

MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PDM **MARZO 2025**

(PIANO DI MIGLIORAMENTO)

A.S. 2024-2025

1° CICLO DI ISTRUZIONE

PRIORITÀ individuate mediante il RAV



RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti, anche attraverso l'implementazione del SGQ

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica, implicita ed esplicita. Ove previsto, rispettare le conformità del SGQ... diffusione della conoscenza del MSGQ ... implementazione delle Procedure di sistema

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio/Risultati raggiunti/ criticità
Definizione della struttura della programmazione dipartimentale per competenze ▪ Restituzione prove INVALSI ▪ Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare)	Dipartimenti disciplinari	Rientrare nella media dei punteggi nazionali migliorando le abilità degli Studenti in Matematica e Italiano e Inglese	Programmazioni comuni effettuate - Griglie di valutazione prove scritte e orali -Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare)
Individuazione degli obiettivi disciplinari per classi parallele ▪ Predisposizione prove strutturate parallele ▪ Prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, comuni a tutte le classi parallele, con condivisione della correzione, della valutazione e dell'analisi degli esiti a livello dipartimentale	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Nucleo di Valutazione Collegio dei Docenti	Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele	Analisi e Monitoraggio prove ex ante Predisposte prove parallele in itinere
Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze: metodi e strumenti, verifica in itinere della programmazione didattica Valutazione quadrimestrale Verifica in itinere della programmazione disciplinare	Docenti Consigli di classe	▪ Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico ▪ Migliorare il successo scolastico e formativo degli allievi ▪ Ridurre la dispersione implicita ed esplicita ▪ Potenziare le competenze	Preparazione alle Prove INVALSI Percorsi di potenziamento delle competenze di base Attivazione percorsi di orientamento
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio Risultati raggiunti/criticità rilevate
Autovalutazione dell'Istituzione Scolastica,	Nucleo di Valutazione Interna D. S	Pianificazione delle azioni del	Ricognizione dei fabbisogni formativi: Rapporto di

alla compilazione del R.A.V., programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. Elaborazione/aggiornamento del RAV PDM e PTOF2022/2025	F.S	PdM	Autovalutazione Implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale Aggiornamento del RAV
Predisposizione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono	Team per la dispersione scolastica Consigli di classe Docenti esperti	Osservatorio permanente sulla dispersione implicita ed esplicita e sul disagio giovanile. Percorsi formativi e di orientamento.	Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita) Attivazione di percorsi formativi e laboratoriali specifici
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio Risultati raggiunti/criticità rilevate
Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione ed educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive. Criteri di ripartizione ed assegnazione di ore di sostegno agli alunni Predisposizione e verifica definitiva del PEI Verifica revisione certificazione	- Dirigente Scolastico - Genitore dell'alunno - Docente di sostegno - Consiglio di classe - Figure specialistiche (eventuali) - Equipe multidisciplinare dell'ASL (supporto)	Azioni di inclusione per le problematiche degli alunni diversamente abili	Analisi dati relativi alla progettazione e realizzazione di percorsi didattico- educativi volti all'inclusione degli alunni con BES - monitoraggio costante del processo di inclusione degli alunni con BES - monitoraggio costante della documentazione medica degli alunni con BES - Rilevazione attività di programmazione svolte nel corso dell'anno scolastico (GLO-GLI)
Approvazione del PEI Ricognizione generale Alunni con BES Progetti di inclusione scolastica	- Dirigente Scolastico - Equipe multidisciplinare dell'ASL - Genitore - Studente - Docente di sostegno - Coordinatore di classe (alunno H, DSA, alunni stranieri...) - Responsabile GLH - Rappresentante dell'Ente locale (per la definizione di risorse destinate alla scuola)	Azioni di inclusione per le problematiche relative a tutti i BES.	Predisposizione PEI e PDP Verifica periodica del grado di inclusione

Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione. Definizione del curriculum di Educazione Civica della classe, delle relative attività di programmazione didattica– secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica	Consigli di Classe	Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono	Verifica in itinere dello sviluppo della programmazione educativo-didattica della classe; Verifica interventi di potenziamento, consolidamento, recupero in itinere; monitoraggio del comportamento degli studenti nei vari momenti della vita scolastica. Analisi risultati della valutazione ex ante compilazione modulo verifica azioni realizzate
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio /Risultati raggiunti/ criticità
Docenti/esperti supporto metodologico e psicologico Attivazione corsi per la formazione e l'aggiornamento	Docenti	Coinvolgimento e valorizzazione professionale Valorizzazione delle potenzialità degli studenti	Report dati Corsi di formazione attivati e/o in via di realizzazione

ATTIVITÀ SVOLTE

Le attività previste per la scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria consistono nella formulazione e sperimentazione di Unità Didattiche di Apprendimento (UdA) utilizzando metodologie per favorire l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dell'alunno.

L'offerta formativa, attraverso percorsi di apprendimento dettagliati, ha permesso di sviluppare le capacità di cooperare tra pari favorendo un clima sociale positivo che si è concretizzato nella strutturazione di elaborati prodotti a coppie nella parte iniziale dell'anno scolastico successivamente di progetti condivisi a gruppi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le esperienze attive e motivanti per gli studenti e le attività di lavoro in piccolo gruppo sono le metodologie previste nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che hanno permesso di sviluppare la motivazione all'apprendimento ed il benessere a scuola. La progettualità formativa curriculare ha rappresentato il fulcro su cui ancorare un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo. Le metodologie di lavoro in piccolo gruppo hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento sereno ove si sono sviluppate relazioni positive fra tutti gli attori scolastici.

***Azioni previste ed effettuate (discussione del dipartimento del 4/09/2024)**

Gli insegnanti dei tre dipartimenti in itinere hanno confermato le linee da seguire per la realizzazione delle attività condivise ed omogenee, gli obiettivi che sono stati già raggiunti nel primo arco dell'anno nelle classi prime, seconde e terze di tutte le sezioni della Scuola secondaria di primo grado, dando priorità al recupero delle difficoltà dei singoli alunni e al potenziamento e consolidamento delle eccellenze.

Nella prima settimana dell'anno scolastico si sono svolte per tutte le classi nell'ambito di tutte le discipline attività di accoglienza e a seguire attività volte ad una revisione generale di quanto svolto nell'anno precedente. Nel mese di ottobre è stata effettuata una prova d'ingresso per classi (scritta o orale) per tutte le discipline. Durante l'anno scolastico, la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite nell'ambito delle discipline presenti nel dipartimento, è avvenuta con prove scritte, prove pratiche, con colloqui orali e/o con osservazioni sistematiche durante le lezioni e i laboratori.

L'itinerario metodologico ha previsto, per le classi 1°, 2° e 3°,

i seguenti momenti:

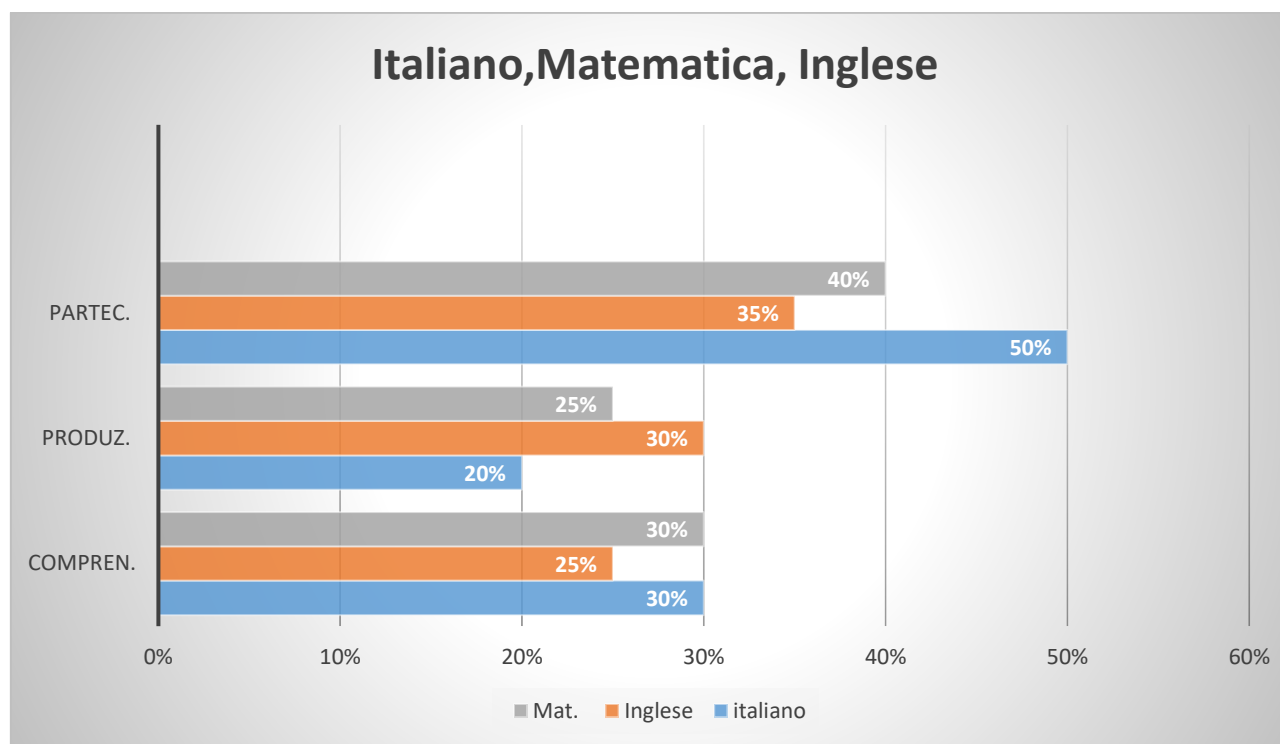
- lezione frontale;
- fornire gli strumenti specifici di base per lo studio delle discipline;
- favorire e sviluppare l'osservazione diretta della realtà o di immagini e fotografie;
- Verbalizzazione; uso di appunti; relazione; lavoro di gruppo, costruzione di schemi, tabelle, carte, grafici;
- Ulteriore sviluppo attraverso immagini e/o filmati

Le attività di recupero hanno riguardato gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi fissati. Il recupero è stato effettuato tramite esposizioni guidate orali e scritte, esercitazioni differenziate e graduate, insegnamento individualizzato (anche con la collaborazione dell'insegnante di sostegno e/o degli alunni più capaci, che hanno svolto il ruolo di tutor.

Azioni previste ed effettuate (discussione del dipartimento del 8/10/2024)

Nel Dipartimento dell'8/10/2024 veniva compilata la scheda CHECKLIST PDM solo per Italiano, Matematica e Inglese discipline soggette al monitoraggio INVALSI.

Al termine del primo quadrimestre i risultati sono stati i seguenti:



I progressi sono stati monitorati attraverso prove intermedie a cadenza mensili e verifiche formative in classe.

Per ogni nucleo tematico, sono stati previsti interventi correttivi e di recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

I risultati attesi indicano un miglioramento progressivo nelle competenze di base , con particolare attenzione alla comprensione e partecipazione attiva degli alunni.

Azioni previste ed effettuate (discussione del dipartimento del 14/01/2025)

il dipartimento decide che le prove parallele si svolgeranno nella settimana compresa tra lunedì 27 gennaio e venerdì 31 gennaio. Ogni docente organizzerà le proprie attività didattiche in modo da garantire la regolare somministrazione delle prove senza interferenze con le altre attività scolastiche.

Il dipartimento stabilisce che il voto ottenuto nelle prove parallele non farà media con il voto del primo quadrimestre ad eccezione della disciplina Inglese . Tale decisione è motivata dall'intento di utilizzare le prove parallele come strumento diagnostico e formativo, al fine di monitorare il livello di apprendimento degli studenti e pianificare eventuali interventi di recupero o potenziamento.

RISULTATI PROVE PARALLELE GENNAIO 2025

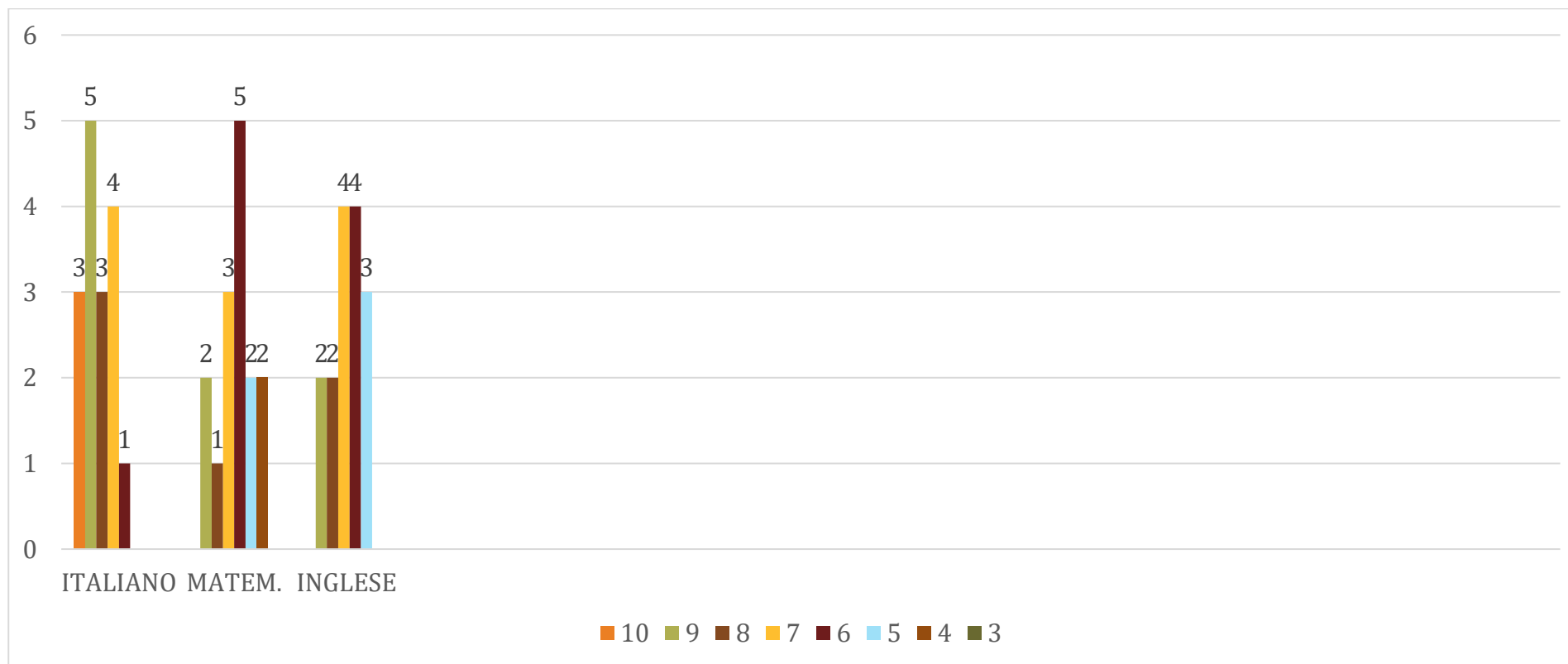
ITALIANO-MATEMATICA- INGLESE

Dalla lettura e l'analisi di questi dati elaborati, si delinea un quadro incoraggiante in Italiano, nelle cui prove i nostri studenti hanno ottenuto risultati significativi; in Matematica sono emerse poche criticità, in inglese a qualche rara eccellenza si alterna una grossa mediocrità nello studio della disciplina. Tutto ciò è stato oggetto di riflessione da parte della scuola, protesa sempre a ragionare su se stessa per migliorarsi.

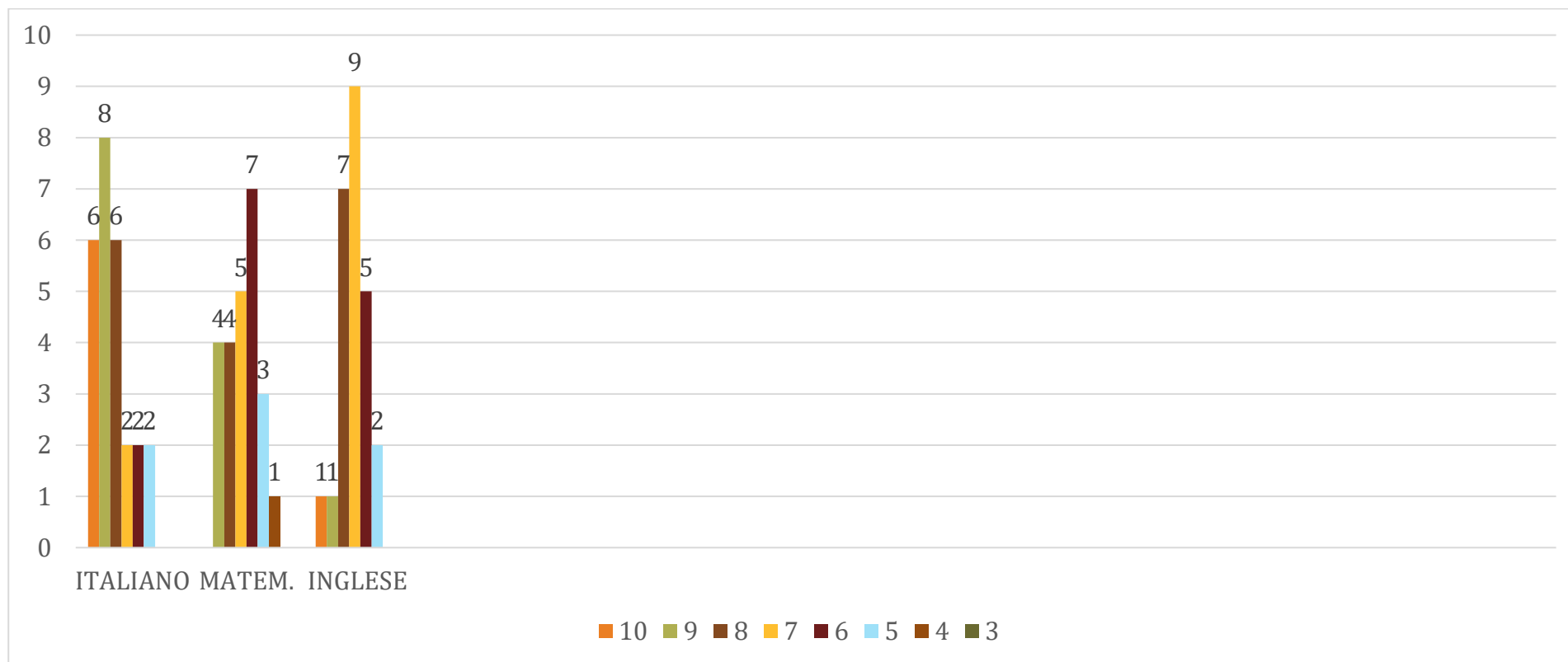
La somministrazione delle "prove parallele" sono state utili ad ottenere una visione generale dell'avvenuta acquisizione degli apprendimenti ed una successiva efficace programmazione, dimostrerà la capacità dell'Istituto di assicurare agli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza. I dati raccolti evidenziano un livello complessivo "medio-alto " nelle competenze di base.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

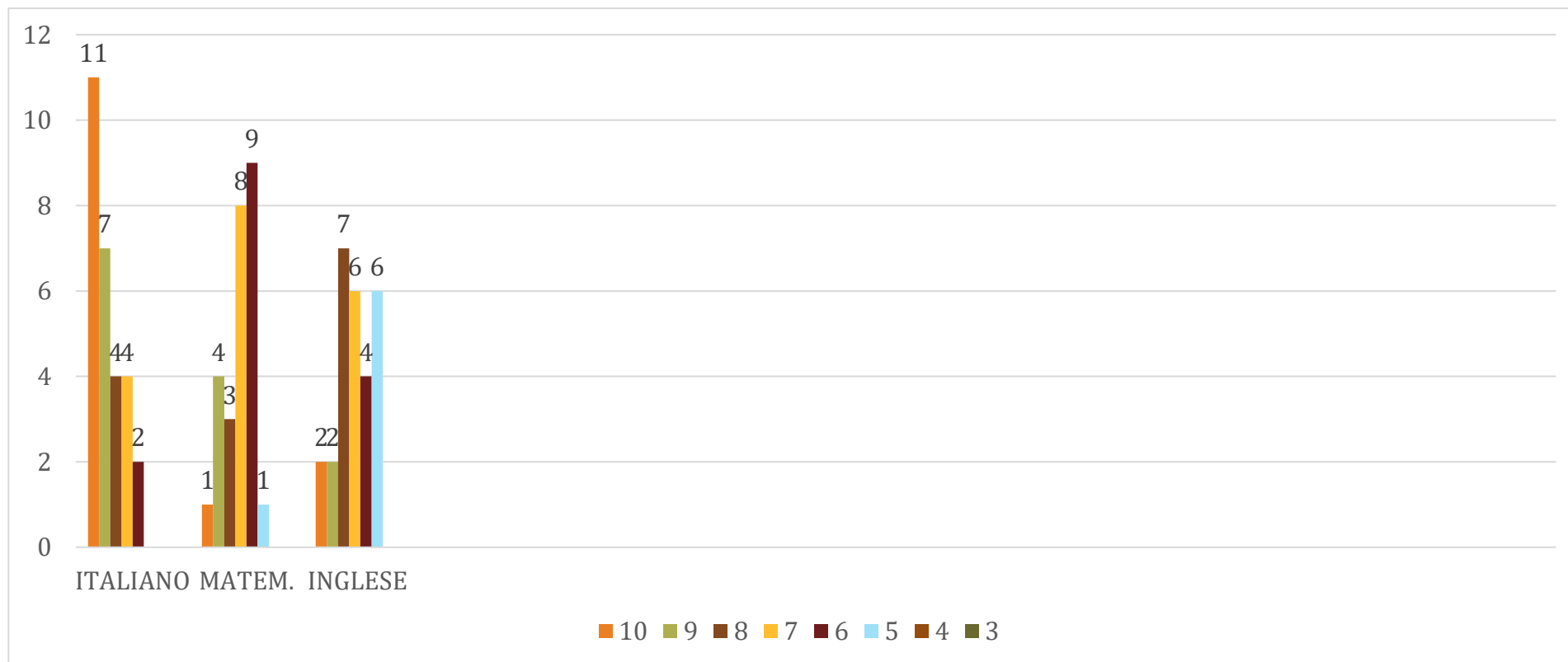
CLASSI PRIME PROVE PARALLELE



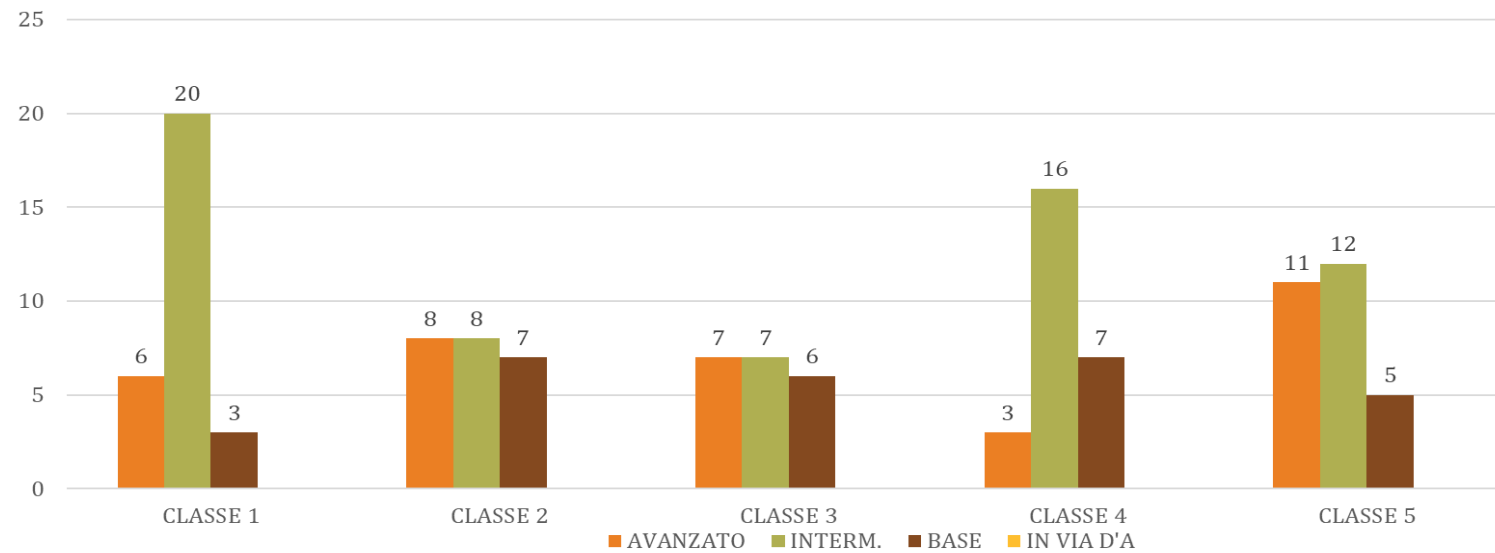
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI SECONDE PROVE PARALLELE



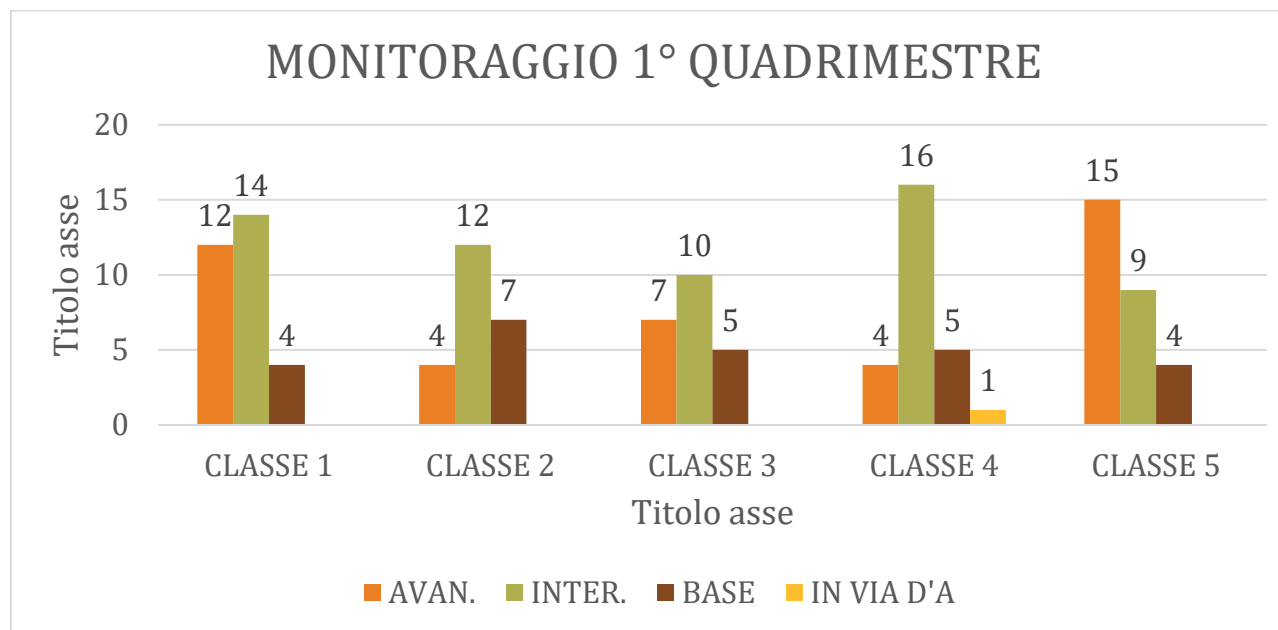
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSI TERZE PROVE PARALLELE



SCUOLA PRIMARIA SITUAZIONE INIZIALE

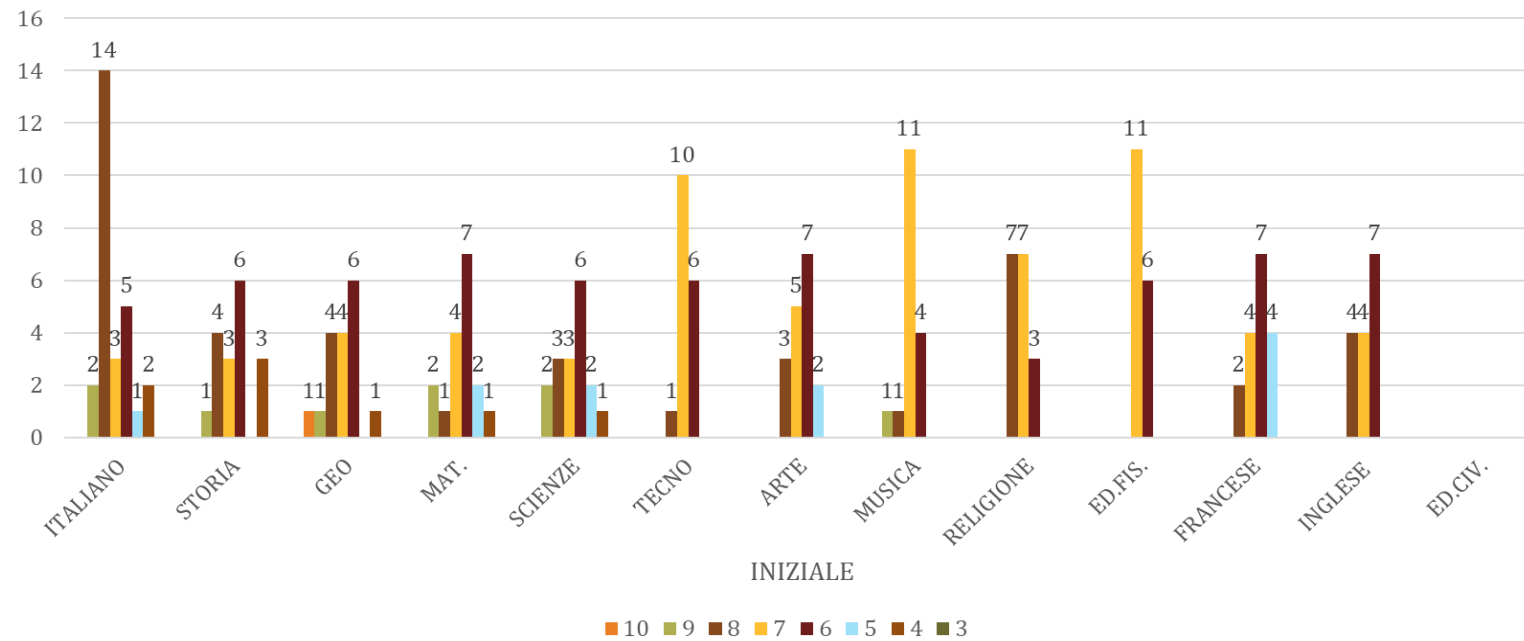


SCUOLA PRIMARIA
MONITORAGGIO 1° QUADRIMESTRE

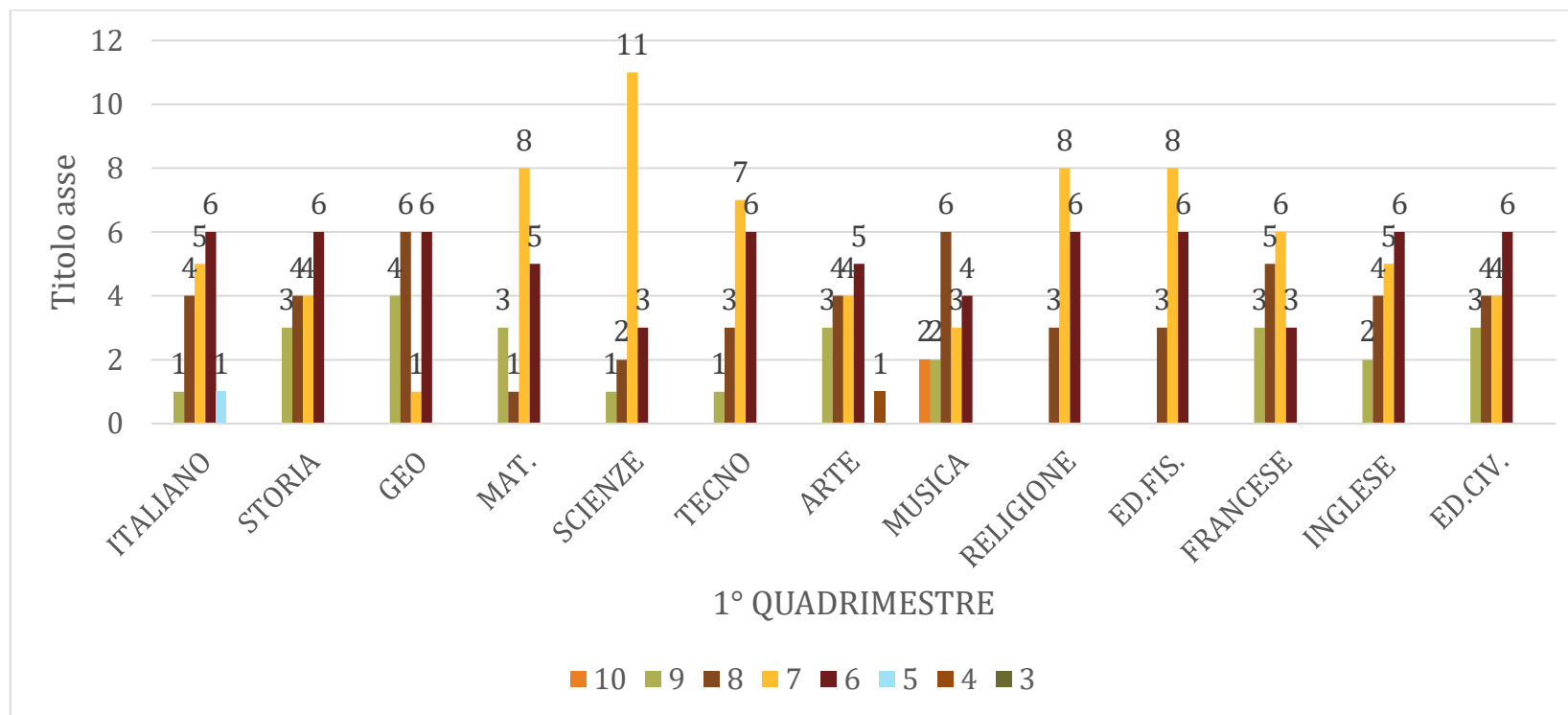


CLASSI PRIME

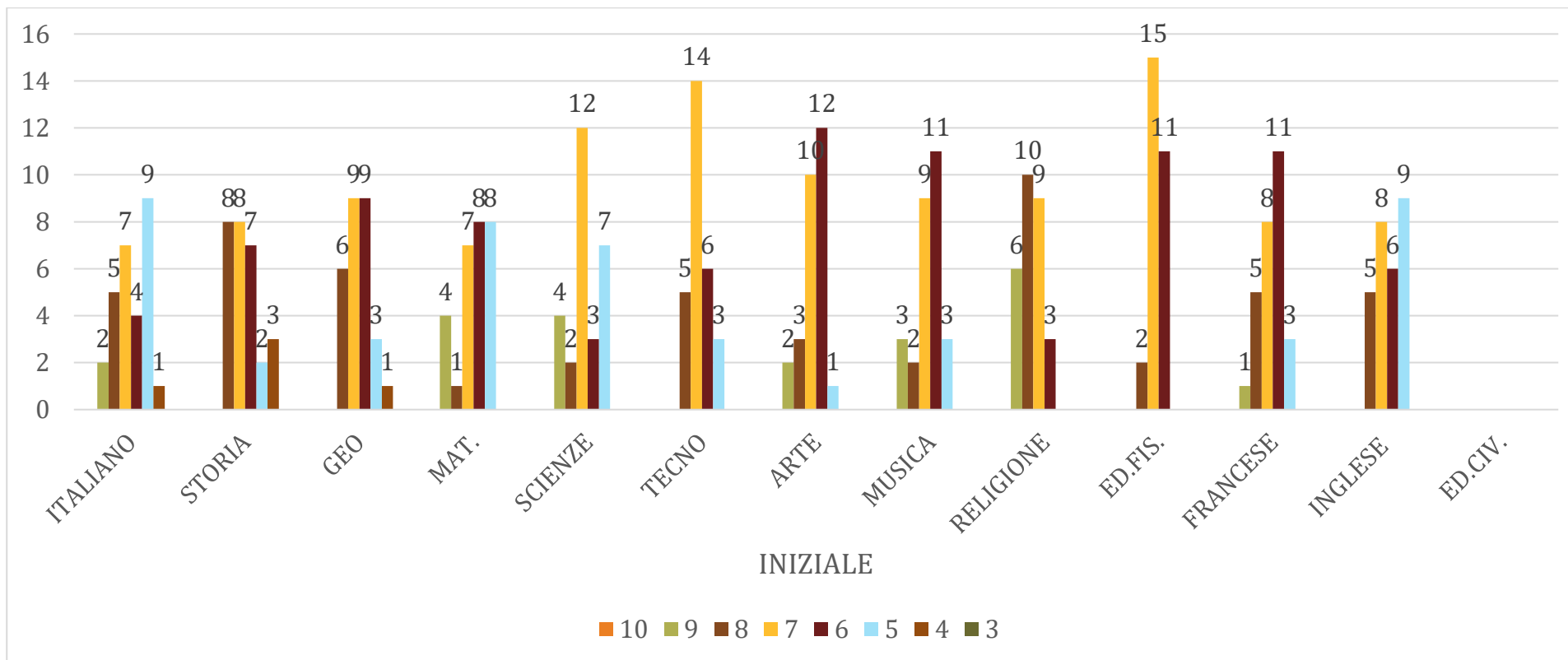
SITUAZIONE INIZIALE



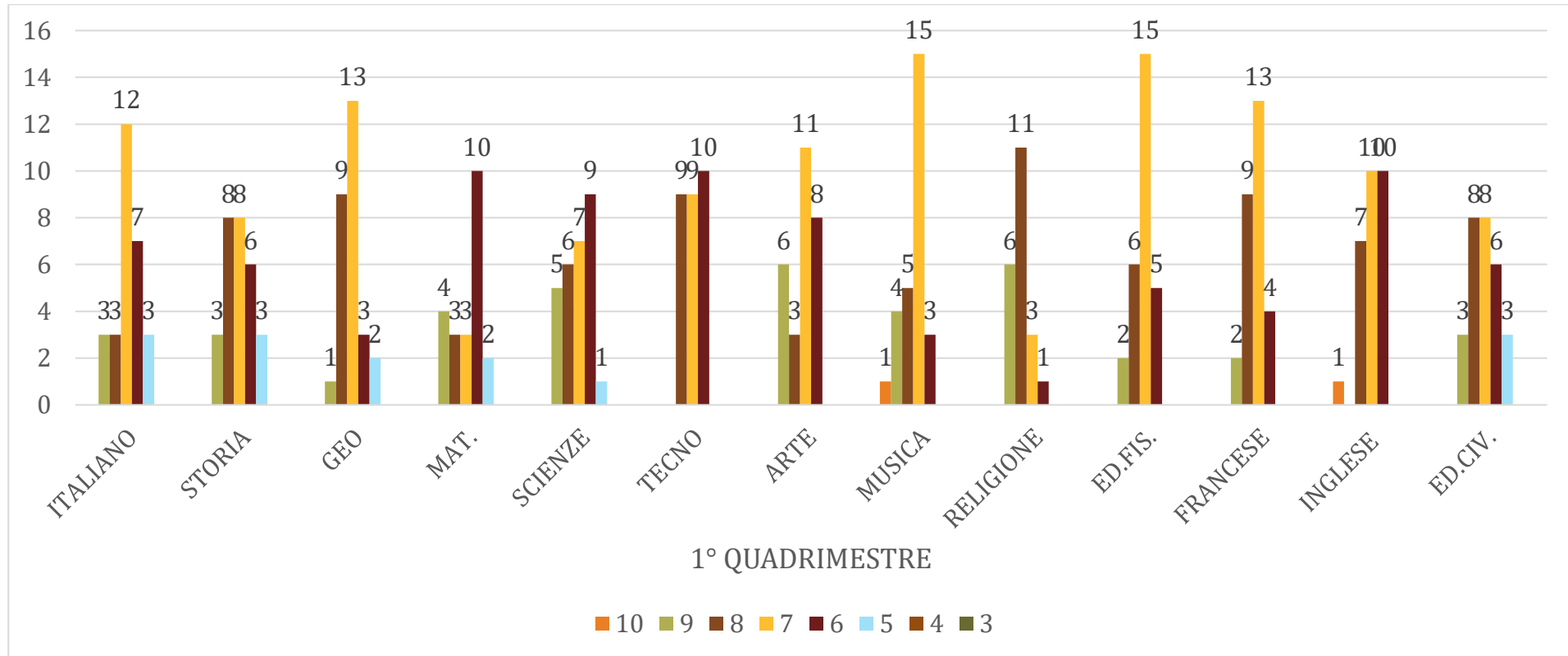
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI PRIME
1° QUADRIMESTRE



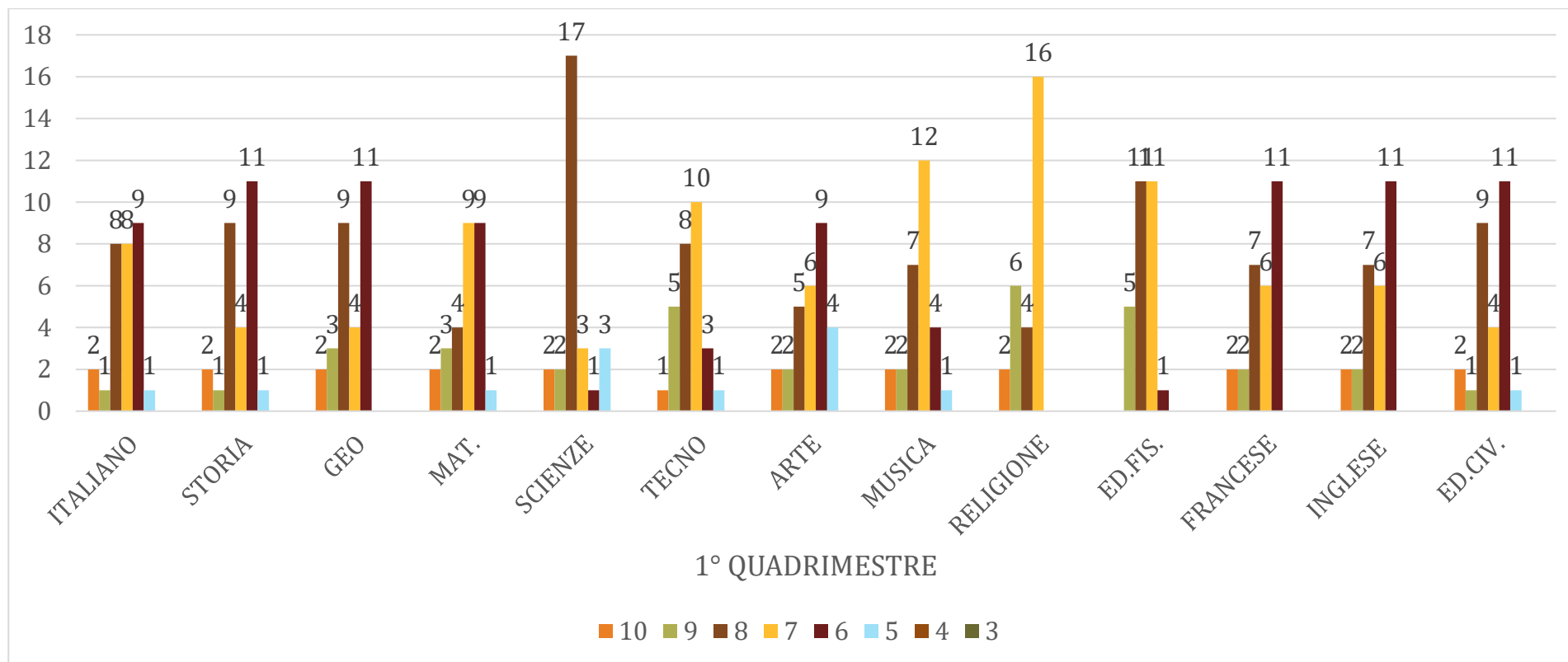
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI SECONDE
SITUAZIONE INIZIALE



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI SECONDE
1° QUADRIMESTRE



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI TERZE
SITUAZIONE INIZIALE



SCUOLA@IN PROGRESS 4.0 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Finalità e obiettivi delle azioni di progetto di istituto - investimento 1.4 PNRR
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento	Migliorare gli esiti delle prove per ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento	Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati	a. Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono
				b. Potenziare le competenze di base, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse.
				c. Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive.
				d. Promuovere un significativo miglioramento dell'organizzazione, e dell'utilizzo sistemico delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

MONITORAGGIO

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio /Risultati raggiunti/ criticità
Conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nell'Istituto Promozione di motivazione e interesse nei confronti delle prove INVALSI Monitoraggio pratiche didattiche innovative e di integrazione delle TIC della scuola.	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA	Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti. Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti. Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord. Favorire il successo scolastico degli alunni.	Report azioni finalizzate al successo formativo degli studenti nelle Prove INVALSI. Dati sull'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI nella programmazione Progettazione interventi didattici mirati.

ATTIVITÀ SVOLTE

L'ampliamento dell'offerta formativa, progettata e condivisa nei tre ordini di scuola ed incentrata sullo sviluppo delle competenze di base, ha permesso di lavorare in modo univoco e condiviso, focalizzando l'attenzione sull'utilizzo di metodologie atte a migliorare gli esiti dei test standardizzati nazionali. Gli strumenti metodologici attivati sono riconducibili alle Unità di Apprendimento centrate sulle competenze disciplinari e trasversali e collegate al Curricolo di Istituto. L'innovazione metodologica ha rappresentato un ruolo fondamentale, sia in termini formativi del personale docente che in termini di ricaduta sull'offerta formativa.

RISULTATI RAGGIUNTI

Non è stato effettuato il monitoraggio richiesto_dati a.s.2023-2024

SCUOLA@IN PROGRESS 4.0-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Finalità e obiettivi delle azioni di progetto di istituto - investimento 1.4 PNRR
Competenze chiave europee	3. Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze di cittadinanza attiva	Valorizzare i comportamenti autonomi, consapevoli e responsabili	Promuovere <i>l'imparare ad imparare</i> .	a. Favorire apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata. Promuovere relazioni, motivazione, benessere emotivo b. Incoraggiare attività di peer learning, problem solving e co-progettazione c. Consolidare abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) d. Consolidare abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione) e. progettazione e realizzazione di azioni di orientamento, mentoring, coaching e accompagnamento f. progettazione e realizzazione di interventi di potenziamento delle competenze di base e disciplinari.

MONITORAGGIO

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio/Risultati raggiunti/ criticità
Pianificazione delle azioni del PdM Verifica periodica e finale del PDM	NIV D. S e F.S	Pianificazione delle azioni del PdM	Azioni di ricognizione dei fabbisogni formativi: Rapporto Autovalutazione (Nucleo di Valutazione) - Promozione dell'implementazione del sistema

			nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale Elaborazione/aggiornamento
Insegnamento Educazione Civica: Progettazioni UDA a cura dei consigli di classe Valutazione primo e secondo quadrimestre Ed. Civica Applicazione sulle attività didattiche del curriculum d'istituto	Consigli di classe Coordinatori di Ed. Civica	Promuovere azioni per migliorare e potenziare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati sui social media o navigano in rete.	Analisi/programmazione del percorso interdisciplinare Se
Rappresentazioni teatrali su tematiche di inclusione sociale	Tutte le Classi	Promuovere azioni finalizzate e rafforzare le competenze di cittadinanza attiva	Report attività programmate finalizzate alla valorizzazione dell'attività culturale ed al conseguimento delle competenze trasversali. Questionari e relazioni
Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni:	Tutte le classi	Migliorare le relazioni e potenziare l'autostima nell'adolescente riduzione del malessere scolastico aiuto allo studente nel percorso orientativo e superamento dei relativi ostacoli, apprendendo strategie per gestire le difficoltà.	Settimana sull'orientamento Produzione del Capolavoro da inserire per le classi seconde e terze in piattaforma UNICA del MIM

ATTIVITÀ SVOLTE

La scuola ha inteso offrire a tutti gli utenti l'opportunità di vivere il periodo di formazione nel modo ottimale, nel rispetto delle esigenze esplicite ma anche implicite tipiche delle diverse età sia come singolo, sia come gruppo, nel rapporto con se stessi, con gli altri e la realtà. In questa ottica, la scuola ha ritenuto fondamentale instaurare un rapporto privilegiato a livello individuale con ciascun iscritto. Le attività svolte all'interno dell'offerta formativa ed applicate ai tre ordini di scuola, hanno evidenziato e mettono in luce le prerogative della scuola e si concretizzano nelle metodologie utilizzate, caratterizzate ed incentrate sullo sviluppo delle competenze di base.

Le competenze di cittadinanza degli studenti rientrano tra le finalità formative che si intendono perseguire. In tale prospettiva, la scuola ha mirato non solo a curare e consolidare le competenze e i saperi di base, ma offrire agli allievi occasioni di apprendimento e di socialità negli itinerari personali per lo sviluppo di un'identità consapevole, aperta e attiva. La nostra scuola ha favorito la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei saperi, della legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale sia con attività curricolari, che attraverso progetti interni, sollecitando le competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua straniera, competenze matematiche, competenze in scienze e tecnologie e competenze digitali.

RISULTATI RAGGIUNTI

La maggior parte degli alunni, avendo sviluppato competenze sociali e civiche, rispetta le regole condivise e partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica. Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica si perseguono, con risultati soddisfacenti, gli obiettivi relativi

ai tre nuclei concettuali fondamentali del nuovo insegnamento-apprendimento: Cittadinanza Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le attività previste nei tre ordini di scuola hanno permesso il raggiungimento dello specifico traguardo relativo al miglioramento del comportamento e all'acquisizione delle buone pratiche di vita comune. Gli studenti della scuola hanno raggiunto già in itinere livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza ed alle caratteristiche del contesto. La variabilità tra classi è pari alla media o di poco superiore; ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è abbastanza in linea con la media regionale. In conclusione, si rileva la capacità della scuola nell'assicurare agli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATIVI				
PROGETTO	REFERENTE	DESTINATARI	ATTUATO/IN CORSO DI ATTUAZIONE	DA ATTUARE
1. 'Scrittura creativa Bimed'	Malzone Giovambattista Classe 4 A D'Apuzzo Teresa classe 3 B	Alunni della classe 4A Alunni classe 3B	X	
2. 'IIS Vico-De Vivo ORIENTA 2024'	Piccolo	Alunni delle Scuole Secondarie di Primo grado ed alunni in uscita	X	
3. 'Progetto Continuità	Di Sessa Daniela	Docenti delle Scuole Secondarie di Primo grado	X	
4. Progetto school movie	Di Sessa Daniela	Plesso di prignano e Ogliastro	X	
5. Progetto Nappi	La gorga Annairene	Tutti i plessi	X	
6. Progetto Orientamento	La Gorga Annairene	Scuola secondaria di 1 ° grado	X	

7. 'Help INVALSI'	Marino- Giugliano	Scuola secondaria di 1° grado Classi terze	X	
PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI				
PROGETTO	REFERENTE	DESTINATARI	ATTUATO/IN CORSO DI ATTUAZIONE	DA ATTUARE
1. PON/POR/ERASMUS/PNRR/Pr. Finanziati da Fondi europei	Diversi docenti	Alunni (e docenti) di tutte le classi	Solo Inglese 1° Incontro	X
2. 'Sport a scuola'	Ferrazzano Mario	Alunni di tutte le classi	X	
3. 'Teatro in classe'	La Gorga Anna Irene	Alunni di tutte le classi		X
4.				

PROGETTI ATTUATI E CONCLUSI

- ✓ Progetto Orientamento
- ✓ Progetto Nappi Sud
- ✓ Open Day

Il Progetto Orientamento

Ha preso il via subito dopo gli scrutini di febbraio sfruttando il periodo della pausa didattica.

Le attività previste sono state suddivise per tematiche specifiche destinate alle classi parallele:

- Classi prime: Il rispetto delle regole, con l'integrazione di attività pratiche che prevedono l'utilizzo del pacchetto Office.

- Classi seconde: Antichi e nuovi mestieri, per esplorare l'evoluzione delle professioni nel tempo.
- Classi terze: Organizzazione di un viaggio, con attività orientate alla pianificazione e gestione di un progetto complesso.

Le tematiche individuate sono state selezionate con l'obiettivo di stimolare il coinvolgimento degli studenti e favorire lo sviluppo di competenze trasversali, adeguate al livello di ciascun gruppo. Ogni docente ha dedicato un monte ore specifico alle attività di orientamento e al potenziamento delle competenze legate all'autovalutazione degli alunni. Le ore impegnate in queste attività sono state registrate sul registro elettronico all'interno delle attività giornaliere, seguendo quanto indicato nella tabella.

Italiano 6h	Lingua Inglese 3h
Lingua Francese 2h	Musica 2h
Arte e immagine 2h	Scienze Motorie 2h
Religione 1h	Storia 2h
Geografia 2h	Matematica 4h
Scienze 2h	Tecnologia 2h
Tot 30h	

Progetto Nappi Sud

Si è sottolineata l'importanza del progetto Nappi Sud, che ha coinvolto gli studenti delle scuole secondarie di primo grado di Ogliastro, Cicerale e Prignano in attività educative e formative dedicate all'educazione ambientale.

Si è stabilito il calendario degli incontri relativi al progetto come segue:

21 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Ogliastro, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

22 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Prignano, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

24 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Cicerale, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

Open Day

Nel corso della riunione del dipartimento è stata confermata l'organizzazione degli open day nei vari plessi scolastici. Gli incontri si terranno:

- il 15 gennaio alle ore 15:30 nei plessi di Cicerale e Prignano;
- il 22 gennaio alle ore 15:30 nel plesso di Ogliastro.

Inoltre, tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado saranno aperti alle famiglie interessate

alle nuove iscrizioni. Sarà un'opportunità per visitare la scuola e approfondire la conoscenza delle attività educative e didattiche proposte.

SCHOOL MOVIE:

School Movie è stato un progetto che ha mirato alla sensibilizzazione e alla crescita etico morale dei ragazzi rispetto a valori cardine di una società responsabile e cosciente. L'entusiasmo, la partecipazione e l'aggregazione attorno al progetto sono aumentati a dismisura.

School Movie ha stimolato la creatività e la fantasia dei ragazzi grazie all'arte del cinema è stato soltanto il primo step, l'idea è infatti è stata anche quella di avvicinarli sempre di più al proprio territorio, nonché alle tematiche sociali più delicate che da sempre sono tema di discussione. Un intenso e proficuo percorso che è stato svolto al fianco di un pool di professionisti, che hanno accompagnato i ragazzi e i docenti in tutte le fasi del progetto CINEDÙ: dalla fase di analisi dell'argomento da affrontare alla stesura della sceneggiatura, per poi guidarli nella realizzazione del cortometraggio. Infatti, i singoli racconti sono diventati dei veri e propri cortometraggi, i cui ragazzi sono autori e attori, attraverso prima le riprese e poi il montaggio a cura del team di professionisti messo in campo dall'associazione School Movie.

LE FUNZIONI STRUMENTALI

1° CICLO DI ISTRUZIONE

PROF.SSA ANGELA GIUGLIANO

PROF.SSA DI SESSA DANIELA