



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

IIS VICO DE VIVO DI AGROPOLI - SAIS07100N

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE



Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31 maggio 2023
Adottato dal Collegio dei Docenti con delibera n.6 del 16 giugno 2023



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

L' I.I.S. "Vico de Vivo" di Agropoli, nel rispetto della Direttiva MIUR del 27/12/2012 e della successiva Circolare MIUR n. 8 del 6/3/2013, si propone di potenziare la cultura dell'Inclusione scolastica al fine di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti "Bisogni Educativi Speciali".

Il PAI nasce per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Normativa di riferimento

- Legge 517 del 1977
- Legge 5 febbraio 1992, n.104_ *Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*
- Decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994, *Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap.*
- Legge 8 ottobre 2010, n.170_ *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*
- Decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 e *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento* (allegate al DM 12 luglio 2011)
- Direttiva MIUR_BES e CTS_dicembre 2012, *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*
- Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013, *Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative*
- Nota Ministeriale n.1551 del 27 giugno 2013, *Piano Annuale per l'Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013*
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*

Visto il PAI dell'IIS Vico De Vivo di Agropoli (SA), redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2022 e approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 6 del 15/06/2022, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha redatto per l'Anno scolastico 2023/2024 il seguente Piano Annuale per l'Inclusività.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità dell'a.s. 2022/2023

| A. Rilevazione dei BES presenti: | Numero |
|---|---------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 11 |
| ➤ minorati vista | 0 |
| ➤ minorati udito | 2 |
| ➤ Psicofisici | 9 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 16 |
| ➤ DSA | 11 |



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

| | |
|--|-------------|
| ➤ ADHD/DOP | 0 |
| ➤ Borderline cognitivo | 2 |
| ➤ Altro | 3 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 13 |
| ➤ Socioeconomico | 1 |
| ➤ Linguistico-culturale | 7 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 4 |
| ➤ Altro | 1 |
| Totali | 40 |
| su popolazione scolastica | 6,7% |
| N° PEI redatti dai GLO | 11 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 16 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 13 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI' |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI' |
| AEC (assistente educativo culturale) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI' |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI' |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | SI |
| Docenti tutor/mentor | | NO |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|------------------------------|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI' |
| | Rapporti con famiglie | SI' |
| | Tutoraggio alunni | SI' |
| | Progetti didattico-educativi | SI |



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

| | | |
|---|---|------------|
| | a prevalente tematica inclusiva | |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI' |
| | Rapporti con famiglie | SI' |
| | Tutoraggio alunni | SI' |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI' |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI' |
| | Rapporti con famiglie | SI' |
| | Tutoraggio alunni | SI' |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI' |
| | Formazione sull'utilizzo delle tecnologie | SI' |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI' |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | NO |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | NO |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione (GLO-GLI) | SI' |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI' |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | NO |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | NO |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI' (Piano ambito S/8) |
| | Procedure condivise di intervento su | SI |



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|------------|
| | disagio e simili | | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | | | | | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | | NO |
| | Rapporti con CTS / CTI | | | | | SI |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | | | | | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | | NO |
| | Progetti a livello di reti di scuole | | | | | NO |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | | SI' |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | | NO |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | | | | | NO |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | | NO |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | | | | | NO |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X | |
| Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'inclusione | | | | | | X |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2023/2024)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L' IIS "Vico De Vivo" di Agropoli vede coinvolte le seguenti figure:

Dirigente Scolastico:

Il Dirigente Scolastico è garante del processo di inclusione degli alunni con BES.

A tal fine assicura al proprio Istituto:

- la promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento;
- il reperimento di ausili e/o attrezzature e materiale didattico calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno e necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno, così da favorire la sua inclusività e un positivo clima di classe;
- la richiesta di organico di docenti di sostegno;
- la collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

Il referente Area inclusione e multiculturalità:

- collabora con il D.S.;
- coordina le attività relative alla stesura del PAI;
- coordina il gruppo di sostegno e il G.L.I.;
- supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e PEI;
- tiene i rapporti scuola – famiglia e con gli operatori sociosanitari presenti nel territorio;
- organizza attività di accoglienza e raccordo;
- raccoglie ed esamina le diagnosi cliniche.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rileva i BES presenti nell'Istituto;
- monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza;
- elabora una proposta del PAI da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- predispone il protocollo di inclusione degli alunni con BES;
- collabora alle iniziative educative e di inclusione finalizzate alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità;
- promuove la cultura dell'inclusione attraverso attività congiunte scuola/territorio.

I componenti del GLI sono:

- il Dirigente scolastico;
- il referente dell'area Inclusione;
- i genitori;
- i docenti di sostegno;
- i docenti curricolari;
- eventuali membri del personale ATA;



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

- specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale e del territorio di riferimento della Scuola

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni) svolge le seguenti funzioni:

- verifica il processo d'inclusione;
- propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore di assistenza specialistica), tenuto conto del Profilo di Funzionamento

Il GLO è composto da:

- Dirigente scolastico o suo delegato;
- docenti del consiglio di classe;
- genitori dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità;
- l'unità di valutazione multidisciplinare.

Il Collegio dei Docenti svolge le seguenti funzioni:

- individua i docenti per i vari gruppi di lavoro (GLI, Commissioni, ecc) e per le funzioni strumentali;
- approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore dell'inclusione presentate da docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti nell'istituto.
- discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione.

Consiglio di Classe svolge le seguenti funzioni:

- rileva e riconosce gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- elabora e approva il PEI (con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare);
- redige il PDP con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.
- collabora con la famiglia e con il territorio;
- monitora l'efficacia degli interventi progettati.

La ASL

L'ASL si occupa principalmente di redigere le diagnosi di tutti gli alunni certificati (Legge 104 e Legge 170) e di fornire eventuali suggerimenti finalizzati ad individuare strategie e misure adeguate alle varie situazioni, supportando la famiglia e la scuola negli incontri stabiliti. Nel corso degli anni si è registrata una progressiva carenza dei servizi offerti dalla ASL alle famiglie, le quali hanno spesso dovuto ricorrere all'intervento di specialisti privati per sopperire a tale mancanza. Si segnala una totale assenza nella partecipazione all'elaborazione dei progetti educativi individualizzati da parte dei referenti dei servizi sociosanitari.

L'assistente specializzato:

L'assistente specializzato ha come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile. Facilita l'integrazione scolastica, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Personale non docente

I compiti dei collaboratori scolastici sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica all'alunno diversamente abile.

Gli assistenti tecnici collaborano in maniera significativa nella predisposizione di hardware e software ritenuti necessari per gli alunni con BES.

Il territorio (servizi sociali, CTS -centri territoriali di supporto, CTI-centri territoriali per l'inclusione)

La scuola si propone l'obiettivo di migliorare la comunicazione e la collaborazione con queste strutture allo scopo di realizzare iniziative di formazione in tema di disagio e forme di intervento. In particolare, potrà essere valutata l'opportunità di realizzare progetti territoriali integrati.

La Famiglia:

La famiglia segnala al coordinatore o ad altri docenti del Consiglio di classe l'esistenza di situazioni problematiche. Si rivolge, quando ciò si renda necessario, all'assistenza dei servizi diagnostici e terapeutici. Prende parte agli incontri con la scuola e con i servizi territoriali. Assicura il proprio impegno nell'attuazione degli interventi inclusivi, dei quali è corresponsabile.

Al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà e di estendere il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) la Scuola si prefigge di potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del percorso didattico attuato per gli alunni con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'ambito della definizione del piano di formazione inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa, sono individuate le attività rivolte ai docenti, in particolare a quelli delle classi in cui sono presenti studentesse e studenti con disabilità certificata, anche in relazione alle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e coerenti con i piani degli studi individualizzati

I corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole, hanno l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Le attività formative devono riguardare anche il personale ATA al fine di sviluppare, in coerenza con i profili professionali, le competenze sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per quanto concerne le strategie di valutazione relative agli alunni con BES, distinguiamo:

- Valutazione degli alunni con disabilità

Per tutti gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 viene predisposto il PEI, in cui si definiscono gli obiettivi di sviluppo, la progettazione educativo-didattica fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi e i criteri di verifica per valutare l'efficacia del percorso formativo. La valutazione tiene conto dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI, (prerequisito per l'ammissione agli



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

esami), ove necessario, con misure compensative e dispensative o con specifici adattamenti od esonero. Per gli Esami di Stato, il Consiglio di Classe redige una relazione sull'alunno disabile contenente la descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno (P.E.I.), le indicazioni delle modalità di svolgimento delle prove (comuni, adattate o differenziate, tecnologie, strumenti compensativi). La valutazione finale e la certificazione delle competenze avvengono in coerenza col piano educativo individualizzato.

- Valutazione degli alunni con DSA

Per tutti gli alunni che rientrano nella tutela della legge 170/2010 viene predisposto il PDP. In esso si definiscono le metodologie e le strategie didattiche da adottare per il raggiungimento del successo formativo, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le modalità e i criteri di valutazione.

- Valutazione degli alunni con DES

Nel caso di alunni con altri Disturbi Evolutivi Specifici (deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività, funzionamento cognitivo limite) in possesso di documentazione clinica, si procede alla redazione di un PDP e ci si attiene alle procedure di valutazione esplicitate nello stesso.

- Per gli altri alunni con BES che presentano difficoltà transitorie o non riconosciute da certificazioni, il consiglio di classe adotta la personalizzazione degli interventi educativo-didattici (PDP) per promuovere il successo formativo di ciascuno, così come ribadito nella Nota MIUR prot. 1143 del 17 maggio 2018.
- Valutazione degli alunni stranieri

Per gli studenti stranieri si predispone un Piano di Studio Personalizzato in cui si definiscono le metodologie e le strategie didattiche del percorso formativo e si privilegia una valutazione formativa, che prende in considerazione il percorso dello studente, gli obiettivi raggiunti, la motivazione e l'impegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il Dirigente Scolastico e il referente Area Inclusione si occupano dell'organizzazione dell'inclusione a partire da:

- l'assegnazione degli alunni con disabilità ai docenti di sostegno,
- la definizione degli orari,
- la pianificazione degli incontri di progettazione,
- la gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti.

Il Dirigente Scolastico ha, inoltre, il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di presiedere il GLI d'istituto, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali, di attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto.

L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di inclusione e costituisce una risorsa professionale strategica per rispondere efficacemente alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta.

Il docente curricolare-coordinatore di classe ha la responsabilità didattica ed educativa di tutti gli alunni delle sue classi e contribuisce alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi educativo-didattici prefissati.

Il servizio educativo scolastico, con la presenza degli assistenti alla comunicazione e degli



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

educatori, promuove interventi educativi favorevoli all'autonomia degli alunni con disabilità in accordo con i docenti della classe e di sostegno.

Il personale ATA provvede all'assistenza di base agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse, uso dei servizi igienici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola collabora con i servizi presenti sul territorio: ASL Salerno - Distretto di Agropoli, l'Ufficio di Piano Ambito S/8 di Vallo della Lucania, il Comune di Agropoli e i Comuni di provenienza degli studenti della Scuola al fine di promuovere azioni a favore dell'inclusione scolastica. In particolare, il Piano di zona Ambito S/8 fornisce al nostro Istituto il servizio "Integrazione scolastica degli alunni con disabilità" grazie al quale figure educative specialistiche affiancano l'alunno con BES in orario scolastico e il cui intervento è concordato con il docente di sostegno di riferimento. La scuola si propone di implementare accordi di rete con altri enti presenti sul territorio al fine di promuovere azioni con finalità inclusive.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia è coinvolta attivamente nella progettazione e nella realizzazione delle pratiche inclusive attraverso:

- la condivisione di situazioni problematiche;
- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento attivo nella redazione del PDP;
- il coinvolgimento attivo nella redazione del PEI;
- partecipazione ad incontri (GLO-GLI) per monitorare i processi di inclusione e individuare azioni di miglioramento.

Si sollecita una maggiore e più consapevole partecipazione delle famiglie agli incontri volti a definire, monitorare e valutare il percorso didattico-educativo e il processo di inclusione degli alunni con BES.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le diverse figure professionali che vi collaborano si propongono di organizzare le azioni didattico-educative attraverso metodologie funzionali all'inclusione adeguate alle varie forme di disabilità e svantaggio presenti nella scuola, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 sono promossi percorsi che favoriranno l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità e solleciteranno l'autonomia personale, sociale e scolastica. All'interno delle varie classi con alunni con disabilità si adottano strategie e metodologie che favoriscono l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo e il tutoring, le attività individualizzate e le attività laboratoriali.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento si adopera una didattica inclusiva, finalizzata allo sviluppo di un curriculum che deve tenere conto dei vari stili di apprendimento in modo da favorire uno studio autonomo da parte dell'alunno. Si prevede la strutturazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che comprenda strategie metodologico - didattiche, misure dispensative, strumenti compensativi.

Per tutti quegli alunni che presentano altre forme di svantaggio certificate e non certificate (socio/economico, linguistico/culturale, comportamentale/relazionale), il nostro Istituto metterà in atto per ciascun alunno differenti interventi in relazione allo svantaggio rilevato attraverso la predisposizione del PDP.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nel nostro Istituto vengono svolti progetti e attività curriculari ed extracurriculari finalizzati a realizzare una didattica inclusiva, in cui sono impiegate le risorse interne mediante la valorizzazione delle competenze specifiche del personale in servizio nella scuola. Le attività di teatro, i giochi sportivi, il progetto "Una scuola per tutti" (*Musica e movimento*), corsi di alfabetizzazione L/2 (*Progetto Mercurio*) costituiscono autentiche ed efficaci pratiche inclusive da attivare anche il prossimo anno scolastico. In riferimento al corso di alfabetizzazione L/2, il GLI ritiene che questa attività venga svolta indipendentemente dal numero minimo di partecipanti e che il consiglio di classe svolga un ruolo fondamentale nell'individuazione degli alunni di madrelingua non italiana e/o stranieri con difficoltà linguistiche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Gli ambienti di apprendimento e le risorse tecnologiche di ausilio al processo di inclusione previste sono:

- Ambienti di apprendimento innovativi realizzati con le risorse del PNRR: *Next generation classrooms* e *Next generation labs*
- Aule dedicate con dotazioni digitali
 - PC e Notebook
 - Software didattici e riabilitativi
 - Sintetizzatore vocale
 - Testi scolastici digitali per la didattica inclusiva
 - Dizionari di lingue straniere

Tra le risorse umane aggiuntive ritenute importanti per la realizzazione di progetti di inclusione si prevede la presenza dell'assistente educatore.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola organizza e coordina incontri di continuità e di orientamento tra i docenti del nostro Istituto e gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado del Territorio per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali e di consigliare, in base ai bisogni educativi di ciascuno, il corso di studi più adatto allo studente.

In fase di accoglienza si svolgono incontri con i genitori degli alunni neoiscritti. I documenti riguardanti gli alunni con BES vengono condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativo - didattica.

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, l'alunno con disabilità svolge un percorso di PCTO personalizzato volto al successivo inserimento lavorativo.

Al fine di contestualizzare all'interno dell'istituto il passaggio di informazioni relative agli alunni con BES da un anno scolastico al successivo, il GLI suggerisce di stilare un elenco dei suddetti alunni consultabile in segreteria dai docenti coordinatori di classe.

Agropoli, giugno 2023

Il Dirigente Scolastico
Dott.^{ssa} Teresa Pane