



CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

I CICLO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Il nostro Istituto Comprensivo ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

«Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di competenze, abilità e attitudini appropriate al contesto».

La **competenza** è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, definendo un **curricolo verticale per competenze trasversali**, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze, per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Punto di partenza e linee guida sono le seguenti le seguenti competenze essenziali a livello europeo:

- **Comunicazione nella madrelingua;**
- **Comunicazione nelle lingue straniere;**
- **Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **Competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Competenze sociali e civiche;**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- **Consapevolezza e espressione culturale.**

Ad esse si aggiungono le otto competenze chiave di cittadinanza contenute nel Regolamento dell'obbligo (DM 139/07) ovvero:

- **Imparare ad imparare;**
- **Elaborare progetti;**
- **Comunicare;**
- **Collaborare e partecipare;**
- **Agire in modo autonomo e responsabile;**

- **Risolvere problemi;**
- **Individuare collegamenti e relazioni;**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione.**

Ciò premesso si identificano sei ambiti di **competenza trasversali**:

- **Sviluppo personale;**
- **Collaborazione;**
- **Comunicazione;**
- **Pensiero riflessivo e critico;**
- **Pensiero creativo;**
- **Strategie di apprendimento.**

Per «Competenze Trasversali» s'intendono un vasto insieme di abilità della persona, implicata in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse.

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro.

Verrà prestata particolare attenzione alle competenze personali e sociali comprendenti le **soft skills**, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare. Queste competenze sono la capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza e assunzione di decisioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI INDIVIDUATE	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Competenze sociali e civiche	a. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche	▪ Parlare di sé spontaneamente ▪ Riuscire ad analizzare emozioni, sentimenti, relazioni ▪ Riconoscere i propri errori e i propri limiti ▪ Adoperarsi per migliorarsi ▪ Operare scelte autonome e personali ▪ Prendere graduale coscienza di problemi esistenziali, morali, politici e sociali ▪ Rispettare i ruoli assegnati ▪ Essere disponibili all'ascolto ▪ Rispettare i turni di intervento ▪ Intervenire in modo pertinente durante le attività e nelle discussioni ▪ Accettare il confronto e le opinioni degli altri ▪ Collaborare con i compagni ▪ Offrire il proprio aiuto agli altri ▪ Aiutare l'insegnante nella conduzione dell'attività ▪ Accettare gli altri nella loro" diversità" intesa come valore ▪ Acquisire capacità critica ▪ Acquisire consapevolezza di essere soggetti titolari di diritti e di doveri ▪ Essere responsabili della cura della propria persona ▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e gli elementi

		essenziali degli organi comunitari ed internazionali ▪ Condividere le regole comuni del vivere insieme ▪ Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Riconoscere e rispettare codici e regole del vivere civile ▪ Rispettare l'ambiente ed adottare comportamenti adeguati per la sua salvaguardia
Comunicazione nella madrelingua	b. Saper comunicare secondo diversi linguaggi	▪ Comunicare utilizzando diversi linguaggi ▪ Raccontare le proprie esperienze ▪ Leggere simboli, parole, schemi, mappe ▪ Memorizzare simboli, parole, schemi, mappe ▪ Riferire sul lavoro svolto in modo ordinato e chiarezza lessicale ▪ Esprimere sensazioni, sentimenti, opinioni e riflessioni ▪ Produrre messaggi seguendo schemi guida ▪ Produrre messaggi utilizzando linguaggi e strumenti appresi
Comunicazione nelle lingue straniere		
Consapevolezza ed espressione culturale	c. Saper leggere e comprendere	▪ Consolidare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione. ▪ Favorire un approccio graduale ai concetti che sono propri di ogni disciplina. ▪ Comprendere globalmente un messaggio.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	d. Saper operare, applicare e risolvere problemi	▪ Utilizzare gli strumenti tecnici e i materiali delle varie discipline ▪ Utilizzare gli strumenti logici

		▪ Registrare, ordinare, classificare, correlare dati in base a criteri ▪ Utilizzare riferimenti spaziali, temporali, verbali, simbolici e motori ▪ Applicare regole e procedure inerenti alle singole discipline ▪ Applicare i concetti di spazio tempo, causalità, quantità, relazione nei contenuti di studio.
	e. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale	▪ Osservare in modo generico e finalizzato ▪ Descrivere la realtà partendo da elementi ed esperienze personali ▪ Individuare le caratteristiche e gli elementi di una percezione ▪ Osservare la realtà e la sua rappresentazione ▪ Mettere a confronto gli elementi di un oggetto o di un messaggio per individuare relazioni, differenze e analogie ▪ Mettere a confronto oggetti o messaggi tra di loro ed individuare variabili e costanti ▪ Ricostruire le fasi di un'esperienza pratica, scientifica, comunicativa ▪ Esprimere conclusioni e valutazioni personali ▪ Rielaborare contenuti ed informazioni essenziali ▪ Rielaborare contenuti specifici con ordine logico e contestuale
Imparare ad imparare	f. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca, di documentazione e utilizzare il pensiero critico	▪ Essere ordinati ▪ Portare a scuola il materiale occorrente ▪ Chiedere chiarimenti ▪ Affrontare le difficoltà

		▪ Eseguire il lavoro assegnato ▪ Lavorare rispettando i tempi relativamente ai propri ritmi di apprendimento ▪ Con la guida dell'insegnante saper gestire l'errore per migliorare sè stesso ▪ Saper prendere appunti ▪ Utilizzare mappe, schemi, parole chiave, tabelle o strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione ▪ Impiegare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	g. Saper comprendere elementi di progettualità, assumere decisioni e comprendere elementi di economia e finanza	▪ Conoscere e comprendere i termini economici di uso comune ▪ Leggere, osservare e comprendere mappe, schemi o tabelle ▪ Sviluppare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi ▪ Sviluppare capacità manageriali ▪ Promuovere sé stessi ed elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita ▪ Sviluppare spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità ▪ Mettere in correlazione fenomeni, eventi e concetti.

Le prestazioni degli alunni sono graduate su tre livelli: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

a. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi.	Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi.
Mostra senso di responsabilità nei confronti di sè stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	Assume senso di responsabilità nei confronti di sè stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso	Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso)e nei confronti dei compagni facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna
Esprime, su domande – stimolo, semplici pareri sui risultati di un lavoro comune.	Esprime su domande-stimolo valutazioni su lavori di tipo collettivo	Esprime valutazioni su lavori di tipo collettivo e individuale
Rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione	Socializza le proprie conoscenze ai compagni, confrontandole in vista della realizzazione di un progetto comune.	Socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto. Condivide e rispetta le regole della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada e nei confronti dell'ambiente fisico ed urbano. Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri di una persona in ogni contesto. Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno. Sostiene le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e gli adulti. Riconosce la legittimità delle idee altrui sottopone a critica

		il proprio punto di vista superandolo per realizzare il bene comune.
--	--	--

b. Saper comunicare secondo diversi linguaggi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
Inizia a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona concetti pertinenti, prioritari, focalizza obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo.
Visualizza semplici relazioni di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, frecce, insiemi), predisposti dall'insegnante.	Inizia a valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.	Sceglie/utilizza il registro formale, informale, burocratico e/o il canale più adeguato alla circostanza.
Esprime vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.	Comunica messaggi o argomenti con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi) predisposti da lui o dall'insegnante.	Utilizza diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi, mappe) per argomentare.
Sa mettere il titolo in una storia ascoltata.	Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.	Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo utilizzando: tecniche grafico-pittoriche già sperimentate, eventi sonori in relazioni ad altre forme espressive.
Sa riassumere un proprio vissuto esperienza o un semplice e breve testo seguendo una logica temporale	Sa riassumere (da orale ad orale, da orale a scritto, da scritto ad orale, da scritto a scritto) seguendo uno schema da lui predisposto. Usa frasi e/o parole chiave.	Sa riassumere. Usa tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore). Usa frasi e/o parole chiave.

c. Saper leggere e comprendere

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Legge e comprende un testo	Legge in modo espressivo rispettando la punteggiatura	Legge in modo espressivo e capire l'uso della punteggiatura
	Individua il senso globale del testo	Riconosce il filo logico del testo
	Distingue alcuni generi e tipi di testo	Distingue genere, tipo e scopo di un testo
Individua semplici legami logici	Individua e comprende la struttura testuale	Individua e comprende autonomamente e in modo consapevole la struttura testuale
Riordina le sequenze relative ad una esperienza	Ordina i fatti secondo punti di riferimento	Ordina i fatti sulla base di una cronologia convenzionale
Misura il tempo riferendosi alla scansione della giornata o della settimana	Usa le capacità di misura del tempo (contemporaneità, successione, anteriorità e posteriorità in semplici testi	Usa le unità di misura del tempo Individua la contemporaneità in situazioni e racconti sempre più complessi
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (feste, compleanni, ecc.)	Individua l'evento anche lontano dalla sua esperienza	Individua l'evento da cui ha inizio un periodo anche lontano dalla sua esperienza
Intuisce lo scorrere del tempo e le fasi dello sviluppo	Riconosce il cambiamento	Riconosce i mutamenti e ne prende consapevolezza
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento	Definisce la posizione di un punto utilizzando semplici reticoli	Definisce posizioni utilizzando reticoli vari
Intuisce connessioni e relazioni di un fatto	Scopre connessioni e relazioni di un fenomeno	Individua connessioni e relazioni tra elementi di un fenomeno
	Utilizza schemi per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà	Elabora uno schema per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà

d. Saper operare, applicare e risolvere problemi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Comunica bisogni relativi al quotidiano	Problematizza dati e fenomeni sottoposti dall'insegnante	Individua e problematizza dati e fenomeni osservati o

		studiati
--	--	----------

	Affronta una situazione problematica	Affronta consapevolmente una situazione problematica
	Analizza semplici problemi seguendo una traccia	Analizza un problema nelle sue diverse componenti
	Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante	Sviluppa uno schema d'analisi
Intuisce, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un semplice problema	Coglie, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio	Coglie le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio
Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema	Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione parziale o totale di un problema
	Individua tra varie ipotesi la più conveniente	Individua tra varie ipotesi la più fattibile e conveniente in relazione ai suoi possibili effetti
Realizza un semplice percorso e ne spiega la rappresentazione simbolica	Realizza un percorso procedurale e lo motiva su domande-stimolo	Realizza un percorso procedurale e ne motiva la scelta

e. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Individua le essenziali unità informative	Identifica le unità informative e li utilizza	Riconosce le unità informative e le trasforma in maniera personale
Riesce ad rielaborare un semplice e breve prodotto	Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni,	Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto personale
Utilizza semplici strumenti per raccogliere dati	Costruisce semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati	Costruisce semplici strumenti per la raccolta, la registrazione e la lettura dei dati
Modifica un percorso alla luce di nuovi dati	Ricostruisce o modifica un prodotto semplice alla luce di nuovi dati	Ricostruisce e modifica un prodotto alla luce di nuovi dati

	Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta semplici procedure	Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta nuove procedure
Coglie in una immagine le funzioni espressive di un volto	Coglie gli elementi comunicativi e le funzioni espressive e descrittive che determinano vissuti e stati d'animo	Coglie gli elementi comunicativi e nelle funzioni espressive gli effetti determinati dal contesto anche di un'immagine
Individua elementi comunicativi come colore e forma	Individua nelle immagini i colori dominanti e li mette in relazione con gli stati d'animo	Individua nelle immagini i materiali e le tecniche utilizzate
Riconosce la funzione espressiva della voce e del corpo	Riconosce ed utilizza opportunamente guidato tecniche espressive	Comprende ed utilizza semplici tecniche espressive
Riconosce il significato di un breve messaggio (musicale, poesia, ecc.)	Riconosce il significato e la funzione di un messaggio di varia natura	Comprende il significato e la funzione di un messaggio di varia natura
Individua in una storia personaggi e trama	Individua in una storia i personaggi e ne interpreta i ruoli	Individua, comprende e interpreta in una storia i personaggi
Inventa semplici storie	Inventa semplici e brevi produzioni	Inventa personali produzioni
Riconosce e riproduce suoni e cellule ritmiche semplici	Riproduce suoni e cellule ritmiche semplici con e senza strumenti	Produce prodotti utilizzando vari linguaggi e forme espressive
Esprime il proprio vissuto con spontanee forme espressive	Esprime esperienze con vari linguaggi	Esprime esperienze utilizzando con attinenza vari linguaggi
Esegue per imitazione canti e li accompagna col ritmo	Esegue e crea semplici sequenze di ritmi grafici/sonori/motori	Esegue e crea sequenze di ritmi grafici/sonori/motori correlati tra loro
	Riconosce il bello nelle varie forme artistiche	Apprezza il bello nelle varie forme artistiche in un'ottica di conoscenza e tutela
	Crea semplici produzioni al computer	Usa il computer per la lettura e la produzione
Completa le parti mancanti di materiale strutturato	Conosce e usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.	Usa in maniera autonoma le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.
	Compila guidato semplici moduli per usi e scopi diversi	Compila e utilizza in modo autonomo moduli per usi e scopi diversi

	Compila guidato formulari ed elabora tabelle e grafici e	Produce formulari ed elabora tabelle, grafici, schede,
--	--	--

	produce questionari, inventari ecc.	questionari, inventari
Completa con simboli tabelle predisposte	Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici	Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici
	Trae informazioni da semplici tabulati(orari ecc.)	Trae informazioni da tabulati (Orari treni, bollette, ecc.)
	Usa percorsi noti utilizzando stradari e piante	Usa percorsi non noti utilizzando stradari e piante
	Comprendere le avvertenze e le istruzioni date	Comprendere le avvertenze e le istruzioni date
Riconosce dati secondo un criterio stabilito	Seleziona significati e concetti secondo criteri di pertinenza Individua le relazioni tra i dati	Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente. Trasferisce le conoscenze in altri contesti
Costruisce insiemi in base a un criterio dato	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi	Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato

f. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca, di documentazione e saper utilizzare il pensiero critico

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito	Applica un procedimento in sequenze di azioni	Applica un procedimento in sequenze d'azioni per il recupero di conoscenze
	Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi	Organizza uno schema d'analisi
	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro	Ipotizza e organizza tempi e modi d'esecuzione di un lavoro
	Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di pochi concetti	Prende appunti e usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti
Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e al relazione di pochi e semplici concetti	Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti	Utilizza tabelle, mappe e schemi permettere in relazione i concetti

	Adopera opportunamente guidato gli strumenti propri	Adopera gli strumenti propri di ogni disciplina
--	--	--

	delle discipline	
--	------------------	--

g. Saper comprendere elementi di progettualità, assumere decisioni e comprendere elementi di economia e finanza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Obiettivi formativi</i>		
Riconosce le monete d'uso	Riconosce e usa le principali monete	Comprende i principali prodotti finanziari e i differenti strumenti di pagamento
Individua attività lavorative e si identifica in uno di essi	Osserva la realtà economica/lavorativa locale	Analizza la realtà economica finanziaria locale
	Conosce il concetto di spesa e di risparmio	Si avvia a comprendere le ragioni alla base del concetto di risparmio e di spesa individuali
	Comprende le fondamentali regole d'uso del denaro nella vita quotidiana	Comprende le conseguenze delle scelte fatte sul proprio futuro e sulla collettività
		Comprende la correlazione tra mondo del lavoro e scuola