

MONITORAGGIO E VERIFICA FINALE AL PTOF

a.s. 2024-2025

1° CICLO D'ISTRUZIONE

FF.SS. PROF.SSA ANGELA GIUGLIANO – PROF.SSA DANIELA DI SESSA

AREA 1 -AREA 3

Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione futura e per introdurre eventuali interventi correttivi. Tale processo dinamico si accresce con una puntuale verifica periodica e finale dei risultati e dei processi nei Consigli di Classe, nelle sedute del Collegio dei Docenti, nelle riunioni del Consiglio d'Istituto e nei Dipartimenti.

All'inizio e alla fine di ogni anno scolastico si procede alla verifica e al controllo di tutti gli adempimenti didattici, di tutte le procedure messe in atto dalla scuola e dell'organizzazione esprimendo un proprio giudizio autonomo, indicando le positività e le criticità riscontrate.

Inoltre, sono state realizzate, nell'ambito della scuola, le seguenti azioni:

Monitoraggio in ingresso su:

- analisi del contesto in cui si opera
- sui bisogni formativi degli alunni, dei genitori e dei docenti
- valutazione degli alunni nei vari ambiti collegiali dal consiglio, al dipartimento, al collegio dei docenti attraverso la definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline, la costruzione l'inserimento di strumenti per la valutazione degli studenti in coerenza con la certificazione di competenza e di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici); la progettazione e riprogettazione di interventi didattici specifici in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Monitoraggio intermedio (in itinere) con azioni di:

- monitoraggio degli alunni in merito ai risultati per classi parallele e per disciplina attraverso comparazioni tabellari e grafiche - sulle prove oggettive di Italiano, Matematica ed Inglese - sui risultati del primo quadrimestre.

Monitoraggio finale:

- Monitoraggio dei processi di organizzazione e degli ambienti di lavoro con questionari rivolti ai docenti, genitori ed alunni.
- Monitoraggio degli esiti degli studenti
- Monitoraggio sulla soddisfazione delle attività e dei progetti avviati
- Autoanalisi di istituto che, coinvolgendo quali destinatari: gli alunni e genitori delle classi;

Docenti (tutti); Collaboratori Scolastici (tutti); Personale ATA e ausiliario (tutto) prende in esame le seguenti macroaree di indagine:

- A – Informazione e processi decisionali;
- B – Clima relazionale e collegialità;
- C – Locali, materiali e attrezzature;
- E – Organizzazione e gestione interna;
- F – Processo apprendimento-insegnamento.

Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte.

Per ciascuna attività e progetto si è tenuto conto dei seguenti punti di monitoraggio:

- Grado di partecipazione degli alunni alle iniziative proposte (frequenza o numero di partecipanti);
- Livello di gradimento alle iniziative proposte (Molto - Abbastanza – Poco - Per nulla);
- Ricaduta didattica delle attività (Target raggiunto in modo esauriente – parziale - in modo limitato);
- Esito complessivo (risultati: esaurienti- parziali -in modo limitato).

Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza

La realizzazione del piano, finalizzato a superare le criticità dell'istituzione scolastica, ha richiesto un efficace impiego delle risorse professionali a disposizione dell'organico.

A tal fine, la scuola per gli studenti più fragili e per quelli che intendevano approfondire le competenze di base ha previsto il potenziamento attraverso varie azioni (in particolari le azioni previste dal PNNR).

L'attività dei docenti assegnati, in linea con il piano programmato, è stata articolata in:

Ore dedicate al recupero e potenziamento delle competenze di base e ore impiegate per l'approfondimento delle competenze.

Per prepararsi alla Rendicontazione sociale!

La rendicontazione sociale si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e tutti gli operatori che gravitano intorno ad essa (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce per la scuola un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

La rendicontazione sociale è la capacità della scuola di dare conto delle proprie funzioni educative e sociali in uno specifico contesto, non in chiave agonistica, ma come contributo alla crescita della qualità della vita nella comunità di riferimento.

Il punto di arrivo è quindi quello di “rendere conto” ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle scelte operate, delle attività svolte e dell’utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output).

La rendicontazione sociale nascerà quindi dalla consapevolezza che il compito prioritario della scuola è il successo formativo di ciascun alunno.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV

PRIORITÀ

Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti, anche attraverso l’implementazione del SGQ

TRAGUARDO

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

(Ridurre la percentuale di alunni che si trasferiscono ad altro istituto o interrompono gli studi)

OBIETTIVI DI PROCESSO

- Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti
- Potenziare l’inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

FINALITÀ E OBIETTIVI DELLE AZIONI DI PROGETTO DI ISTITUTO - INVESTIMENTO 1.4 PNNR

- a) Predisporre un contesto educativo favorevole all’apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono
- b) Potenziare le competenze di base, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse.
- c) Promuovere l’inclusione sociale attraverso l’educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive.
- d) Promuovere un significativo miglioramento dell’organizzazione, e dell’utilizzo sistemico delle risorse interne e delle modalità organizzative.

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI

Definizione della struttura della programmazione dipartimentale per competenze

AZIONI PREVISTE

- Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali.
- Restituzione prove INVALSI
- Progettazione azioni di miglioramento (checklist disciplinare)
- Individuazione degli obiettivi disciplinari per classi parallele
- Predisposizione prove strutturate parallele
- Prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, comuni a tutte le classi parallele, con condivisione della correzione, della valutazione e dell'analisi degli esiti a livello dipartimentale.

SOGGETTI COINVOLTI

- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di classe

RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE

- Rientrare nella media dei punteggi nazionali migliorando le abilità degli Studenti in Matematica e Italiano ed Inglese.
- Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele.
- Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico
- Migliorare il successo scolastico e formativo degli allievi
- Ridurre la dispersione implicita ed esplicita
- Potenziare le competenze

MONITORAGGIO/RISULTATI RAGGIUNTI/ CRITICITÀ

- Griglie di valutazione prove scritte e orali
- Progettazione azioni di miglioramento (checklist disciplinare)
- Analisi e Monitoraggio scrutini secondo quadrimestre
- Analisi e monitoraggio prove parallele finali
- Preparazione alle Prove INVALSI scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base
- Dati percentuali alunni a rischio di dispersione implicita ed esplicita
- Attivazione percorsi di mentoring e di orientamento.

Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione ed educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive.

AZIONI PREVISTE

- Predisposizione e verifica definitiva del PEI
- Verifica revisione certificazione

- Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione educazione digitale integrata per gli allievi BES
- Definizione PEI
- Ricognizione generale Alunni con BES
- Corsi per la formazione e l'aggiornamento permanente dei docenti

SOGGETTI COINVOLTI

- Dirigente Scolastico
- Genitore dell'alunno
- Docente di sostegno
- Consiglio di classe

RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE

- Azioni di inclusione per le problematiche degli alunni con diversità
- Azioni di inclusione per le problematiche relative a tutti i BES.
- Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.
- Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

MONITORAGGIO RISULTATI RAGGIUNTI/CRITICITÀ RILEVATE

- Analisi dati relativi alla progettazione e realizzazione di percorsi didattico- educativi volti all'inclusione degli alunni con BES
- monitoraggio costante del processo di inclusione degli alunni con BES
- monitoraggio costante della documentazione medica degli alunni con BES
- Report dati Corsi di formazione attivati e/o in via di realizzazione

ATTIVITÀ SVOLTE

I docenti nei dipartimenti delle varie aree disciplinari hanno elaborato una programmazione per obiettivi minimi che consente agli alunni in difficoltà di colmare lacune e procedere nel percorso di apprendimento con gradualità e nel rispetto dei tempi di ognuno. Anche le prove di verifica per il superamento delle lacune sono state spesso progettate collegialmente e corrette con l'utilizzo di griglie comuni anche personalizzate. Le buone prassi di personalizzazione dell'insegnamento si sono progressivamente diffuse divenendo pratiche comuni e funzionali alla cura dei singoli studenti, anche grazie alla formulazione continua della valutazione formativa. Una didattica laboratoriale a classi aperte è stata promossa in orario pomeridiano consentendo a molti alunni di recuperare motivazione, autostima e relazioni positive, dei quali anche l'apprendimento curricolare ha beneficiato.

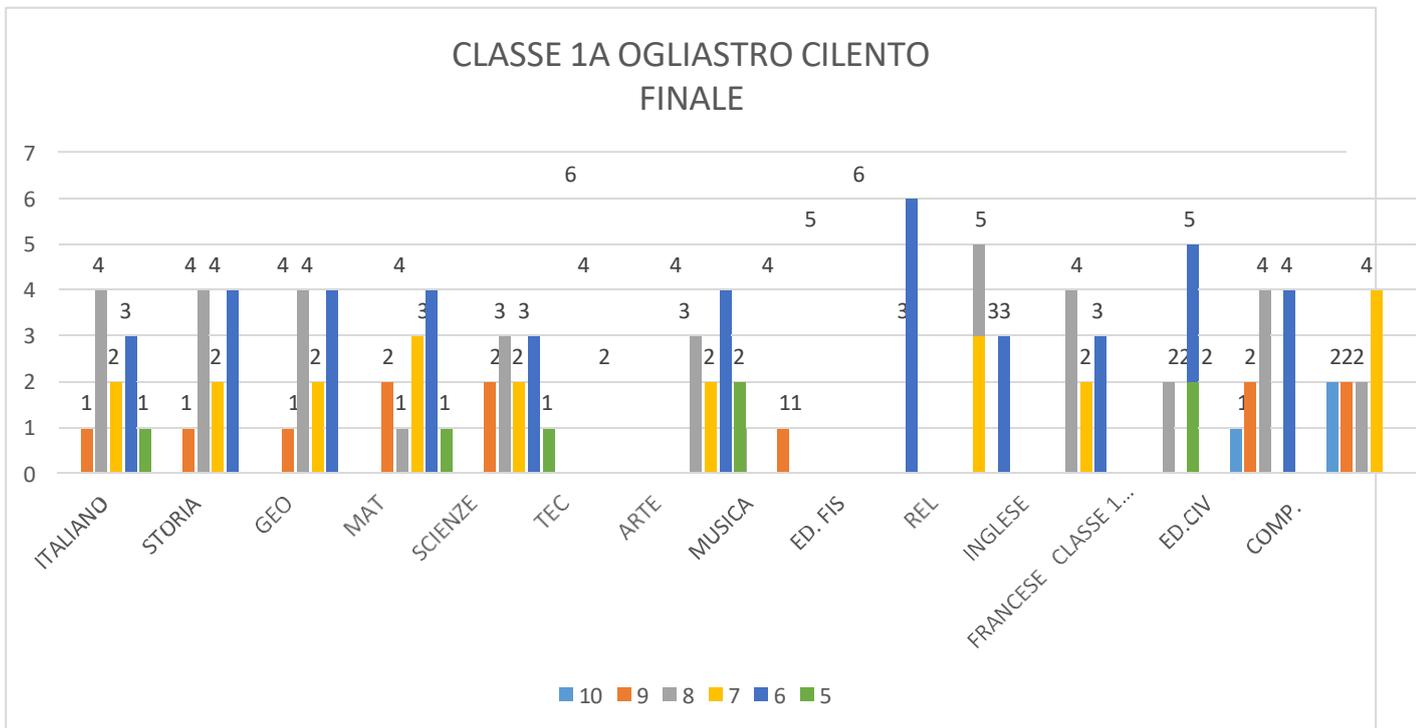
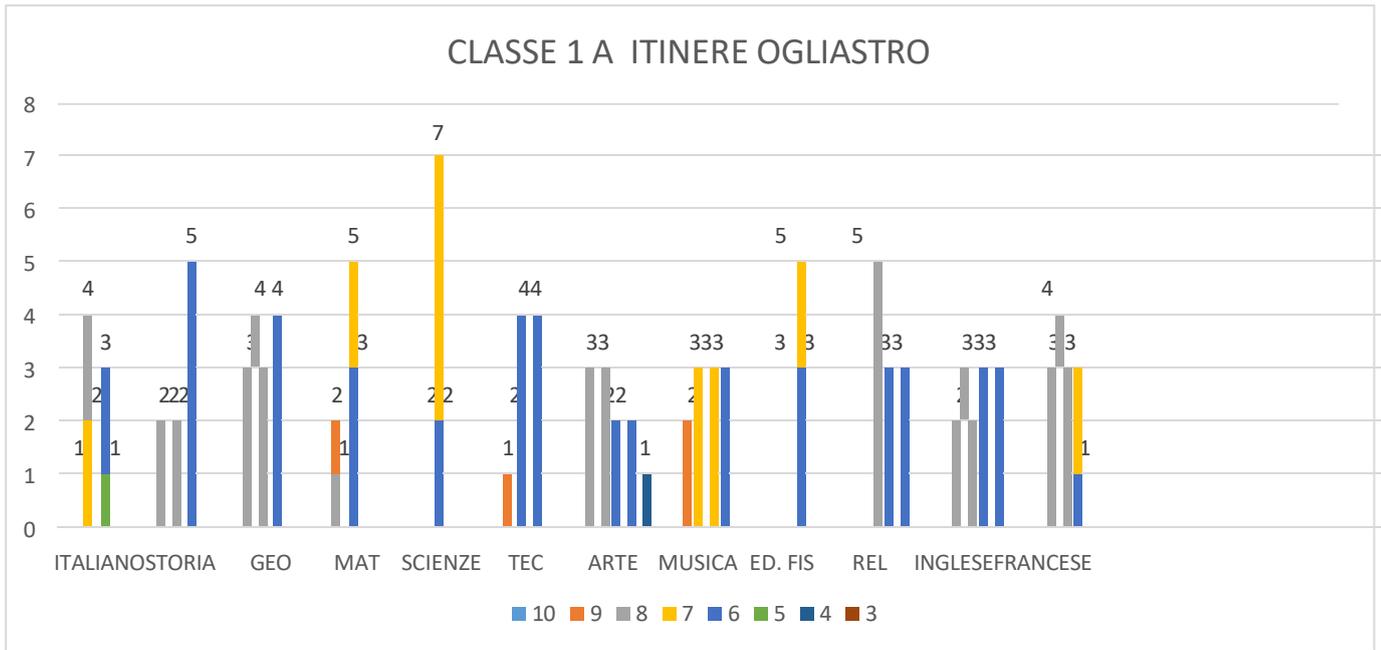
RISULTATI RAGGIUNTI

Sono stati organizzati corsi di recupero per tutti gli studenti con carenze gravi nelle varie discipline, nel corso dell'intero anno scolastico. Gli studenti che li hanno frequentati regolarmente hanno ricavato un grande beneficio. Purtroppo, molte famiglie non realizzano ancora le potenzialità di tali iniziative e gli studenti non ne usufruiscono a pieno. Va migliorata pertanto l'informazione in merito a queste attività. Gli ambienti di apprendimento, non tutti, restano ancora strutturati in modo convenzionale.

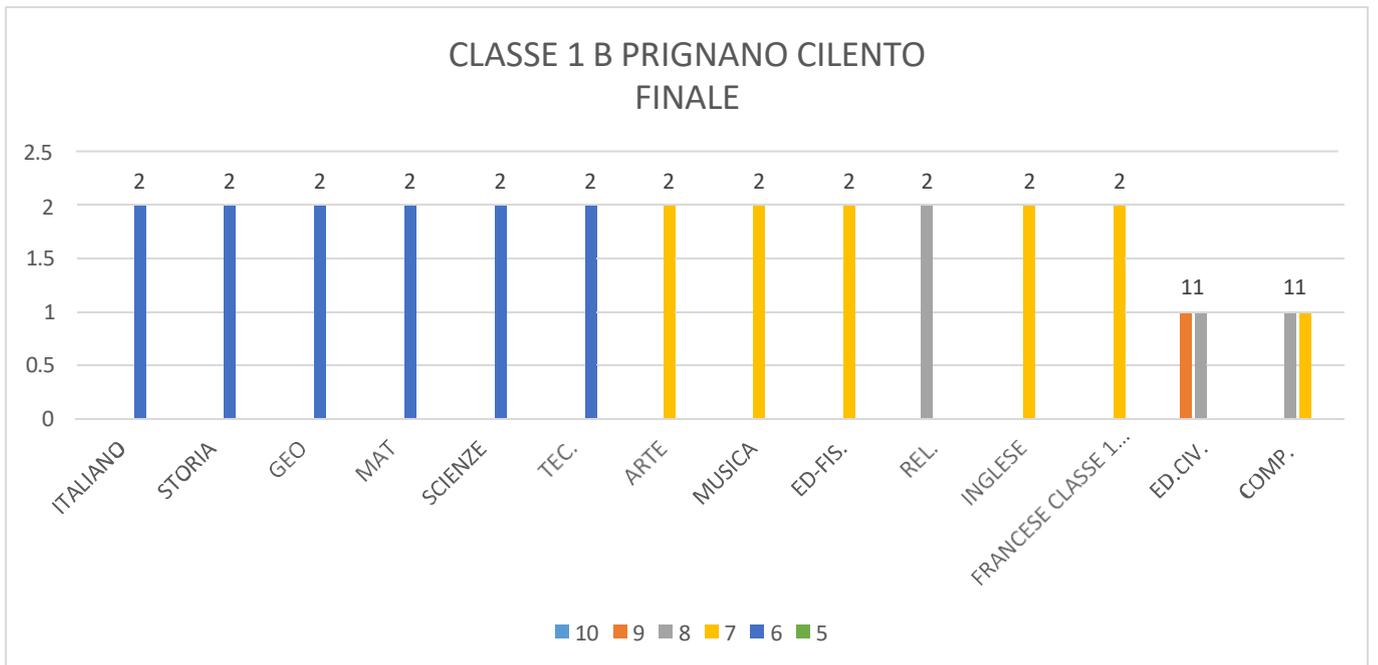
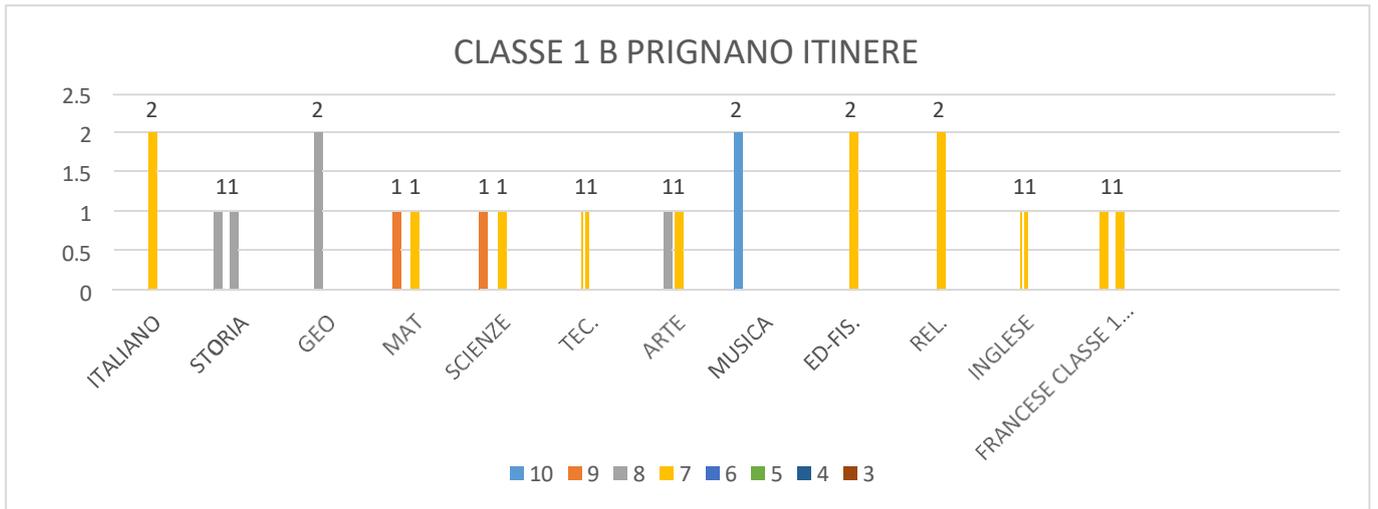
MESSA IN ATTO DI RICONOSCIMENTO FASCE DEBOLI		
GRADO DI SCUOLA	REDAZIONE PDP	COSTRUZIONE PEI
INFANZIA	/	1
PRIMARIA	2	12
SECONDARIA DI 1° GRADO	9	7

RISULTATI RAGGIUNTI

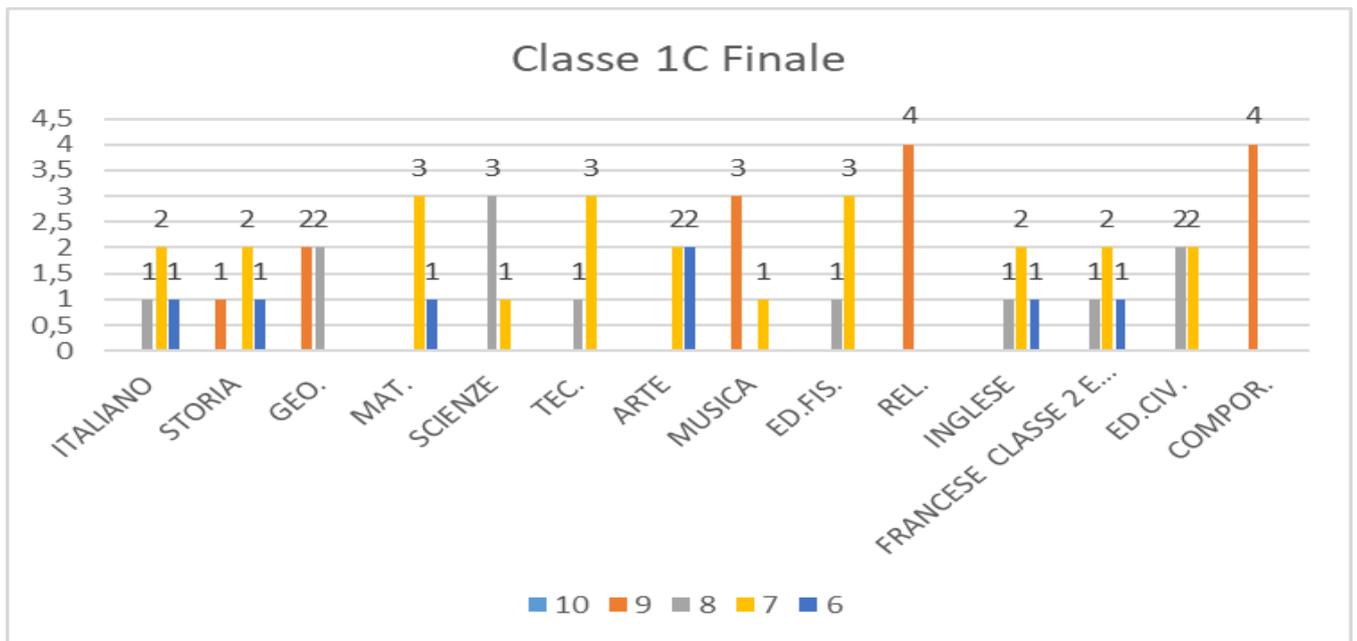
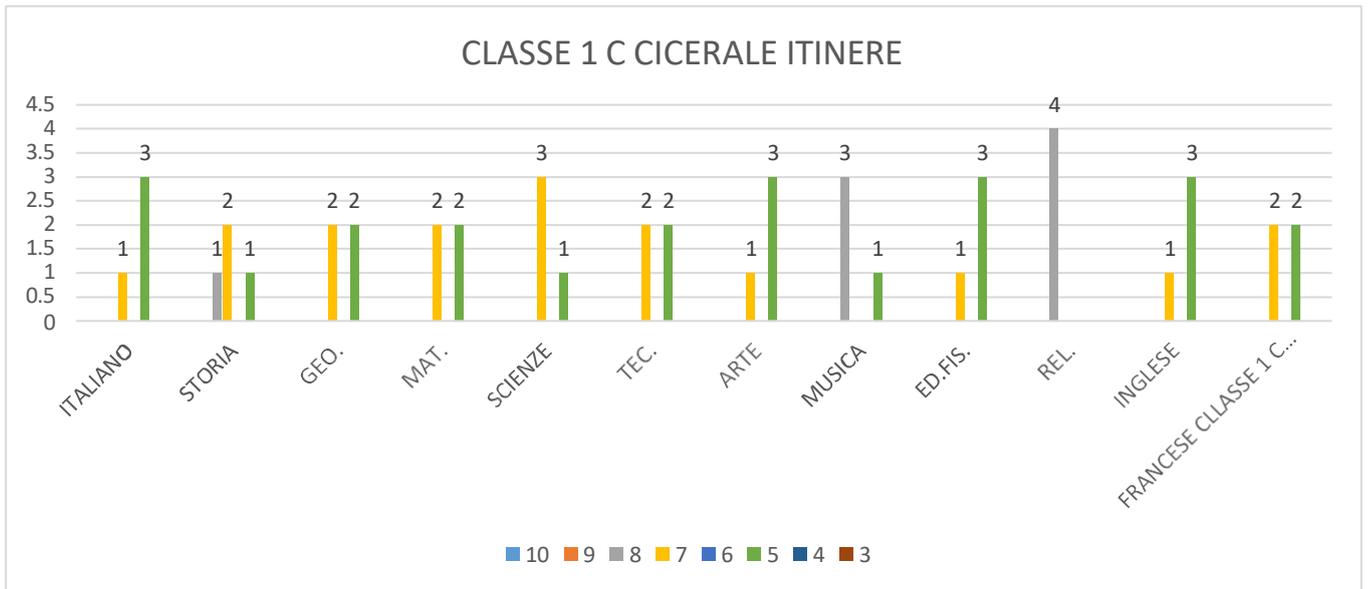
ALUNNI ISCRITTI 10



ALUNNI ISCRITTI 2



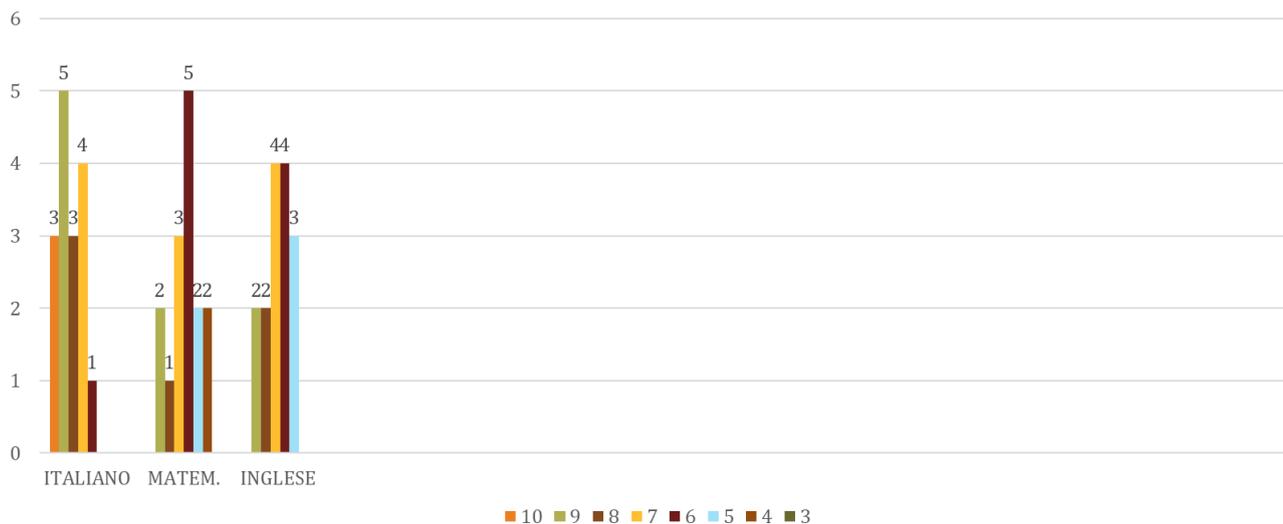
ALUNNI ISCRITTI 4



CLASSI PRIME PROVE PARALLELE

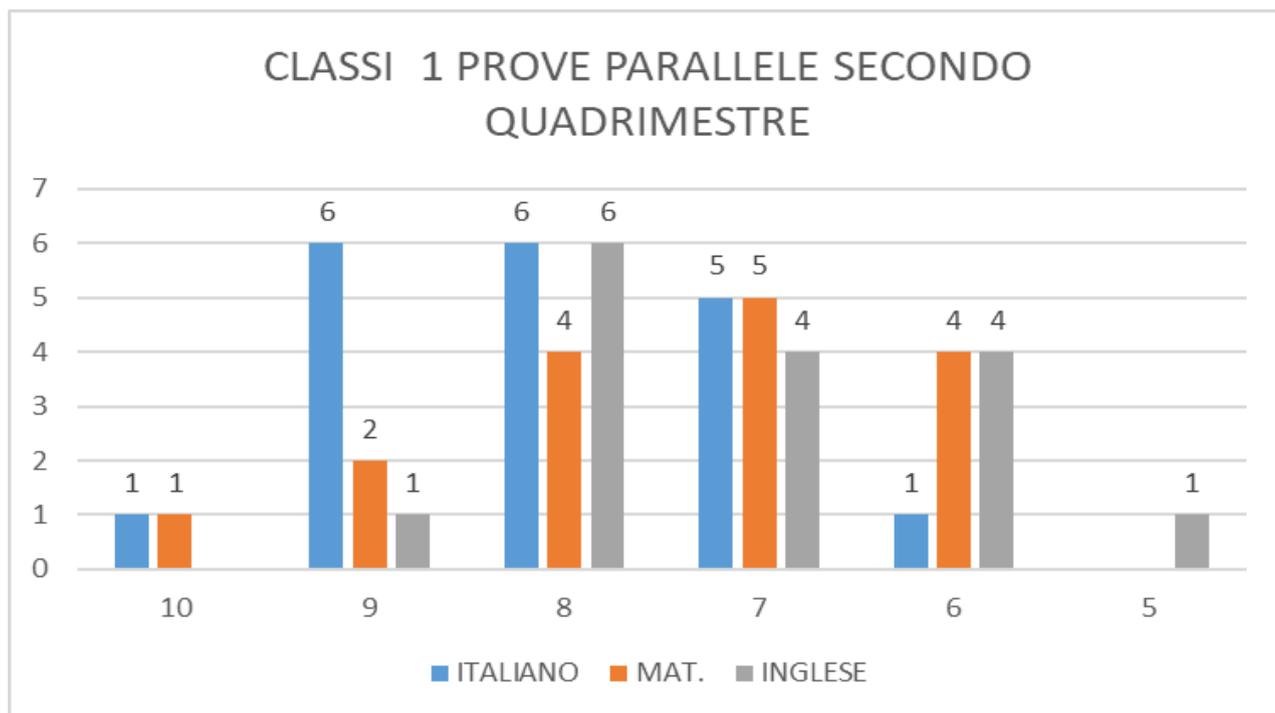
1° quadrimestre

Alunni iscritti 16



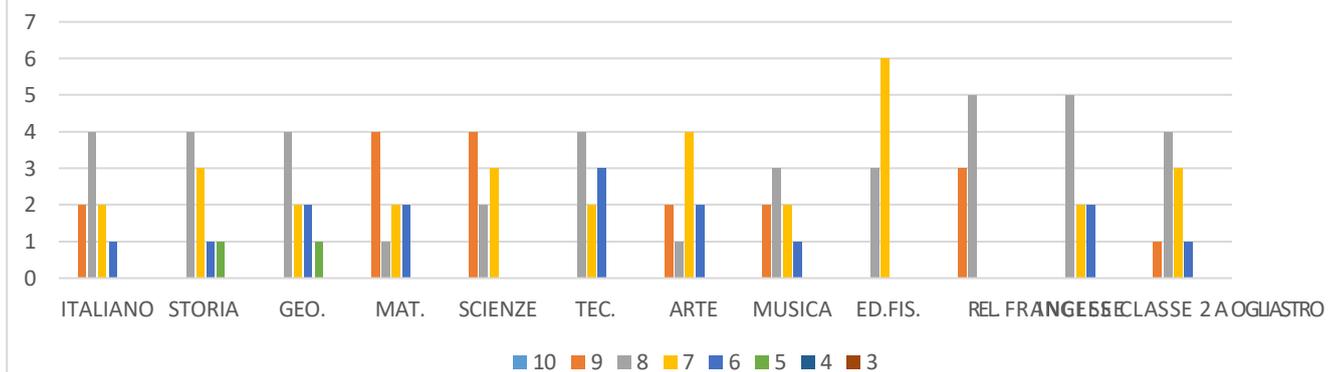
CLASSI PRIME PROVE PARALLELE

2° quadrimestre

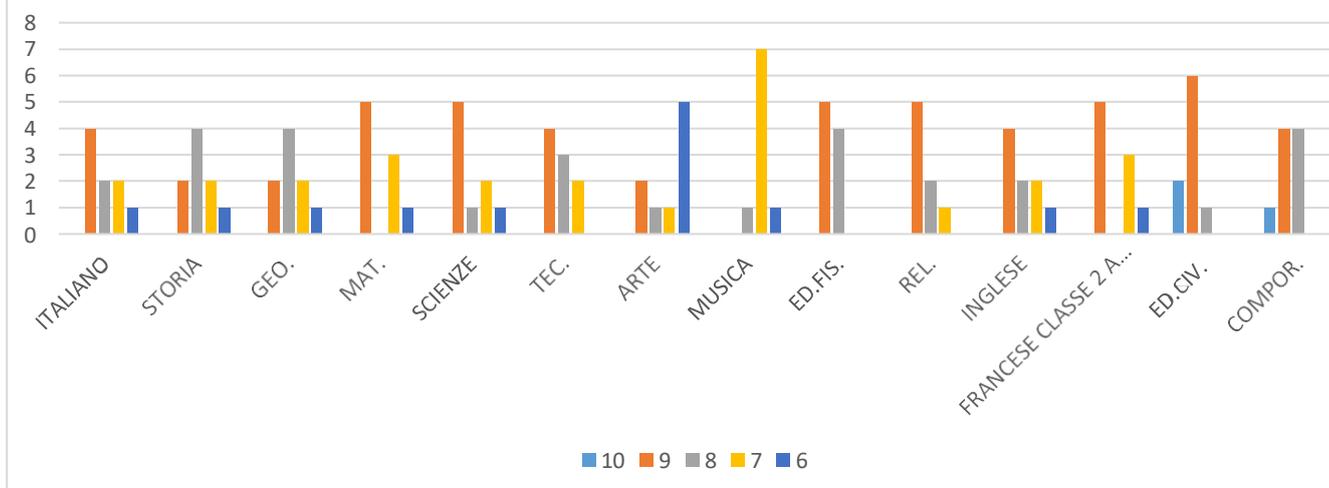


ALUNNI ISCRITTI 9

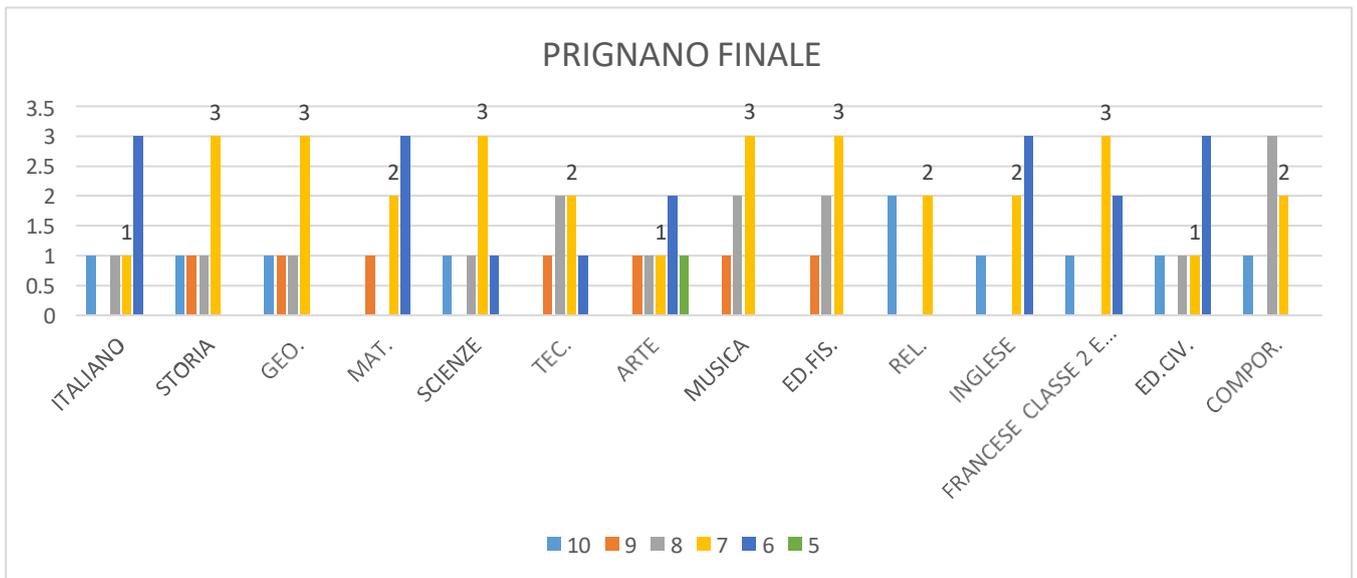
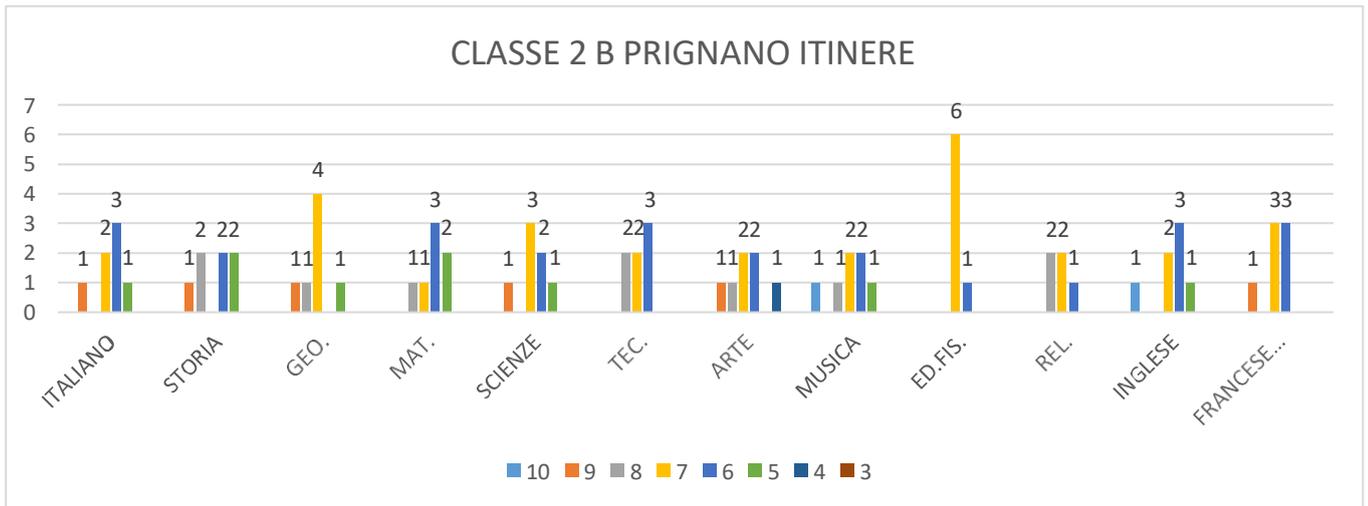
CLASSE 2 A OGLIASTRO ITINERE



CLASSE 2A FINALE

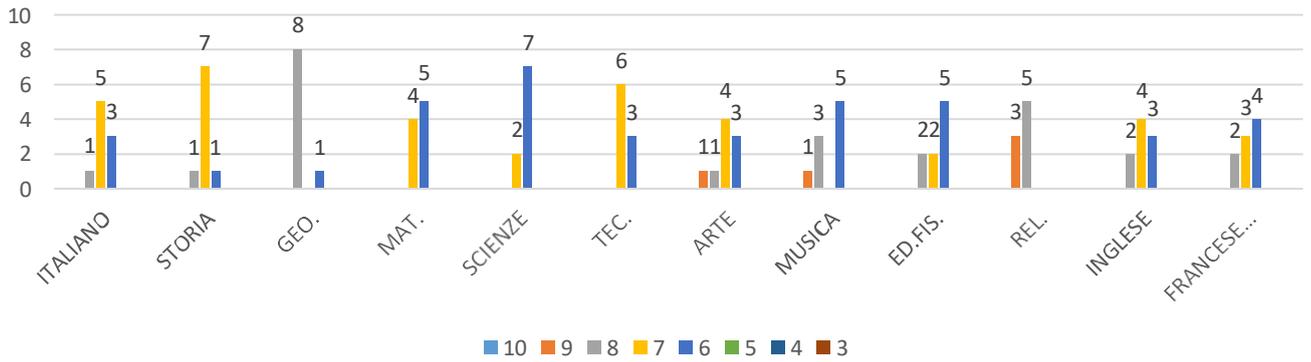


ALUNNI ISCRITTI 7

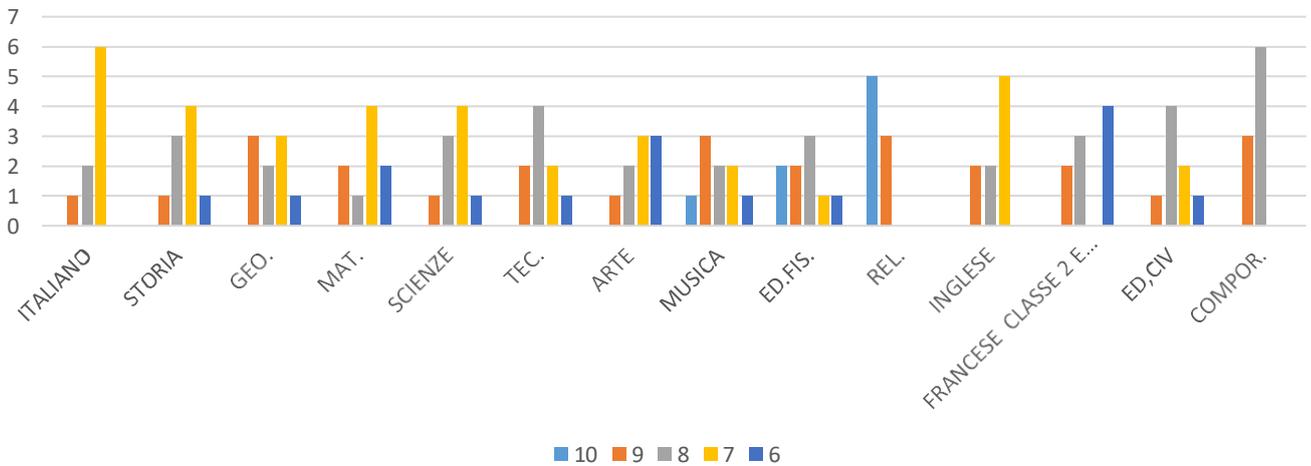


ALUNNI ISCRITTI 9

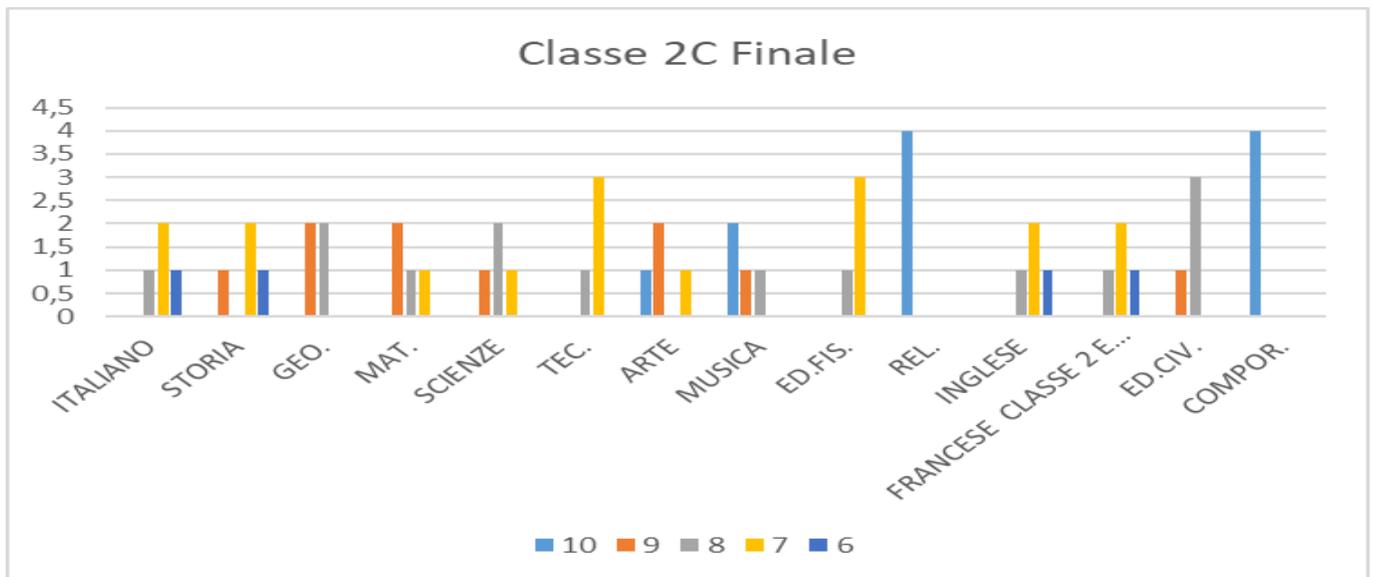
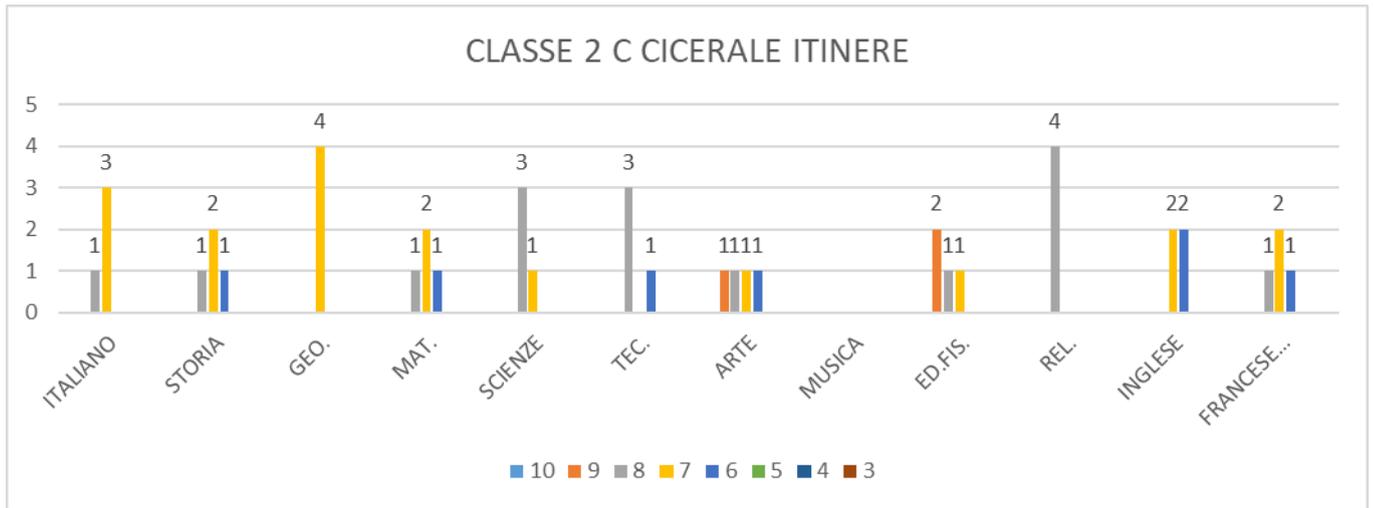
CLASSE 2 E OGIASTRO ITINERE



CLASSE 2 E OGIASTRO FINALE



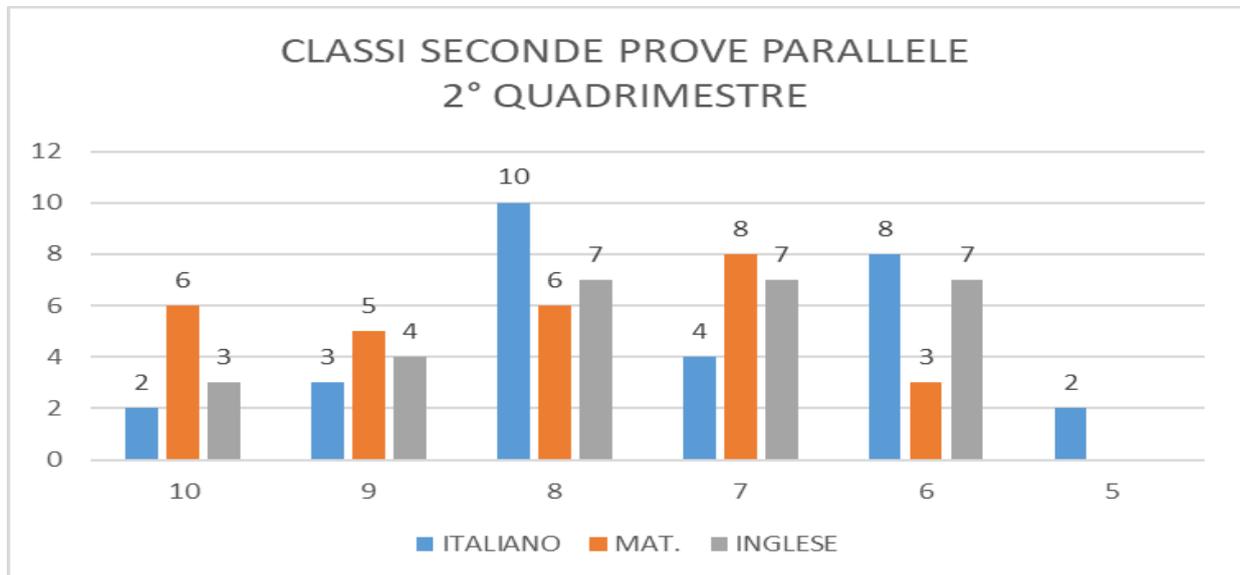
ALUNNI ISCRITTI 4



CLASSI SECONDE PROVE PARALLELE

1° QUADRIMESTRE

ALUNNI 22

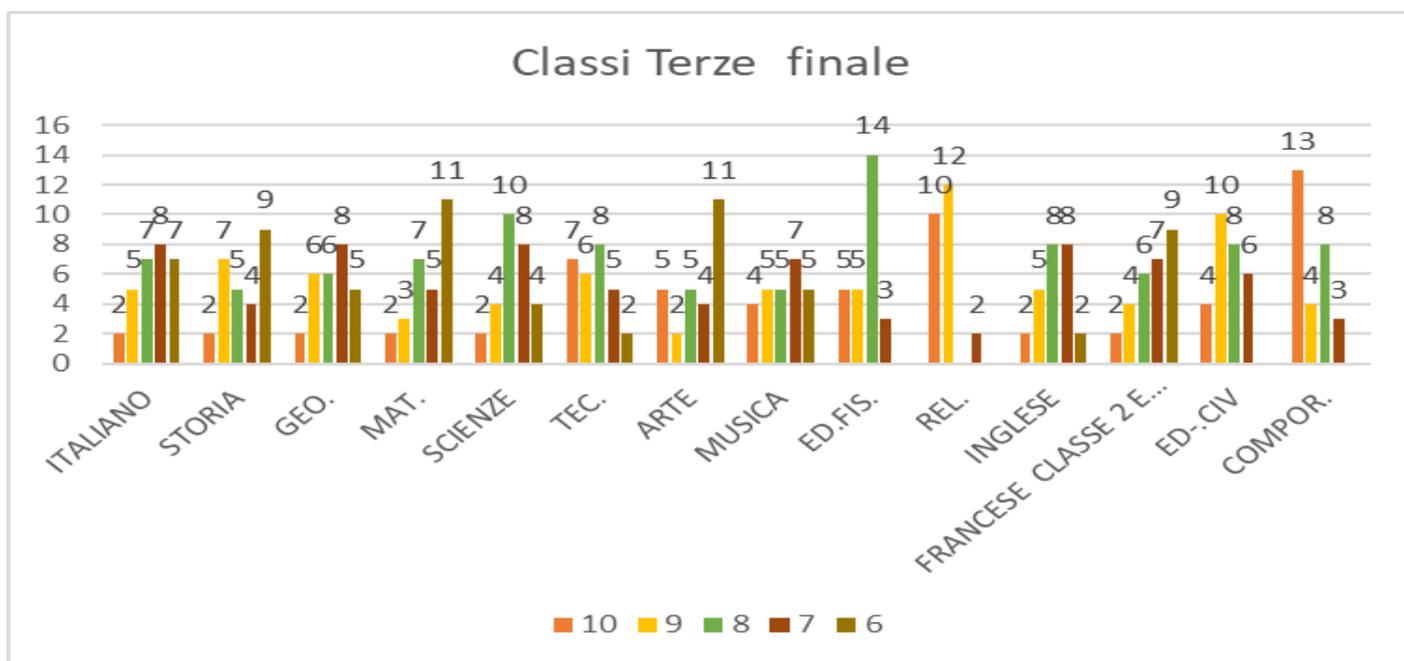
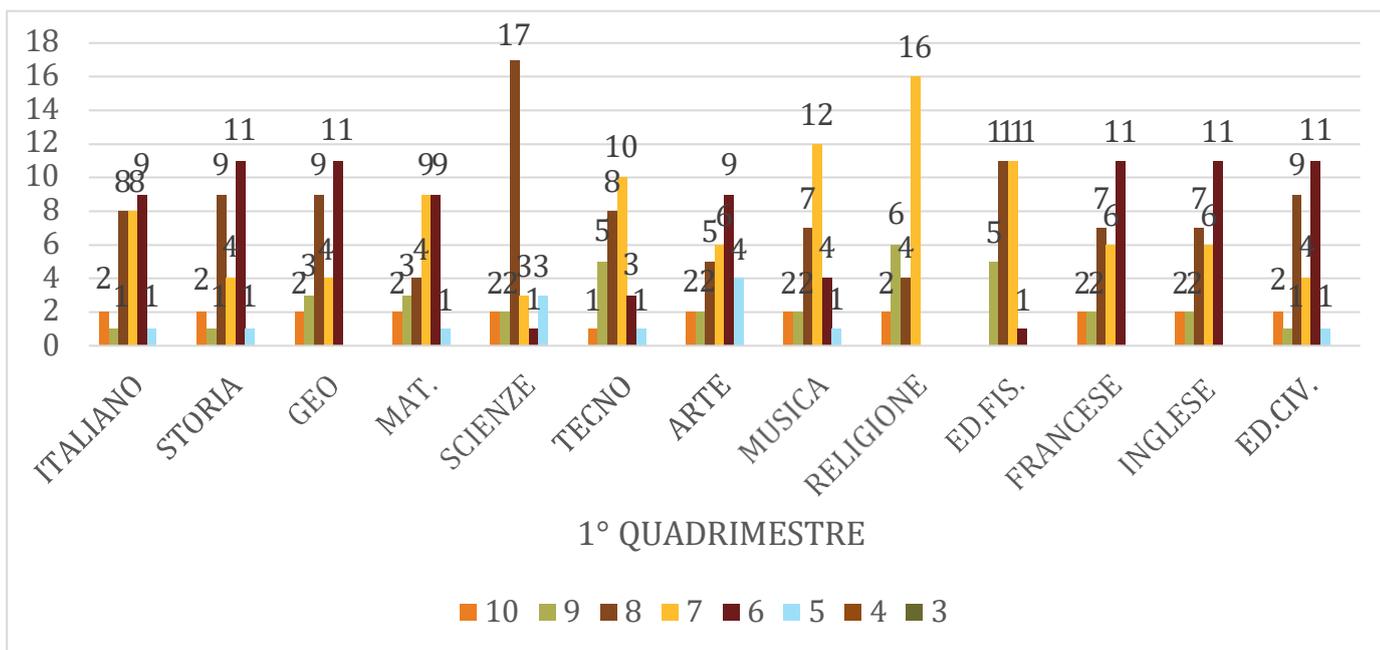


SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI TERZE

1° QUADRIMESTRE

ALUNNI ISCRITTI 24 AMMESSI ALL'ESAME 23

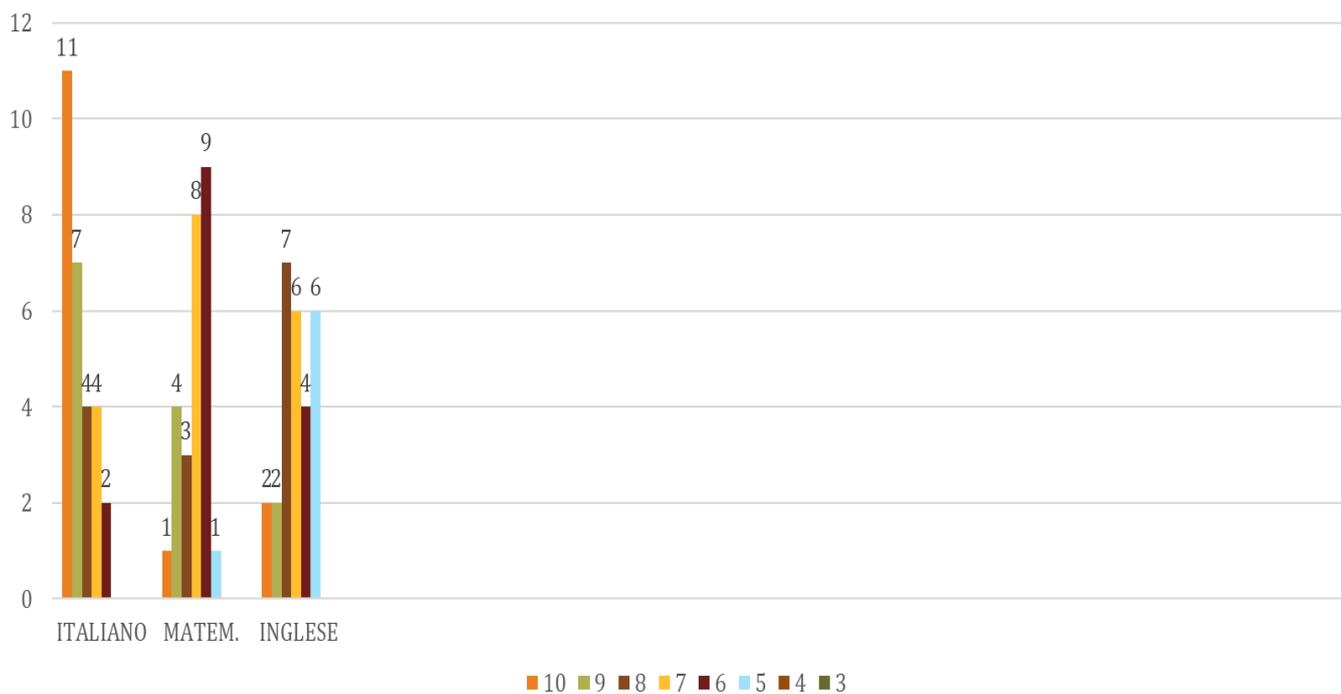


*nel grafico delle classi terze non compare la terza C

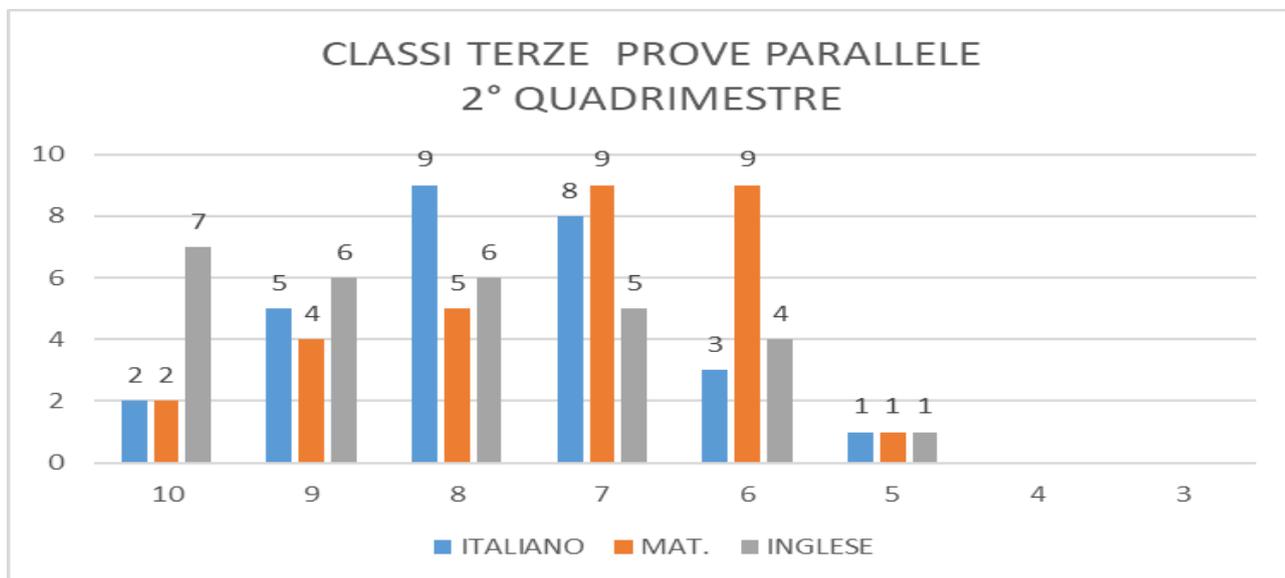
CLASSI TERZE PROVE PARALLELE

1° QUADRIMESTRE

ALUNNI ISCRITTI 24



**CLASSI TERZE PROVE PARALLELE
2° QUADRIMESTRE**



**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV**

PRIORITA'

Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento

TRAGUARDI

Migliorare gli esiti delle prove per ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Analisi dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati

FINALITÀ E OBIETTIVI DELLE AZIONI DI PROGETTO DI ISTITUTO - INVESTIMENTO 1.4 PNRR

- a. Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono
- b. Potenziare le competenze di base, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse.
- c. Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive.
- d. Promuovere un significativo miglioramento dell'organizzazione, e dell'utilizzo sistemico delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

AZIONI PREVISTE

- Attivazione corsi per la formazione e l'aggiornamento
- Individuazione delle attività e delle risorse per il raggiungimento degli obiettivi
- Definizione dei processi conseguiti

SOGGETTI COINVOLTI

- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di classe
- Docenti di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA
- Alunni delle classi seconde e quinte scuola Primaria
- Alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado

RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE

- Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.
- Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti.
- Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord.

- Favorire il successo scolastico degli alunni.
- Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi.

MONITORAGGIO /RISULTATI RAGGIUNTI/ CRITICITÀ

- Report azioni finalizzate al successo formativo degli studenti nelle Prove INVALSI.
- Utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI nella programmazione
- Progettazione interventi didattici mirati per il futuro

ATTIVITÀ SVOLTE

Per ottenere risultati migliori nelle Prove INVALSI non occorrono più libri, più tempo, più fatica da parte di insegnanti e allievi. Per migliorare è servita una didattica un po' diversa, più chiara, coinvolgente, che ha stimolato gli studenti a ragionare su quello che stavano studiando e a farlo proprio. È stato utile provare qualche quesito degli anni precedenti per prendere familiarità con il formato delle Prove, ma soprattutto il ruolo del docente è stato quello di stimolare una motivazione autentica a imparare.

Sono stati attuati verifiche di posizionamento (iniziali e intermedie) delle competenze possedute dagli studenti delle varie classi, rispetto a quanto atteso dalle prove Invalsi. Le lezioni sono state integrate in classe con i materiali didattici sviluppati da esperti per rinforzare le competenze disciplinari richieste da INVALSI.

Si sono svolte test invalsi digitali composti da domande estratte random sui vari argomenti per abituare gli studenti alle modalità operative.

I docenti hanno attivato delle vere e proprie sessioni di Simulazioni di Prove Invalsi, in prossimità del sostenimento delle Prove Invalsi ufficiali di fine anno, scegliendo tra le Prove degli anni precedenti – tale attività ha dato agli studenti la possibilità di capire le modalità Prova Simulata.

I docenti hanno monitorato continuamente l'andamento delle attività svolte dai singoli studenti o dalle classi, durante tutto l'anno e organizzato le opportune azioni di rinforzo.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha operato continui processi di valutazione e di autovalutazione verso la definizione di specifici e condivisi interventi migliorativi. I docenti del Dipartimento hanno operato in sinergia per il raggiungimento del Traguardo definito nel RAV e della Priorità riferita ai Risultati delle Prove Standardizzate Nazionali in vista anche di trasformare il modello della scuola:

- Sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creando nuovi spazi per l'apprendimento
- Promuovendo l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze di cittadinanza attiva.

TRAGUARDI

Valorizzare i comportamenti autonomi, consapevoli e responsabili

OBIETTIVI DI PROCESSO

Promuovere l'imparare ad imparare

FINALITÀ E OBIETTIVI DELLE AZIONI DI PROGETTO DI ISTITUTO - INVESTIMENTO 1.4 PNRR

- a) Consolidare abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- b) Consolidare abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
- c) Ampliare l'offerta formativa con attrezzature digitali avanzate, formazione dei docenti, e innovazione dei profili in uscita

AZIONI PREVISTE

- Pianificazione delle azioni del Pdm
- Verifica periodica e finale del PDM
- Insegnamento Educazione Civica
- Progettazioni UDA a cura dei consigli di classe
- Verifica e valutazione secondo quadrimestre
- Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni
- Sostenere gli studenti in azioni di consapevole orientamento

SOGGETTI COINVOLTI

- Consigli di classe
- Coordinatori di Ed. Civica
- Tutte le Classi

RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE

- Pianificazione delle azioni del Pdm
- Definire e condividere diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.
- Promuovere azioni per migliorare e potenziare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati sui social media o navigano in rete.
- Promuovere azioni finalizzate e rafforzare le competenze di cittadinanza attiva
- Migliorare le relazioni e potenziare l'autostima nell'adolescente riduzione del malessere scolastico aiuto allo studente nel percorso orientativo e superamento dei relativi ostacoli, apprendendo strategie per gestire le difficoltà.

MONITORAGGIO/RISULTATI RAGGIUNTI/ CRITICITÀ

- Implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale.
- Analisi del percorso interdisciplinare
- Report attività programmate finalizzate alla valorizzazione dell'attività culturale ed al conseguimento delle competenze trasversali.
- Questionari di gradimento
- Orientamento in uscita: Partecipazione degli studenti all'Open Day di tutte le scuole vicinarie
- Settimana dedicata all'orientamento.

ATTIVITA' SVOLTE

Proseguendo il percorso iniziato nella scuola dell'infanzia, la scuola si è impegnata a coltivare le competenze chiave anche nella scuola primaria, con l'obiettivo di fornire ai bambini gli strumenti necessari per affrontare le sfide future in modo consapevole e responsabile.

Durante gli anni della scuola primaria, le competenze chiave diventano più articolate e strutturate, accompagnando i bambini nella loro crescita accademica e personale.

La collaborazione tra scuola e famiglia è cruciale per lo sviluppo delle competenze chiave. La continuità tra l'apprendimento a scuola e quello a casa è essenziale per consolidare le competenze acquisite.

Sono stati organizzati regolarmente incontri con i genitori, fornendo loro strumenti e risorse per sostenere l'apprendimento a casa, in modo che abbiano potuto rafforzare le competenze sviluppate in classe.

Questa collaborazione costante tra scuola e famiglia ha creato un ambiente di apprendimento continuo e stimolante, in cui ogni studente ha potuto esprimere il proprio potenziale e crescere come individuo completo, preparato ad affrontare le sfide del futuro.

L'attenzione al benessere degli studenti, il coinvolgimento della famiglia e un approccio didattico innovativo sono stati gli elementi che hanno reso possibile la crescita armoniosa e completa di ogni studente-individuo.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni risultati raggiunti includono:

- **Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva:** l'introduzione dell'educazione civica ha rafforzato la consapevolezza degli studenti sui diritti e doveri, promuovendo una partecipazione più attiva alla vita sociale.
- **Potenziamento delle relazioni e dell'autostima:** il coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di autovalutazione ha favorito un ambiente più inclusivo e collaborativo, migliorando il benessere degli studenti.
- **Certificazione delle competenze:** nuovi modelli di certificazione, basati sulle competenze chiave europee, permettono una valutazione più chiara e strutturata del percorso formativo degli studenti

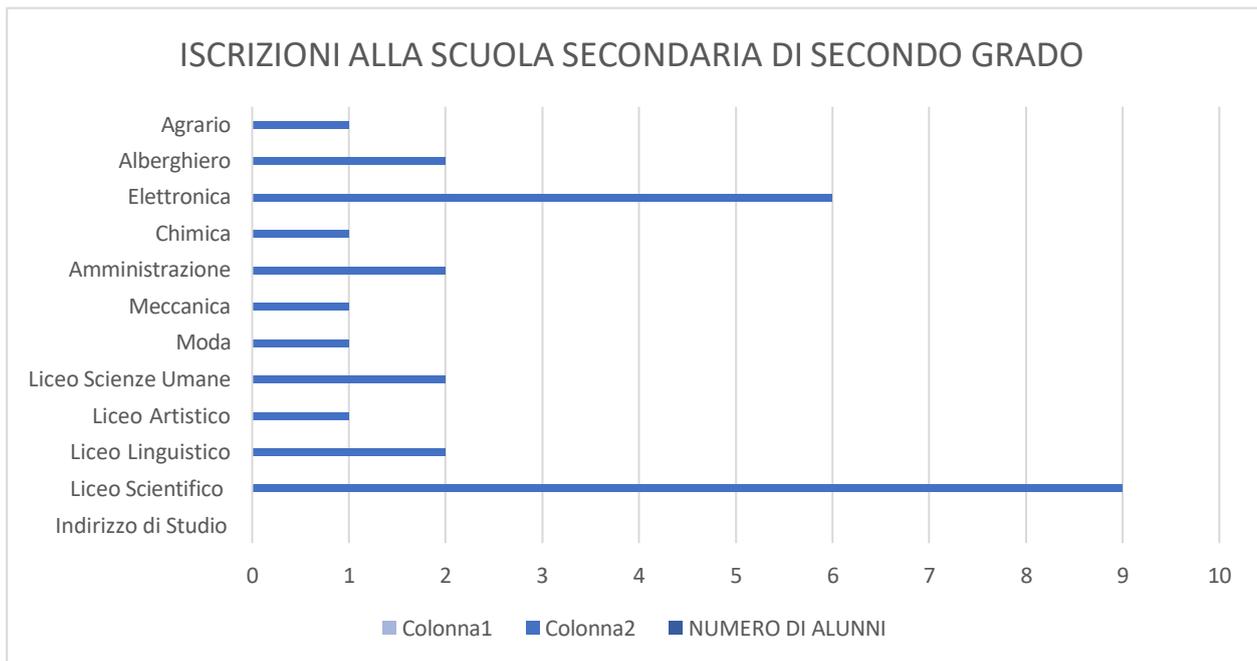
- **Orientamento in uscita:** la partecipazione degli studenti agli Open Day delle scuole vicinorie ha facilitato la scelta consapevole del percorso scolastico successivo, promuovendo un processo di orientamento più efficace e mirato.

Le scuole hanno adottato diverse strategie per supportare gli studenti in questa fase, tra cui:

- ✓ **Open Day delle scuole vicinorie:** Gli studenti hanno avuto l'opportunità di visitare le scuole superiori del territorio, incontrare docenti e studenti, e conoscere i programmi di studio e gli sbocchi professionali.
- ✓ **Incontri con esperti:** Orientatori scolastici hanno guidato gli studenti nella riflessione sulle proprie attitudini e interessi, aiutandoli a individuare il percorso più adatto.
- ✓ **Laboratori esperienziali:** Alcune scuole hanno offerto attività pratiche per far sperimentare agli studenti diversi ambiti professionali, facilitando una scelta più informata
- ✓ **Materiale informativo:** Gli istituti hanno distribuito brochure e guide sulle scuole superiori e i percorsi formativi disponibili, spesso accompagnate da test di orientamento.

Queste iniziative mirano a rendere il passaggio alla scuola superiore più sereno e consapevole, riducendo il rischio di scelte poco ponderate.

TIPO DI SCUOLA	CLASSE	NUMERO ISCRITTI
LICEO SCIENTIFICO	3A	3
	3B	6
LICEO LINGUISTICO	3A	1
	3B	1
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	3 B	2
LICEO ARTISTICO	3 B	1
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	3 A	1
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA		
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	3 A	6
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	3 B	1
TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA	3 A	1
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	3 A	1
	3 B	1
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	3 A	1
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA	3 B	1
ARTI AUSILIARE DELLE PROFESSIONI SANITARIE (ODONTOTECNOCO E OTTICO)		



PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATIVI				
PROGETTO	REFERENTE	DESTINATARI	ATTUATO	DA ATTUARE
1. 'Scrittura creativa Bimed	Malzone Giovambattista Classe 4 A D'Apuzzo Teresa classe 3 B	Alunni della classe 4A Alunni classe 3B	X	

2. 'IIS Vico-De Vivo ORIENTA 2024'	Piccolo	Alunni delle Scuole Secondarie di Primo grado ed alunni in uscita	X	
3. 'Progetto Continuità	Di Sessa Daniela	Docenti delle Scuole Secondarie di Primo grado	X	
4. Progetto school movie	Di Sessa Daniela	Plesso di Prignano e Ogliastro	X	
5. Progetto Nappi	La Gorga Anna Irene	Tutti i plessi	X	
6. Progetto Orientamento	La Gorga Anna Irene	Scuola secondaria di 1° grado	X	
7. 'Help INVALSI'	Marino- Giugliano	Scuola secondaria di 1° grado Classi terze	X	
PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI				
PROGETTO	REFERENTE	DESTINATARI	ATTUATO	DA ATTUARE
1. PON/POR/ERASMUS/PNRR/Pr. Finanziati da Fondi europei	Diversi docenti	Alunni (e docenti) di tutte le classi	X	
2. 'Sport a scuola'	Ferrazzano Mario	Alunni di tutte le classi	X	

PROGETTI ATTUATI E CONCLUSI

Tutti i progetti sono stati conclusi

Il Progetto Orientamento

Ha preso il via subito dopo gli scrutini di febbraio sfruttando il periodo della pausa didattica.

Le attività previste sono state suddivise per tematiche specifiche destinate alle classi parallele:

- Classi prime: Il rispetto delle regole, con l'integrazione di attività pratiche che prevedono l'utilizzo del pacchetto Office.
- Classi seconde: Antichi e nuovi mestieri, per esplorare l'evoluzione delle professioni nel tempo.
- Classi terze: Organizzazione di un viaggio, con attività orientate alla pianificazione e gestione di un progetto complesso.

Le tematiche individuate sono state selezionate con l'obiettivo di stimolare il coinvolgimento degli studenti e favorire lo sviluppo di competenze trasversali, adeguate al livello di ciascun gruppo. Ogni docente ha dedicato un monte ore specifico alle attività di orientamento e al potenziamento delle competenze legate all'autovalutazione degli alunni. Le ore impegnate in queste attività sono state registrate sul registro elettronico all'interno delle attività giornaliere, seguendo quanto indicato nella tabella.

Italiano 6h	Lingua Inglese 3h
Lingua Francese 2h	Musica 2h
Arte e immagine 2h	Scienze Motorie 2h
Religione 1h	Storia 2h
Geografia 2h	Matematica 4h
Scienze 2h	Tecnologia 2h
Tot 30h	

Progetto Nappi Sud

Si è sottolineata l'importanza del progetto Nappi Sud, che ha coinvolto gli studenti delle scuole secondarie di primo grado di Ogliastro, Cicerale e Prignano in attività educative e formative dedicate all'educazione ambientale.

Si è stabilito il calendario degli incontri relativi al progetto come segue:

21 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Ogliastro, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

22 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Prignano, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

24 gennaio: plesso della scuola secondaria di primo grado di Cicerale, dalle ore 12:00 alle ore 13:00.

Alla fine, i nostri alunni sono risultati vincitori del concorso ideato all'interno del progetto

Open Day

Nel corso della riunione del dipartimento è stata confermata l'organizzazione degli open day nei vari plessi scolastici. Gli incontri si terranno:

- il 15 gennaio alle ore 15:30 nei plessi di Cicerale e Prignano;

- il 22 gennaio alle ore 15:30 nel plesso di Ogliastro.

Inoltre, tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado saranno aperti alle famiglie interessate alle nuove iscrizioni. Sarà un'opportunità per visitare la scuola e approfondire la conoscenza delle attività educative e didattiche proposte.

SCHOOL MOVIE:

School Movie è stato un progetto che ha mirato alla sensibilizzazione e alla crescita etico morale dei ragazzi rispetto a valori cardine di una società responsabile e cosciente. L'entusiasmo, la partecipazione e l'aggregazione attorno al progetto sono aumentati a dismisura.

School Movie ha stimolato la creatività e la fantasia dei ragazzi grazie all'arte del cinema è stato soltanto il primo step, l'idea è infatti è stata anche quella di avvicinarli sempre di più al proprio territorio, nonché alle tematiche sociali più delicate che da sempre sono tema di discussione. Un intenso e proficuo percorso che è stato svolto al fianco di un pool di professionisti, che hanno accompagnato i ragazzi e i docenti in tutte le fasi del progetto CINEDÙ: dalla fase di analisi dell'argomento da affrontare alla stesura della sceneggiatura, per poi guidarli nella realizzazione del cortometraggio. Infatti, i singoli racconti sono diventati dei veri e propri cortometraggi, i cui ragazzi sono autori e attori, attraverso prima le riprese e poi il montaggio a cura del gruppo di professionisti messo in campo dall'associazione School Movie.

In attesa della finale che si terrà a luglio 2025 presso i templi di Paestum incrociamo le dita.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2025, delibera n.2.

FF.SS. Angela Giugliano Area 1

FF.SS Daniela Di Sessa