, il territorio offre ampie possibilità di sviluppo ecosostenibile alle imprese nel settore del turismo, servizi e della filiera agro-alimentare. Il ruolo della scuola è quello di fornire ai giovani una solida formazione culturale, attenta ai continui e mutevoli cambiamenti della realtà, che consenta loro di essere cittadini preparati, critici e partecipi, formando figure professionali qualificate sempre più richieste da parte del mondo del lavoro. Attivando il Corso Serale, l'Istituto ha permesso alla popolazione locale adulta di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica e occupazionale. La scuola non ha avuto difficoltà ad instaurare rapporti di collaborazione con le imprese locali e gli Enti, fornendo agli allievi concrete opportunità di realizzazione di P.C.T.O. (Ex Alternanza). Gli Enti Locali si sono mostrati sensibili al fine di promuovere e sollecitare le azioni di cooperazione, anche nel corso dell'Emergenza Covid 19, collaborando con attività a distanza.</p>	<p>Risorse economiche non del tutto sufficienti da parte di tutti gli attori (Scuola, Imprese ed Enti). La Provincia non sempre è in grado di assicurare la ordinaria manutenzione e la messa in sicurezza degli edifici.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,2	2,2	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola % SAIS07100N	Provinciale % SALERNO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	49,2	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	76,0	87,5	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	54,7	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	50,9	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,5	7,9	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SAIS07100N
Con collegamento a Internet	23
Chimica	02
Disegno	03
Elettronica	02
Elettrotecnico	02
Enologico	0
Fisica	02
Fotografico	0
Informatica	08
Lingue	03
Meccanico	01
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SAIS07100N
Classica	03
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SAIS07100N
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	02
Teatro	01
Aula generica	03
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SAIS07100N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SAIS07100N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	52,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	SAIS07100N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	03
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto, grazie ai finanziamenti FERS sono presenti moderne strumentazioni con annessi laboratori. La scuola presenta una modernissima attrezzatura suddivisa in: laboratori multimediali, laboratorio multimediale Wifi, laboratori di Informatica, laboratorio Matematica, laboratori Linguistici, laboratorio di Fisica, laboratorio di Chimica, laboratori di Impianti Elettrici, laboratori di Navigazione con simulatore, laboratorio Sistemi e Misure, laboratorio di Telecomunicazione, laboratorio Biblioteca. La maggior parte con postazione docente, postazione alunni (20/25) stampante e LIM. Sono presenti, inoltre, aule didattiche multimediali e spazi Alternativi per l'Apprendimento. Tutte le aule sono dotate di LIM. Inoltre, una moderna e attrezzata palestra e un campo sportivo polivalente offrono agli studenti la possibilità, non solo di praticare sport, ma anche di partecipare ad eventi e tornei sportivi.</p>	<p>Il contesto territoriale presenta risorse economiche insufficienti: nessun contributo dall' E.L. di riferimento (che non è in grado di assicurare la buona manutenzione, la messa in sicurezza dell'edificio scolastico, l'implementazione degli spazi scolastici).</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SALERNO	155	79,0	2	1,0	38	19,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	13,2	16,5

Più di 5 anni	X	80,3	83,8	81,4
---------------	---	------	------	------

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,4	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		6,6	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		27,9	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	49,2	43,9	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,0	81,9	73,3
Reggente		3,3	3,0	5,2
A.A. facente funzione		16,7	15,1	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,1	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		1,4	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,9	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	81,8	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,3	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		12,9	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	42,9	53,8	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIS07100N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SAIS07100N	89	87,3	13	12,7	100,0
- Benchmark*					
SALERNO	18.540	86,5	2.897	13,5	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIS07100N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SAIS07100N	1	1,2	11	13,8	24	30,0	44	55,0	100,0
- Benchmark*									
SALERNO	422	2,6	2.654	16,3	5.852	35,9	7.373	45,2	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	08	9,8	11,3	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	30	36,6	15,2	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	2,4	11,0	11,7	11,8
Più di 5 anni	42	51,2	62,5	60,2	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
CAMPANIA			
ITALIA			

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,3	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	7,7	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	6,2	7,4
Più di 5 anni	04	80,0	67,5	65,1	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,1	8,7	8,6
Più di 5 anni	14	100,0	73,3	69,8	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,0	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	8,9	7,9
Più di 5 anni	12	100,0	76,1	72,6	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CAMPANIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
Nell'Istituto l'87,3% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e il 51,2% di essi presenta una continuità maggiore di 10 anni. Tutto ciò	Circa la metà del corpo docenti supera i 55 anni, pertanto in alcuni casi si registrano resistenze all'implementazione della didattica innovativa ,

contribuisce a garantire stabilità, continuità dei percorsi ed un elevato grado di condivisione.

nonché all'utilizzo di moderne tecnologie, soprattutto in questo periodo di emergenza sanitaria. Inoltre, tale situazione condiziona, a volte, il dialogo educativo, considerata l'elevata distanza tra la generazione dei docenti e quella degli studenti.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SAIS07100N	100,0	100,0	100,0	100,0	78,6	66,7	100,0	83,3
- Benchmark*								
SALERNO	96,5	98,5	91,9	94,1	90,1	70,6	74,2	80,8
CAMPANIA	91,4	94,6	83,8	87,8	85,4	69,8	72,8	78,2
Italia	89,6	93,8	88,6	87,8	90,2	65,0	68,0	73,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: SAIS07100N	100,0	100,0	100,0	100,0	60,9	63,3	66,7	66,0
- Benchmark*								
SALERNO	95,6	96,1	93,8	92,4	84,3	81,8	84,7	84,2
CAMPANIA	95,3	95,2	88,9	89,1	77,1	73,5	77,8	80,5
Italia	94,6	95,3	89,8	88,9	68,4	65,4	70,0	74,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SAIS07100N	100,0	100,0	100,0	100,0	38,0	46,0	46,5	61,9
- Benchmark*								
SALERNO	98,8	98,7	96,7	92,8	77,2	74,3	75,6	77,1
CAMPANIA	97,8	97,8	90,9	86,1	73,1	71,6	73,3	76,3
Italia	97,1	96,9	92,9	91,6	65,9	63,3	66,6	70,4

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SAIS07100N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	8,3
- Benchmark*								
SALERNO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,1	14,0	9,9
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,6	14,1	11,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: SAIS07100N	0,0	0,0	0,0	0,0	28,3	25,0	25,0	18,9
<b>- Benchmark*</b>								
SALERNO	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	13,0	9,9	11,2
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,1	14,3	13,4	13,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SAIS07100N	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	32,0	44,2	21,4
<b>- Benchmark*</b>								
SALERNO	0,0	0,0	0,0	0,0	13,9	14,6	16,9	14,8
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,2	15,7	18,1	16,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: SAIS07100N	18,2	9,1	63,6	0,0	9,1	0,0	10,0	40,0	50,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
SALERNO	6,8	24,7	24,9	22,8	20,2	0,6	4,5	21,6	25,2	21,4	25,8	1,5
CAMPANIA	6,5	22,5	27,2	22,7	20,6	0,5	5,3	19,8	25,3	23,0	25,5	1,0
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: SAIS07100N	0,0	42,4	27,3	15,2	15,2	0,0	8,3	18,8	31,2	12,5	29,2	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
SALERNO	11,2	28,4	26,8	18,2	15,1	0,3	5,6	24,1	25,6	22,5	21,2	1,1
CAMPANIA	7,9	25,0	27,2	21,1	17,9	0,8	6,0	21,4	26,1	23,4	21,9	1,2
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: SAIS07100N	7,7	30,8	15,4	23,1	23,1	0,0	0,0	6,9	55,2	20,7	17,2	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
SALERNO	10,3	27,9	26,0	18,3	16,8	0,7	10,0	26,8	26,4	18,4	17,5	0,9
CAMPANIA	8,9	27,0	26,6	19,4	17,4	0,7	7,4	23,3	26,8	21,0	20,6	0,9
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SAIS07100N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	2,3	1,1	1,5	1,5	0,7
CAMPANIA	1,6	1,2	1,1	1,0	1,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SAIS07100N	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	0,4	0,9	2,3	0,9	0,7
CAMPANIA	1,1	0,9	1,0	0,6	1,3
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS07100N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	1,4	0,7	1,3	0,8	0,8
CAMPANIA	1,1	0,5	0,8	0,7	1,5
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SAIS07100N	7,1	7,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	6,7	3,2	1,5	0,6	1,6
CAMPANIA	5,6	3,0	1,3	0,7	1,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SAIS07100N	23,1	4,5	13,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	6,1	3,9	3,1	1,0	3,9
CAMPANIA	6,4	2,8	2,1	0,8	2,4
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS07100N	12,5	3,9	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	3,9	2,1	1,6	0,9	5,3
CAMPANIA	4,3	2,2	1,4	0,5	2,5
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SAIS07100N	6,2	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	6,8	3,1	3,5	2,4	7,7
CAMPANIA	6,0	2,8	2,1	1,9	3,8
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SAIS07100N	4,0	2,8	2,0	3,4	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	4,7	2,3	4,5	3,2	5,6
CAMPANIA	5,4	2,8	2,9	2,6	2,7
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS07100N	5,3	1,9	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	4,1	3,4	2,7	2,4	4,7
CAMPANIA	4,5	2,6	1,9	1,7	2,0
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le fasce di valutazione nei diversi cdc risultano distribuite in maniera equabile, ciò dimostra che nell'istituto la condivisione dei criteri di valutazione non è solo formale. Sul totale della popolazione scolastica: - il 56% degli studenti all'Istituto Tecnico e l'82% al Professionale ha conseguito la promozione a giugno, dati di poco inferiori rispetto al livello regionale e nazionale; -il 29% degli allievi dell'Istituto Tecnico sono stati sospesi in giudizio a settembre, mentre il 4% di quelli del Professionale. I diplomati totali sono il 98%. L'abbandono scolastico si attesta allo 0,3%, inferiore alla media regionale e nazionale. La percentuale degli studenti trasferiti in entrata nell'Istituto è pari al 5% dato positivo anche in raffronto ai dati dei trasferimenti in uscita pari al 2,2%.</p>	<p>La maggiore percentuale dei promossi con insufficienze si concentra nelle classi prime del primo e del secondo biennio, le materie maggiormente interessate sono quelle di indirizzo. Il dato medio riferito agli abbandoni è concentrato soprattutto nelle classi del primo biennio. Molto condizionante ai fini dei risultati finali dell'a.s. 20-21 è stato il disorientamento e la mancanza di rapporti e scambi interpersonali tra gli studenti e tra gli allievi e i docenti dovuti ai lunghi periodi di DaD.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli ammessi agli Esami di Stato sono in percentuale pari a quelli nazionali . La percentuale degli studenti trasferiti in entrata nell'Istituto è pari al (5%) Positivi risultano anche i dati riferiti ai trasferimenti in uscita rispetto a quelli dell'anno precedente. La percentuale degli studenti che negli scrutini finali di giugno ha riportato la promozione è pari al 69% . La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse per l'indirizzo professionale, mentre per i tecnici la media è decisamente più elevata, ma ancora leggermente distante rispetto a quella nazionale . Per quanto obiettivo, comunque il giudizio espresso risente della situazione di emergenza epidemiologica in cui si è stati costretti ad operare.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SAIS07100N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>159,2</b>	<b>161,8</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	170,0	↑	↑	↓	-2,6
SATD07101X - 5 AAFM	188,8	↑	↑	↑	n.d.
SATD07101X - 5 BAFM	177,2	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 DSIA	167,1	↑	↑	↓	n.d.
SATD07101X - 5 GEOT	170,6	↑	↑	↓	n.d.
SATH07102P - 5 A	146,7	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>144,0</b>	<b>147,0</b>	<b>158,5</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	139,7	↔	↓	↓	-5,3
SARIO71019 - 5 A	139,7	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: SAIS07100N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>166,7</b>	<b>169,0</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	182,6	↑	↑	↓	-2,2
SATD07101X - 5 AAFM	196,0	↑	↑	↑	n.d.
SATD07101X - 5 BAFM	187,5	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 DSIA	173,2	↔	↔	↓	n.d.
SATD07101X - 5 GEOT	197,8	↑	↑	↑	n.d.
SATH07102P - 5 A	159,5	↔	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>148,6</b>	<b>150,9</b>	<b>162,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	140,4	↓	↓	↓	-13,0
SARIO71019 - 5 A	140,4	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: SAIS07100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>167,9</b>	<b>170,4</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	170,8	↔	↔	↓	n.d.
SATD07101X - 5 AAFM	193,9	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 BAFM	167,5	↔	↔	↓	n.d.
SATD07101X - 5 DSIA	168,0	↔	↔	↓	n.d.
SATD07101X - 5 GEOT	163,0	↔	↓	↓	n.d.
	SATH07102P - 5 A	164,4	↔	↓	↓
n.d.	<b>Riferimenti</b>		<b>155,3</b>	<b>156,6</b>	<b>171,2</b>
	Istituti Professionali e IeFP Statali	142,1	↓	↓	↓
n.d.	SARIO71019 - 5 A	142,1	↓	↓	↓

Istituto: SAIS07100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>165,6</b>	<b>168,7</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	187,0	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 AAFM	220,9	↑	↑	↑	n.d.
SATD07101X - 5 BAFM	187,3	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 DSIA	192,5	↑	↑	↔	n.d.
SATD07101X - 5 GEOT	176,5	↑	↑	↓	n.d.
	SATH07102P - 5 A	157,2	↔	↓	↓
n.d.	<b>Riferimenti</b>		<b>152,7</b>	<b>153,3</b>	<b>165,0</b>
	Istituti Professionali e IeFP Statali	157,9	↔	↔	↓
n.d.	SARIO71019 - 5 A	157,9	↔	↔	↓

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATD07101X - 5 AAFM	7,7	23,1	53,8	15,4	0,0
SATD07101X - 5 BAFM	13,3	40,0	46,7	0,0	0,0
SATD07101X - 5 DSIA	26,3	52,6	21,0	0,0	0,0
SATD07101X - 5 GEOT	26,7	40,0	33,3	0,0	0,0
SATH07102P - 5 A	46,2	53,8	0,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	24,0	42,7	30,7	2,7	0,0
Campania	47,6	32,3	15,0	4,4	0,7
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATD07101X - 5 AAFM	7,7	23,1	46,2	23,1	0,0
SATD07101X - 5 BAFM	20,0	20,0	53,3	6,7	0,0
SATD07101X - 5 DSIA	42,1	21,0	31,6	5,3	0,0
SATD07101X - 5 GEOT	20,0	20,0	20,0	40,0	0,0
SATH07102P - 5 A	53,8	38,5	7,7	0,0	0,0
Istituti Tecnici	29,3	24,0	32,0	14,7	0,0
Campania	56,9	21,5	11,9	6,1	3,6
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SATD07101X - 5 AAFM	23,1	46,2	30,8
SATD07101X - 5 BAFM	46,7	53,3	0,0
SATD07101X - 5 DSIA	52,6	47,4	0,0
SATD07101X - 5 GEOT	66,7	26,7	6,7
SATH07102P - 5 A	76,9	7,7	15,4
Istituti Tecnici	53,3	37,3	9,3
Campania	58,7	33,9	7,4
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SATD07101X - 5 AAFM	0,0	7,7	92,3
SATD07101X - 5 BAFM	20,0	40,0	40,0
SATD07101X - 5 DSIA	10,5	36,8	52,6
SATD07101X - 5 GEOT	6,7	80,0	13,3
SATH07102P - 5 A	46,2	46,2	7,7
Istituti Tecnici	16,0	42,7	41,3
Campania	33,8	48,3	17,9
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARI071019 - 5 A	88,9	11,1	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	88,9	11,1	0,0	0,0	0,0
Campania	67,2	26,4	5,2	1,0	0,3
Sud	62,8	28,8	7,0	1,2	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARI071019 - 5 A	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Campania	82,7	12,8	4,1	0,4	0,0
Sud	78,5	15,5	4,7	1,0	0,3
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SARI071019 - 5 A	100,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	100,0	0,0	0,0
Campania	78,3	19,5	2,2
Sud	77,0	20,3	2,7
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SARI071019 - 5 A	33,3	55,6	11,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	33,3	55,6	11,1
Campania	55,3	34,3	10,4
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

### Punti di forza

L'Istituto, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, per ridurre la variabilità tra le classi ed assicurare esiti omogenei, progetta ed implementa curricula comuni e prove per classi parallele, risultati abbastanza positivi. Per l'anno scolastico 2020/2021, in considerazione della perdurante, grave emergenza epidemiologica che ha interessato l'intero Paese, lo svolgimento delle prove standardizzate per le classi seconde della scuola secondaria di secondo grado (grado 10) è stato sospeso. Gli esiti si riferiscono, quindi, alle sole classi quinte. Prove di Italiano indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive (170) nel confronto regione (159,1) e sud (161,9), inferiori solo al dato nazionale (180,8). Prove di Italiano indirizzo Professionale risultano negative (139,7) nel confronto:

### Punti di debolezza

I dati riferiti evidenziano criticità soprattutto nell'indirizzo Professionale in tutte le prove mentre l'indirizzo Tecnico registra tutti esiti positivi nel confronto con i dati della regione e del Sud tranne a livello nazionale. Molto condizionante è stato il disorientamento e l'insicurezza provocati dalla didattica a distanza.

<p>regione(144),sud(147),e nazionale(158.5). Prove di Matematica indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive(182,6) nel confronto regione(166,7) e sud(169),inferiori solo al dato nazionale(189.6). Prove di Matematica indirizzo Professionale risultano negative(140,4) nel confronto: regione(148,6),sud(150,9)e nazionale(162,1). Prove di Inglese indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive(178,9) nel confronto regione(166) e sud(169),inferiori solo al dato nazionale(191). Prove di Inglese indirizzo Professionale risultano negative(150) nel confronto: regione(153),sud(155)e nazionale(168).</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media , ci sono casi di singole classi,nell'indirizzo Tecnico,che si discostano in positivo dalla media della scuola. Per l'indirizzo professionale la quota di studenti, collocata nel livello più basso ,pur avendo un segno negativo, risulta positiva se confrontata con quella degli anni precedenti. Una lettura oggettiva di tali dati,testimonia anche alla luce del dato nazionale,notevolmente diminuito,gli effetti della sospensione delle attività didattiche in presenza.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del comportamento degli studenti tramite apposita griglia inserita nel PTOF. -Nel corso degli anni ha dedicato particolare attenzione al potenziamento dei laboratori e della rete wi-fi per lo sviluppo delle competenze digitali. -Attraverso gli esigui fondi del FIS e in modo privilegiato grazie al FSE negli anni sono stati attuati corsi di : ECDL/EIPASS; Competenze lingue straniere con relative certificazioni; Potenziamento dello spirito d'iniziativa ed imprenditorialità tramite stage/tirocini/laboratori d'impresa/alternanza scuola lavoro; potenziamento delle competenze civiche e di</p>	<p>Difficoltà persistono sulla implementazione trasversale di strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse, afferenti alla competenza chiave europea: Imparare ad Imparare.</p>



cittadinanza, anche in chiave europea (Lettura guidata del Regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto di Corresponsabilità)\*; Progetti di Staffetta di scrittura creativa;; TG News Vico de Vivo; Potenziamento discipline di base; Cultura dell'integrazione e dell'inclusione anche mediante i progetti Scuola Viva, Educazione alla Legalità, Educazione Ambientale, Educazione all'Affettività, Sportello di ascolto CIC. \* attività che rientra nel curriculum di Educazione Civica Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica ai sensi dell'Art. 3 della legge 20/08/2019, n. 92

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave tra quelle considerate particolarmente in riferimento alle competenze sociali e civiche, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				170,90	174,85	190,26	
SAIS07100N	SATD07101X	A	184,85	↑	↑	↓	70,00
SAIS07100N	SATD07101X	B	174,13	↔	↔	↓	76,19
SAIS07100N	SATD07101X	C	169,61	↔	↓	↓	61,11
SAIS07100N	SATD07101X	A/CAT	174,55	↔	↔	↓	70,00
SAIS07100N	SATH07102P	TL	137,32	↓	↓	↓	69,23
SAIS07100N				↔	↓	↓	63,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				171,30	174,83	190,99	
SAIS07100N	SATD07101X	A	196,03	↑	↑	↑	70,00
SAIS07100N	SATD07101X	B	186,92	↑	↑	↓	76,19
SAIS07100N	SATD07101X	C	167,63	↔	↓	↓	61,11
SAIS07100N	SATD07101X	A/CAT	200,66	↑	↑	↑	70,00
SAIS07100N	SATH07102P	TL	157,39	↓	↓	↓	69,23
SAIS07100N				↑	↑	↓	63,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,67	183,25	201,87	
SAIS07100N	SATD07101X	A	184,02	↔	↔	↓	70,00
SAIS07100N	SATD07101X	B	164,88	↓	↓	↓	76,19
SAIS07100N	SATD07101X	C	172,17	↓	↓	↓	61,11
SAIS07100N	SATD07101X	A/CAT	165,60	↓	↓	↓	70,00
SAIS07100N	SATH07102P	TL	163,59	↓	↓	↓	69,23
SAIS07100N				↓	↓	↓	62,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				179,46	181,62	197,70	
SAIS07100N	SATD07101X	A	203,21	↑	↑	↑	70,00
SAIS07100N	SATD07101X	B	191,63	↑	↑	↓	76,19
SAIS07100N	SATD07101X	C	183,05	↔	↔	↓	61,11
SAIS07100N	SATD07101X	A/CAT	181,22	↔	↔	↓	70,00
SAIS07100N	SATH07102P	TL	151,39	↓	↓	↓	69,23
SAIS07100N				↔	↔	↓	62,96

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SAIS07100N	15,2	4,6
SALERNO	29,3	27,2
CAMPANIA	34,6	34,4
ITALIA	44,2	46,1

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	21,40
- Benchmark*	
SALERNO	2,70
CAMPANIA	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	14,30
- Benchmark*	
SALERNO	15,10
CAMPANIA	16,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	14,30
- Benchmark*	
SALERNO	9,20
CAMPANIA	8,10
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	21,40
- Benchmark*	
SALERNO	3,30
CAMPANIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	14,30
- Benchmark*	
SALERNO	8,00
CAMPANIA	6,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	7,10
- Benchmark*	
SALERNO	11,50
CAMPANIA	12,70
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
SAIS07100N	7,10
- Benchmark*	
SALERNO	4,50
CAMPANIA	3,20
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

## 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SAIS07100 N	37,5	37,5	25,0	46,9	31,3	21,9	30,0	40,0	30,0	20,0	60,0	20,0
- Benchmark*												
SALERNO	58,4	29,3	12,3	55,4	30,1	14,4	59,5	29,8	10,7	51,9	35,1	13,0
CAMPANIA	58,9	28,4	12,7	56,0	29,9	14,1	62,5	27,8	9,7	47,3	39,3	13,4
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SAIS07100 N	50,0	25,0	25,0	35,3	38,2	26,5	27,3	36,4	36,4	14,3	42,9	42,9
- Benchmark*												
SALERNO	58,3	27,4	14,3	51,2	31,3	17,5	54,6	29,1	16,3	52,1	32,3	15,6
CAMPANIA	56,3	27,7	16,0	52,5	29,7	17,8	56,5	28,1	15,4	49,2	34,2	16,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SAIS07100N	Regione	Italia
2018	22,5	15,8	23,0
2019	27,2	14,8	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SAIS07100N	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	24,1	26,4	9,9
	Tempo determinato	51,7	38,4	36,5
	Apprendistato	13,8	14,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	10,3	10,3	11,6
	Altro	0,0	10,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	9,7	17,6	7,7
	Tempo determinato	67,7	44,7	38,1
	Apprendistato	19,4	15,1	25,2
	Collaborazione	0,0	5,7	2,6
	Tirocinio	3,2	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SAIS07100N	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	2,7	4,4
	Industria	0,0	18,4	21,7
	Servizi	96,6	78,9	73,9
2019	Agricoltura	3,2	3,4	6,5
	Industria	12,9	18,4	21,3
	Servizi	83,9	76,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SAIS07100N	Regione	Italia
2018	Alta	3,4	8,3	9,5
	Media	86,2	60,1	56,9
	Bassa	6,9	31,5	33,6
2019	Alta	0,0	3,4	2,7
	Media	71,0	76,5	77,7
	Bassa	29,0	18,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Solo il 15,2% dei diplomati nell'indirizzo Tecnico economico e del CAT nell'a.s. 2018/19 e appena il 4,4 % nell'a.s. 2020/21 (effetto situazione emergenziale COVID 19) si è iscritto all'Università. Le facoltà scelte sono soprattutto ingegneria e informatica. La percentuale degli studenti che hanno acquisito più della metà di CFU nei primi due anni di osservazione, si attesta al 46,27%, inferiore al dato regionale che è pari al 54,9% e a quello nazionale, pari al 59,43. DATO POSITIVO: circa il 27,2%, dei nostri diplomati, nel 2019, ha trovato una prima occupazione, soprattutto nel settore dei servizi, rispetto al dato regionale, 17,5, e a quello nazionale, 22,3.</p>	<p>La Scuola ha attivato il monitoraggio dei risultati a distanza, anche se si rilevano delle difficoltà nella reperibilità degli stessi. Anche per quanto riguarda le immatricolazioni all'università e l'inserimento nel mondo del lavoro, negativamente ha influito la situazione di emergenza epidemiologica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Negli ultimi due anni solo il 9,8% dei diplomati all'indirizzo Tecnico-economico e del CAT si è iscritto all'Università. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari al 46,27%, dato inferiore se riferito a quello nazionale pari al 59,43%. Mentre più positivo il dato di occupabilità, circa il 27,2%, rispetto alla media nazionale: 22,3%.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	85,4	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	59,3	71,5	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	78,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	37,0	37,4	36,6
Altro	No	3,7	5,7	8,9
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,6	84,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,8	65,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	78,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,6	34,9	32,9
Altro	No	12,5	8,1	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	88,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	95,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	65,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	63,0	64,2	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,6	95,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,1	50,4	47,2

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,2	90,2	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	74,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,4	70,7	61,5
Altro	No	3,7	6,5	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,6	87,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	87,5	91,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	56,3	60,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	59,4	59,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,3	87,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	40,6	40,1	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,4	89,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,5	64,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	65,6	64,0	60,1
Altro	No	12,5	5,8	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,6	82,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	53,8	61,5	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,8	61,5	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,7	11,5	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,4	77,9	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	55,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	56,3	57,0	54,8
Non sono state svolte prove per	No	12,5	14,0	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il collegio dei docenti è articolato in Dipartimenti disciplinari, all'interno dei quali: -si delineano linee programmatiche comuni, con riferimento al primo biennio, al secondo ed alle classi quinte; -si progettano eventuali strategie di recupero e/o di potenziamento; - si condividono criteri comuni di valutazione. Il curricolo: - definisce per ciascuna disciplina e per anno di corso le competenze attese; -individua i traguardi da conseguire nelle competenze chiave ed in quelle trasversali. Le attività di ampliamento dell'OF sono progettate in raccordo con il curricolo. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici in vista della valutazione degli studenti, pertanto in sede dipartimentale si elaborano puntualmente prove per classi parallele ex ante, in itinere ed ex post di cui si monitorano gli esiti ( compilazione e analisi check list per l'eventuale revisione della progettazione). Inoltre l'indirizzo Trasporti e Logistica aderisce al Sistema Gestione della Qualità. Gli insegnanti utilizzano una griglia comune di valutazione del profitto inserita nel PTOF per i diversi ambiti/discipline. La scuola inoltre adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del primo biennio e a termine delle azioni messe in atto nell'alternanza scuola lavoro. La scuola realizza interventi di recupero, sportello didattico e potenziamento a seguito delle valutazioni degli studenti. L'Istituto, avuto riguardo alle recenti disposizioni normative volte a fronteggiare l'emergenza pandemica, ha predisposto un piano scolastico riferito alla didattica digitale integrata.</p>	<p>Pochi docenti manifestano ancora difficoltà a considerare che le conoscenze, competenze ed abilità acquisite dagli allievi, attraverso le attività di ampliamento dell'OF, concorrono, a pieno titolo, alla valutazione complessiva, considerata l'importanza che la legislazione attribuisce allo sviluppo delle competenze. L'elevata percentuale di studenti pendolari non consente una frequenza assidua e costante dei corsi di recupero in orario extra curricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la</p>



progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	70,4	63,4	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	10,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	22,2	25,2	20,7
Non sono previste	No	0,0	3,3	2,2
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	84,8	83,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	64,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	11,0	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,3	22,0	19,4
Non sono previste	No	3,0	4,6	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	86,2	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,3	90,2	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	11,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	13,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,8	1,4
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	81,8	80,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,8	84,4	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	11,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	11,6	8,7
Non sono previsti	No	3,0	1,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,2	91,0	91,7
Classi aperte	No	37,0	37,7	38,0
Gruppi di livello	Sì	66,7	73,0	62,2
Flipped classroom	Sì	51,9	58,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,8	11,5	11,9
Metodo ABA	No	11,1	8,2	5,7
Metodo Feuerstein	Sì	3,7	3,3	3,3
Altro	No	14,8	32,0	38,4
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,9	87,8	91,1
Classi aperte	No	30,3	29,7	33,6
Gruppi di livello	Sì	54,5	68,0	60,6
Flipped classroom	Sì	57,6	61,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,1	5,8	9,7
Metodo ABA	No	3,0	5,2	4,5
Metodo Feuerstein	Sì	3,0	1,7	2,6
Altro	No	24,2	33,7	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,7	2,5	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Sì	55,6	54,1	46,8

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	7,4	15,6	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	32,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	51,6	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	51,9	48,4	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,4	35,2	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	29,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	11,1	11,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	11,1	14,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,0	45,9	55,5
Sanzioni economiche	No	3,7	0,8	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,6	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,6	31,1	27,2
Lavori socialmente utili	No	11,1	4,1	11,5
Altro	No	0,0	0,8	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	8,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,0	1,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	55,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	3,0	9,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	40,1	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,5	51,2	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,6	48,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	24,2	28,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	39,4	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	12,1	14,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	6,1	14,5	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	36,0	44,9
Sanzioni economiche	No	3,0	0,6	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,2	22,1	23,1
Lavori socialmente utili	No	6,1	6,4	9,8
Altro	No	0,0	1,2	0,8

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>L'orario delle lezioni nel corrente anno scolastico è stato adeguato alle esigenze degli studenti a causa dell'elevato pendolarismo. La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. I diversi laboratori sono accessibili in orario curriculare ed extra curriculare e sono utilizzati al massimo della capacità, inoltre tutte le aule sono dotate di strumentazione LIM. L'Istituto promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative: Role Playng, Proget Work, Cooperative Learning, Problem solving, didattica laboratoriale, Brain Storming. In occasione degli incontri di Dipartimento i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Nell'elaborazione del piano scolastico relativo alla didattica digitale integrata, considerata la situazione pandemica, l'Istituto ha dedicato particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. La scuola favorisce la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la lettura guidata in tutte le classi del primo e del secondo biennio del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Dalla rilevazione del questionario di gradimento somministrato agli allievi emerge che la quasi totalità degli intervistati evidenzia un ottimo rapporto con gli insegnanti e dimostra di conoscere i criteri di valutazione adottati.</p>	<p>Non tutti i docenti usufruiscono sistematicamente dei laboratori. Implementare la digitalizzazione della biblioteca . Pochi i docenti ancora legati alla didattica trasmissiva tradizionale.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. L'Istituto dedica particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti BES, favorendo l'inclusione con progetti ed attività mirate . Inoltre l'istituto, tenuto conto delle priorità stabilite dall'UE, promuove iniziative rivolte al miglioramento della sostenibilità ambientale e della green economy. Le regole</p>

di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	82,6	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,2	80,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,9	78,5	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,1	62,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	54,5	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	53,8	38,0	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,1	77,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	67,9	73,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	75,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,4	55,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	48,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	46,4	31,5	37,5

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,0	87,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	96,0	84,7	83,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	68,0	65,3	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	84,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	70,4	78,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	59,3	58,7	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,0	75,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,0	59,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	37,0	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	55,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	45,0	31,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	61,0	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,4	67,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,6	60,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	37,0	32,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	44,4	53,1	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	25,9	24,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,1	57,9	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento Regionale</b>	<b>Riferimento</b>
----------------------	-------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------

	scuola SAIS07100N	Provinciale % SALERNO	% CAMPANIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	81,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	40,7	45,5	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	63,0	68,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	48,1	48,0	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	48,1	56,9	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,4	5,7	23,0
Altro	No	22,2	17,9	19,6
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	65,6	72,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	28,1	25,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	34,4	40,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	56,3	70,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	46,9	58,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	3,1	7,6	27,4
Altro	No	15,6	16,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	59,3	63,4	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	29,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	39,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	69,1	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40,7	41,5	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	74,1	80,5	83,6

orario extra-curricolare				
Altro	No	18,5	10,6	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SAIS07100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	54,5	60,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	27,3	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,4	35,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	60,6	67,1	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	39,4	49,1	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	48,5	57,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	69,7	75,7	86,7
Altro	No	9,1	9,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, favorisce la personalizzazione dei percorsi per gli alunni con disagio. I Consigli di Classe redigono in fase iniziale e monitorano nel corso dell'anno, per gli alunni con BES: - Progetti Didattici Personalizzati (PDP); - Scheda di rilevazione per Integrazione - Supporto Studenti L2, Programma educativo Personalizzato (PEP), - Protocollo per l'Inclusione degli studenti Diversamente Abili (DVA), Piano Educativo Individualizzato (PEI); - Protocollo per l'Inclusione degli studenti DSA, Piano Didattico Personalizzato (PDP); - Piano Annuale per l'Inclusione (PAI); - Protocollo di ACCOGLIENZA BES. La Scuola promuove e favorisce la corresponsabilità delle famiglie nei percorsi individualizzati attraverso il Gruppo di Lavoro per l'INCLUSIONE (GLI), il Gruppo di Lavoro HO (GLHO), che elabora il PEI. Gli obiettivi sono oggetto di monitoraggio e di verifica da parte dei gruppi GLI e GLHO. Tutti i progetti realizzati dalla Scuola promuovono azioni mirate al sostegno, all'integrazione, all'inclusione, alla riduzione del disagio e alla prevenzione dell'abbandono, in particolare gli stage e le attività di PCTO incrementano sistematicamente azioni di inclusione e differenziazione. Per gli alunni diversamente abili, sono stati strutturati percorsi individualizzati. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli del primo biennio in Italiano e Matematica e del secondo biennio per le discipline tecnico-professionali e matematica. La scuola attiva al termine del primo e del secondo quadrimestre corsi di recupero. Nell'ambito dei progetti PON/POR si</p>	<p>La mobilità dei docenti di sostegno non assicura sempre la continuità degli interventi sugli alunni svantaggiati. A causa dell'elevato pendolarismo non tutti gli studenti frequentano in maniera continua i corsi di recupero. Scarsa disponibilità economica per realizzare corsi più intensivi.</p>



realizzano anche corsi per favorire l'integrazione e la socializzazione. La scuola organizza percorsi su tematiche interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con azioni mirate al sostegno, all'integrazione, all'inclusione, alla riduzione del disagio e alla prevenzione dell'abbandono; in particolare gli stage e le attività di ASL incrementano sistematicamente azioni di inclusione e differenziazione. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	57,7	59,8	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	57,7	53,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,2	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	42,3	48,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	46,2	46,7	48,1
Altro	No	3,8	12,3	17,0
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	56,3	56,4	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	50,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	87,5	91,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	53,1	45,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,6	45,3	51,1
Altro	No	12,5	15,1	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	46,2	58,2	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	65,4	58,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	36,1	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,2	93,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,3	41,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,5	52,5	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	84,6	85,2	87,0
Altro	No	11,5	9,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	59,4	56,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	50,0	54,1	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	46,9	32,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,4	82,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	25,0	36,6	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	51,2	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,3	2,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	84,4	75,6	85,7
Altro	No	9,4	12,2	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SAIS07100N	49,0	51,0
SALERNO	64,1	35,9
CAMPANIA	61,7	38,3
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SAIS07100N	85,7	76,0
- Benchmark*		
SALERNO	96,7	94,7
CAMPANIA	95,8	92,5
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	96,0	92,5	95,0
Impresa formativa simulata	No	40,0	30,0	33,6
Attività estiva	No	20,0	35,8	56,4
Attività all'estero	Sì	68,0	50,8	51,9
Attività mista	No	48,0	45,0	38,0
Altro	No	20,0	13,3	16,7
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Sì	87,5	89,5	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	Si	50,0	54,7	48,6
Attività estiva	No	18,8	23,8	55,6
Attività all'estero	Si	46,9	46,5	58,7
Attività mista	No	40,6	47,1	40,6
Altro	No	18,8	13,4	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,0	90,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	60,0	57,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	56,0	49,2	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,0	78,3	84,9
Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,7	86,4	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	46,7	47,3	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	66,7	56,2	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	80,0	82,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto organizza attività di accoglienza e partecipa a incontri con i docenti della Scuola Secondaria di primo Grado al fine di garantire la continuità educativa degli studenti. Inoltre, restituisce alle scuole di provenienza gli esiti delle prove di ingresso delle classi prime per il monitoraggio delle competenze in uscita, per consentire alla scuola secondaria di I grado di monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo. L'Istituto nell'ottica della continuità verticale ha stipulato una rete con le scuole medie del territorio. La scuola cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche attraverso il CIC. Nei mesi di dicembre e gennaio sono stati effettuati incontri di orientamento in ingresso con tutte le scuole medie del territorio. E' stata organizzata la giornata Open day aperta alle famiglie. Sono stati coinvolti per l'orientamento in uscita gli studenti delle classi quarte e quinte; mentre per l'orientamento interno, nell'indirizzo tecnico-economico, le classi seconde. Gli allievi delle classi quinte effettuano questionari</p>	<p>Necessità di implementare con le locali scuole medie relazioni maggiormente costruttive tese a orientare in modo specifico i docenti della scuola secondaria di primo grado, non sempre bene informati sui percorsi dei nostri indirizzi di studio.</p>

per l'orientamento universitario nonché simulazione di test di ingresso on line .Partecipano alle manifestazioni Unisa Orienta presso l'Università degli Studi di Salerno e a incontri formativi e orientativi ,in sede,per la ricerca di un percorso professionale adeguato,nonché alle iniziative di orientamento a distanza organizzate nel mese di maggio dall' UNISA e ad Erasmus Mobiltà Studenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate attraverso la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio,anche attraverso i percorsi PCTO. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,0	0,9	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	15,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,0	38,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,0	45,5	36,3
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola SAIS07100N	Provinciale % SALERNO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,7	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,5	14,7	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,6	36,4	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,1	48,3	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		16,7	29,7	30,6
>25% - 50%		37,5	36,0	39,3
>50% - 75%		37,5	23,4	20,8
>75% - 100%	X	8,3	10,8	8,5

  

Tecnico	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		3,7	0,7	0,4
1% - 25%		22,2	27,3	28,6
>25% - 50%		37,0	39,2	40,9
>50% - 75%		29,6	19,6	20,1
>75% - 100%	X	7,4	13,3	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	9,3	8,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.719,0	6.224,7	9.268,9	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	65,4	66,0	80,2	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,4	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,9	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	27,1	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,3	24,2	31,9
Lingue straniere	Sì	50,8	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,8	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,3	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,3	16,4	20,5
Sport	No	8,5	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,3	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	10,2	23,9	27,5
Altri argomenti	No	45,8	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e di monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. L'Istituto si impegna a raccogliere risorse aggiuntive oltre quelle provenienti dal MIUR per realizzare le priorità definite. Tutte le attività formative realizzate sono monitorate mediante questionari di gradimento rivolti a studenti, genitori, docenti, personale ATA, Enti esterni, check list. Le Funzioni Strumentali effettuano periodicamente bilancio delle attività svolte socializzandole all'intera comunità scolastica. La scuola ha individuato cinque Funzioni Strumentali così ripartite: Area POF, Area Docenti, Area Alunni, Area Enti Esterni. La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per le assegnazioni degli incarichi,</p>	<p>Digitalizzazione della raccolta sistematica dei dati e rielaborazione degli stessi. Definizione puntuale dei compiti e delle aree di attività del personale ATA.</p>

<p>promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. I docenti beneficiano in maniera leggermente superiore rispetto alle medie di riferimento della ripartizione del FIS perché si intende privilegiare la progettazione didattica ed educativa. La spesa media della scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa) risulta inferiore rispetto ai parametri di riferimento su base provinciale, regionale e nazionale. I progetti prioritari sono i seguenti: Progetto trasversale di istituto(PCTO- "Lo Sport a scuola" - "La scuola comunica" - "CIC - Sportello d'ascolto", ecc.); Abilità logico - matematiche e scientifiche( corsi di recupero);Lingue straniere(certificazioni ); certificazioni informatiche EIPASS hanno durata annuale e sono rispondenti alle priorità individuate nel PTOF. La scuola privilegia progetti che prevedono l'acquisizione di certificazioni finali.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni.Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati adeguatamente.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	56,7	52,2	44,1



Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,9	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,4	21,4	24,6
Altro		1,5	2,1	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,2	4,9	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	9,8	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	17,0	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,8	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,2	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,5	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	11,5	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	10,6	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,3	6,4	6,8
Altro	1	16,7	12,1	13,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	66,7	17,2	21,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	54,9	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,6	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	7,5	5,4	8,1
Università	0	0,0	2,3	2,2	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	11,5	9,6	14,5
--------------------------------------	---	------	------	-----	------

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	66,7	16,4	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	44,0	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,0	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,5	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,0	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	14,1	10,3	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	18.0	15,8	7,0	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34.0	29,8	13,5	14,6	17,6
Scuola e lavoro			4,1	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			4,6	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	24.0	21,1	10,0	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,1	2,8	3,5
Inclusione e disabilità	16.0	14,0	6,3	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	5,5
Altro	22.0	19,3	19,3	22,9	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,7	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,7	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,4	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	19,6	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,6	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	9,5	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,4	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,4	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,4	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	50,0	2,0	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,7	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,4	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	1,6	4,8
Altro	0	0,0	11,5	8,1	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIS07100N		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	40,5	45,1	38,6

Rete di ambito	0	0,0	16,9	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	31,1	22,8	19,3
Università	0	0,0	1,4	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,1	11,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,2	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	50,7	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	34,3	41,2	34,5
Accoglienza	Sì	79,1	82,4	82,7
Orientamento	Sì	94,0	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,1	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	94,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	Sì	49,3	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	50,7	46,7	44,6
Continuità	Sì	52,2	63,9	46,4
Inclusione	Sì	86,6	91,3	92,8
Altro	No	20,9	20,3	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	33,4	18,0	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,3	11,8	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1,3	2,9	4,7	4,1
Accoglienza	1,6	7,5	8,3	8,0
Orientamento	1,8	8,1	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	2,1	3,8	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1,1	6,6	6,3	5,5
Temi disciplinari	33,4	13,9	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	11,7	10,2	8,1

Continuità	1.3	4,9	4,9	3,3
Inclusione	13.7	8,0	8,3	8,5
Altro	0.0	2,7	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e ne promuove la formazione su competenze linguistiche ,inclusione, tecnologie e metodologie didattiche (Mobilità Erasmus,"Google Suite for Educational"e"Informatica di base" "Corso strumenti Didattica a Distanza"ecc..) e Sicurezza sul lavoro. Tutti i docenti coinvolti nella formazione e nell'aggiornamento hanno ottimizzato e disseminato le informazioni apprese con ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa. Anche il personale ATA è stato coinvolto in numerose attività di formazione. La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi di qualità e incentivando la collaborazione tra pari. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di supporto e ne condividono gli esiti (dipartimenti,commissione GLI, commissione GLHO,commissione SGQ, commissione DISCO, Nucleo Interno di Valutazione, commissione INVALSI, Commissione Orientamento e continuità,commissione PDM,Comitato Tecnico Scientifico, commissione POF e PTOF).</p>	<p>Esistono spazi di raccolta dei dati (piattaforma Moodle, Google Suite for Educational, Argo, sito web della scuola), ma non tutti i docenti collaborano nello scambio delle informazione on line.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale . Nel corso dell'anno scolastico si è registrata una cospicua partecipazione alle attività programmate. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,4	20,2	14,4
5-6 reti		3,0	3,0	3,3
7 o più reti		68,7	69,6	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,7	55,7	56,4
Capofila per una rete		20,9	23,5	24,9
Capofila per più reti	X	19,4	20,8	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,1	80,9	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,6	36,0	32,3
Regione	0	8,2	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,4	12,6	11,7
Unione Europea	1	9,5	9,2	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	4	32,8	28,4	39,1

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,2	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,6	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	3,9	4,3	3,7
Altro	0	12,5	12,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,5	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,3	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,3	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,6	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,6	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,7	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,8	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,2	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,7	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,8	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,4	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	2,8	2,3
Altro	0	2,6	4,2	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	61,2	55,4	53,0

Università	Si	77,6	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	19,4	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	59,7	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	71,6	68,3	72,1
Associazioni sportive	Si	52,2	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	56,7	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	73,1	69,2	69,1
ASL	Si	53,7	54,5	56,8
Altri soggetti	Si	28,4	28,7	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	57,6	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,0	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	66,7	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,1	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,8	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	69,7	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	43,9	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	47,0	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,2	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,6	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	34,8	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	74,2	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	48,5	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	27,3	27,6	27,4
Altro	No	16,7	13,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola SAIS07100N	Provinciale % SALERNO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	12,8	13,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	44,0	46,3	50,9	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,6	22,1	27,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SAIS07100N	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	95,7	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,4	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	78,3	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	34,8	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,5	84,1	86,4
Altro	No	17,4	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete e collaborazioni stipulati dalla scuola sono prioritariamente finalizzate a migliorare pratiche didattiche educative e valutative. La ricaduta di tali collaborazioni incide positivamente sull'Offerta Formativa. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione della Offerta Formativa, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (registro</p>	<p>Le collaborazioni con soggetti pubblici o privati dovranno essere ulteriormente implementate. Le famiglie partecipano all'ampliamento dell'O.F. solo se opportunamente sollecitate. A causa dell'emergenza epidemiologica, gli incontri scuola-famiglia sono stati organizzati on-line, per cui si sono ridotti.</p>

elettronico, sito web).

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, con soggetti esterni. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative anche in collaborazione con il CTS. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

1.1 Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli studenti 1.2 Concreta e completa attuazione della politica della qualità e piena implementazione dell'SGQ.

#### Traguardo

1.1 Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti 1.2 Rispettare le conformità relative al SGQ, attraverso una maggiore diffusione della conoscenza del MSGQ ed un incremento della partecipazione attiva da parte di tutto il personale all'implementazione delle Procedure di Sistema.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti.

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove Invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

##### 3. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

#### 4. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'imparare ad apprendere anche attraverso stage e PCTO

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*-Riduzione della distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.*

### Traguardo

*Rientrare nella media dei punteggi regionali e nazionali per ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove Invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'insegnamento dell'Ed.Civica.*

### Traguardo

*Ridurre la criticità della competenza europea "imparare ad imparare" per promuovere l'approfondimento della trasversalità della competenze chiave, valorizzando comportamenti autonomi e responsabili .*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

*Promuovere l'imparare ad apprendere anche attraverso stage e PCTO*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, dai dati rilevati relativi agli esiti degli scrutini di Giugno, registra criticità nelle materie Tecnico-professionali e in Matematica. IL punteggio della scuola nelle prove INVALSI, in riferimento all'anno scolastico 2018/19, è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media , ci sono casi di singole classi che si discostano in positivo dalla media della scuola. Per l'indirizzo professionale la quota di studenti collocata nel livello più basso ,pur avendo un segno negativo, risulta positiva se confrontata con quella dell'a.s.precedente . L'effetto attribuibile alla scuola, calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di apprendimento, è pari all'effetto medio regionale. La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze chiave europee ma si registrano criticità nella competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare".