



*I.O.C. "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2*

# RELAZIONE MONITORAGGIO FINALE DEL PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO) A.S. 2024-2025

Il presente documento viene elaborato in seguito alla riunione delle FFSS per il monitoraggio intermedio del

PdM 2024/2025

Dalla suddetta riunione è risultato opportuno elaborare un documento di verifica in itinere al fine di:

1. Analizzare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica
2. monitorare e verificare la validità delle azioni intraprese
3. analizzare le situazioni di rischio per attuare opportune azioni preventive ai fini dell'aggiornamento del PdM e PTOF
4. condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM realizzato nel corso dell'anno scolastico 2024/2025

# **PRIORITÀ individuate mediante il RAV**

**RISULTATI SCOLASTICI**

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

## **RISULTATI SCOLASTICI**

### **Azioni finalizzate al successo formativo degli studenti**

<p>Priorità</p> <p>2. Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento</p> <p>1. Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti.</p> <p>Traguardi:</p> <p>- Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita</p> <p>-Ove previsto rispettare le conformità relative al SGQ, attraverso una maggiore diffusione della conoscenza del MSGQ ed un incremento della partecipazione attiva da parte di tutto il personale all'implementazione delle Procedure di sistema</p> <p>Obiettivo di processo:</p> <p>-Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.</p> <p>- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>- Promuovere l'applicazione delle attività di SGQ</p>				
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio/	Risultati raggiunti/ criticità
<p>Definizione della struttura della programmazione dipartimentale per competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali.</li> <li>▪ Presenza di specifiche rubriche per la valutazione delle varie tipologie di prove.</li> <li>▪ Restituzione prove INVALSI</li> <li>▪ Progettazione azioni di miglioramento (checklist disciplinare)</li> </ul> <p>Progettazione e sviluppo del SGQ (triennioTL)</p>	<p>Dipartimenti disciplinari</p>	<p>Programmazioni disciplinari d'Istituto. Curriculum in verticale. - Monitoraggio prove comuni e compiti autentici.</p> <p>-Check list delle prove comuni</p> <p>Rientrare nella media dei punteggi nazionali migliorando le abilità degli Studenti in Matematica e Italiano (Inglese, per le classi quinte)</p>	<p>Verifica elaborazione del curriculum in verticale per competenze, per tutte le discipline.</p> <p>Progettazione didattica comune con individuazione di tempi e modalità di misurazione condivise per tutte le discipline.</p> <p>Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri Programmazioni disciplinari d'istituto</p> <p>Monitoraggio</p>	<p>Si rileva una migliorata capacità di progettazione comune di dipartimento e di collaborazione tra i docenti dello stesso dipartimento.</p> <p>Riflessione critica sui risultati delle prove e sugli esiti.</p> <p>Utilizzo di strumenti innovativi per la didattica: Web radio, podcast, debate.</p>

			prove comuni - Griglie di valutazione prove scritte e orali -Progettazione azioni di miglioramento (checklist disciplinare) Analisi e prove INVALSI 2023/24 Monitoraggio Valutazione quadrimestrale Alunni a rischio/classi seconde e quinte (Commissione dispersione)	
Individuazione degli obiettivi disciplinari per classi parallele <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predisposizione prove strutturate parallele</li> <li>▪ Prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, comuni a tutte le classi parallele, con condivisione della correzione, della valutazione e dell'analisi degli esiti a livello dipartimentale</li> </ul> Compilazione modulo verifica	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Nucleo di Valutazione Collegio dei Docenti	Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele	Analisi e Monitoraggio prove ex post Indice di Variabilità tra le classi	Miglioramento nelle prove ex post, in itinere rispetto alle ex ante, nonostante le insufficienze diffuse Si registra maggiore uniformità nei livelli di apprendimento tra le classi parallele * grafici esiti prove parallele ex ante/ in itinere/ex post
Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze: metodi e strumenti verifica in itinere della programmazione didattica Valutazione interquadrimestrale Andamento didattico disciplinare Verifica in itinere della programmazione	Docenti Consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico</li> <li>▪ Migliorare il successo scolastico e formativo degli allievi</li> <li>▪ Ridurre la dispersione implicita ed esplicita</li> </ul>	Monitoraggio: Valutazione quadrimestrale Percorsi di potenziamento delle competenze di base Preparazione alle Prove INVALSI Triennio e biennio Dati percentuali	Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale che a livello laboratoriale. Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento (classi4.0) Grafici esiti valutazione quadrimestrale.

<p>disciplinare</p> <p>Verifica andamento didattico degli alunni iscritti in seguito ad esami integrativi</p> <p>Individuazione permanente degli studenti "a rischio" di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare le competenze</li> </ul>	<p>alunni a rischio di dispersione implicita ed esplicita</p> <p>Attivazione percorsi di mentoring e di orientamento</p> <p>Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita)</p>	
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio</b>	<b>Risultati raggiunti/criticità rilevate</b>
<p>Autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola.</p> <p>Elaborazione/aggiornamento del RAV</p> <p>PDM /PTOF2022/2025 e PTOF2025/2028</p>	<p>Nucleo di Valutazione Interna D. S e F.S</p>	<p>Pianificazione delle azioni del PdM</p>	<p>Ricognizione dei fabbisogni formativi:</p> <p>Rapporto di Autovalutazione Implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale</p> <p>Aggiornamento del RAV</p>	<p>Elaborazione /aggiornamento del RAV</p> <p>Aggiornamento PTOF 2024/2025</p> <p>Elaborazione PTOF2025/2028</p> <p>Monitoraggio intermedio e finale del PDM</p>
<p>Predisposizione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono</p>	<p>Team per la dispersione scolastica</p> <p>Consigli di classe</p> <p>Docenti esperti</p>	<p>Osservatorio permanente sulla dispersione implicita ed esplicita e sul disagio giovanile.</p> <p>Percorsi formativi e di orientamento.</p> <p>Co-progettazione con il territorio e il mondo</p>	<p>Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita)</p> <p>Corsi Mentor attivati</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Individuazione attività di potenziamento</p> <p>Programmazione attività laboratoriali</p>	<p>Rafforzamento dell'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione con conseguente miglioramento dell'organizzazione interna in chiave inclusiva.</p> <p>Rapporto di Autovalutazione Implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento</p>

		dell'impresa		alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale Elaborazione/aggiornamento del RAV
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio</b>	<b>Risultati raggiunti/criticità rilevate</b>
<p>Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione e motivazione ed educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive.</p> <p>Criteri di ripartizione ed assegnazione di ore di sostegno agli alunni</p> <p>Predisposizione e verifica definitiva del PEI</p> <p>Verifica e revisione certificazione</p>	<p>- Dirigente Scolastico - Genitore dell'alunno - Docente di sostegno - Consiglio di classe - Figure specialistiche (eventuali) - Equipe multidisciplinare dell'ASL (supporto)</p> <p>Responsabili del Piano di zona</p>	<p>Azioni di inclusione per le problematiche degli alunni diversamente abili</p>	<p>Analisi dati relativi alla progettazione e realizzazione di percorsi didattico-educativi volti all'inclusione degli alunni con BES</p> <p>- monitoraggio costante del processo di inclusione degli alunni con BES</p> <p>- monitoraggio costante della documentazione medica degli alunni con BES</p> <p>- Rilevazione attività di programmazione e svolte nel corso dell'anno scolastico (GLO-GLI)</p>	<p>Collaborazione efficace tra le diverse figure professionali interne alla scuola nella progettazione e realizzazione di percorsi didattico-educativi volti all'inclusione degli alunni con bes.</p> <p>didattica inclusiva (Vedi grafico riassuntivo).</p>
<p>Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione e motivazione educazione digitale integrata per gli allievi BES</p> <p>Approvazione del PEI</p> <p>Ricognizione generale Alunni con BES</p> <p>Progetti di inclusione scolastica</p>	<p>- Dirigente Scolastico - Equipe multidisciplinare dell'ASL - Genitore - Studente - Docente di sostegno - Coordinatore di classe (alunno H, DSA, alunni stranieri...) - Responsabile GLH - Rappresentante dell'Ente locale (per la definizione di risorse</p>	<p>Azioni di inclusione per le problematiche relative a tutti i BES.</p>	<p>Predisposizione PEI e PDP</p> <p>Verifica periodica del grado di inclusione</p> <p>Elaborazione PAI</p>	<p>Grafici esiti monitoraggio e Verifica PEI e PDP</p>

	destinate alla scuola)			
<p>Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione di tutti</p> <p>Definizione del piano delle competenze della classe, del piano delle UU.DD.AA.</p> <p>del Piano Formativo Individuale (PFI) di ciascun allievo e individuazione dei docenti tutor (solo per le classi: 1^MAT - 2^MAT - 3^MAT-4^MAT-5^MAT)</p> <p>Definizione del curricolo di Educazione Civica della classe, delle relative attività di programmazione didattica- secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</p>	Consigli di Classe	<p>Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono</p>	<p>Verifica in itinere dello sviluppo della programmazione e educativo-didattica della classe;</p> <p>Verifica interventi di potenziamento, consolidamento, recupero in itinere; monitoraggio del comportamento degli studenti nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Verifica UU.DD.AA programmate e azioni del curricolo integrato di Educazione Civica</p> <p>Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita)</p> <p>Corsi Mentor attivati</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Attivazione corsi di recupero</p> <p>Individuazione attività di potenziamento</p> <p>Programmate attività laboratoriali</p>	<p>Analisi risultati della valutazione ex ante,in itinere ed ex post</p> <p>Report Provvedimenti disciplinari</p>

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio /Risultati raggiunti/ criticità	
<p>Docenti/esperti supporto metodologico e psicologico</p> <p>Attivazione corsi per la formazione e l'aggiornamento</p>	Docenti	<p>Coinvolgimento e valorizzazione professionale</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</p>	Report dati Corsi di formazione attivati e/o in via di realizzazione	<p>Corsi di formazione</p> <p>* grafici esiti corsi</p>
<p>Definizione dei requisiti e dell'applicabilità del SGQ/ Individuazione delle attività e delle risorse per il raggiungimento degli obiettivi/ Definizione dei processi e della loro interazione (<b>Processo Gestionale 01: Sistema di gestione della qualità</b>)</p>	Commissione SGQ D.S./FF.SS./RISGQ/RNS GQ	Implementazione completa, corretta e concreta dei processi primari, gestionali e di supporto	Verifica in itinere e finale dei processi	<p>osservatorio permanente sulla dispersione implicita ed esplicita e sul disagio giovanile</p> <p>percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per gruppi di studenti/singoli allievi</p> <p>percorsi formativi e laboratoriali curricolari ed extracurricolari</p> <p>percorsi di mentoring e orientamento</p> <p>percorsi di orientamento e supporto psicologico per le famiglie e studenti</p> <p>co-progettazione con il territorio e il mondo dell'impresa</p>

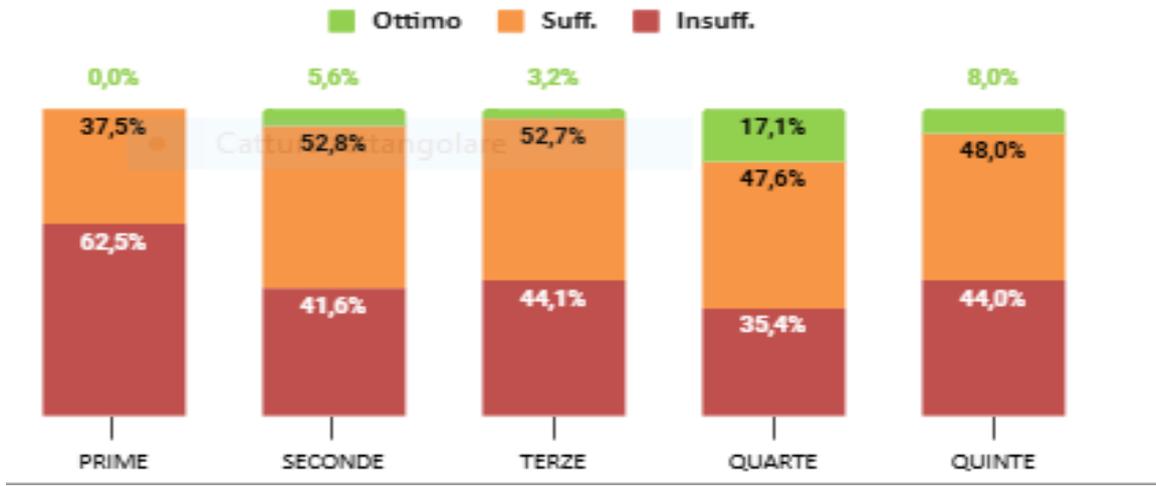
## MONITORAGGIO

### PROVE PARALLELE EX ANTE

#### ITALIANO Matematica E Inglese Prove Invalsi

##### ITALIANO

Esiti prove parallele ex ante Italiano 2024-25



La > % di insufficienze si registra nelle classi prime

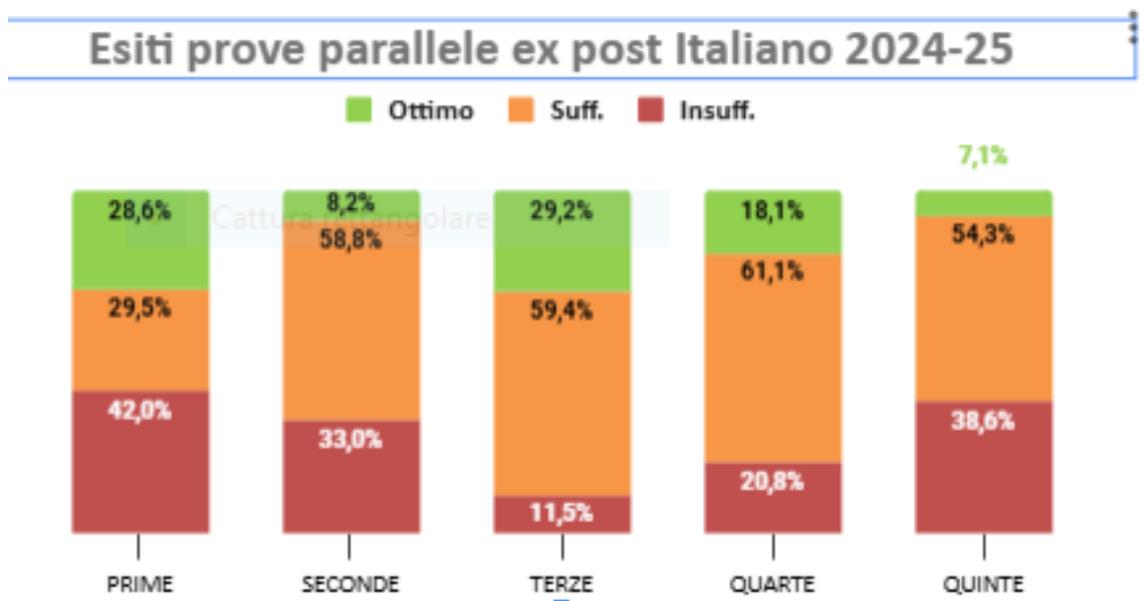
##### ESITI PROVE PARALLELE IN ITINERE ITALIANO

Esiti prove parallele in itinere Italiano 2024-25

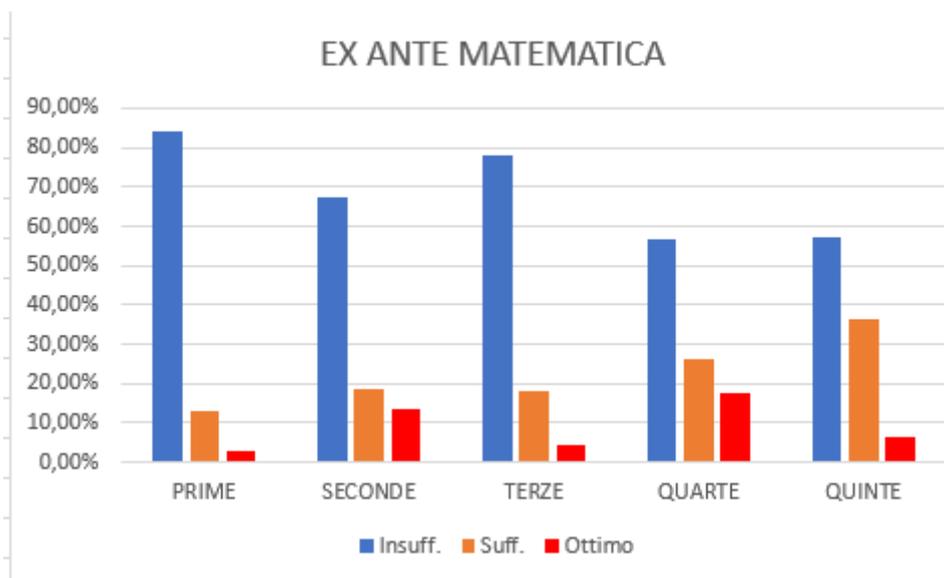


La > % di insufficienze si registra nelle classi prime

## ESITI PROVE PARALLELE EX POST ITALIANO

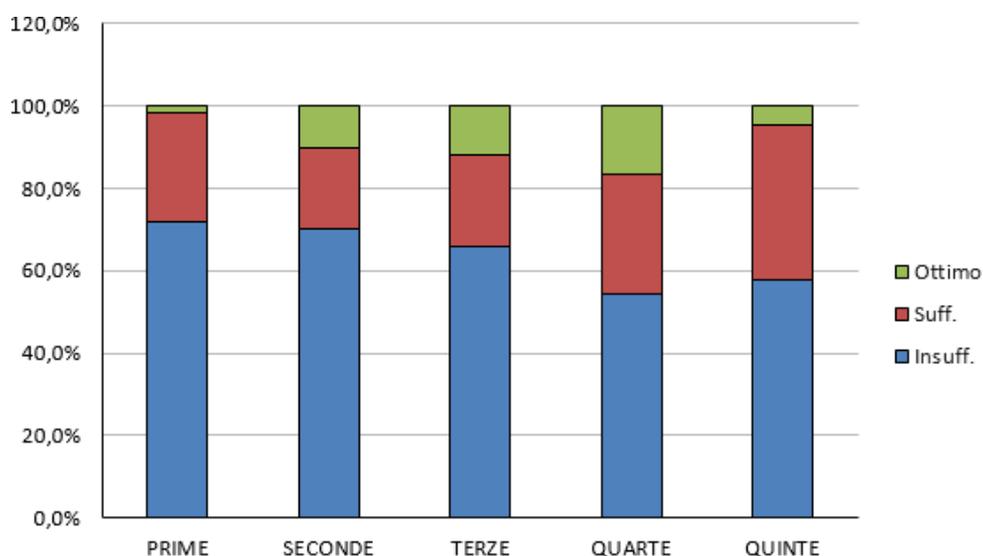


**La > % di insufficienze si registra nelle classi prime e quinte**



**Le maggiori % di insufficienza rilevano nelle classi prime e terze**

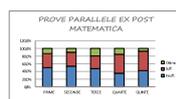
### ESITI PROVE PARALLELE IN ITINERE MATEMATICA



### ESITI PROVE PARALLELE MATEMATICA IN ITINERE

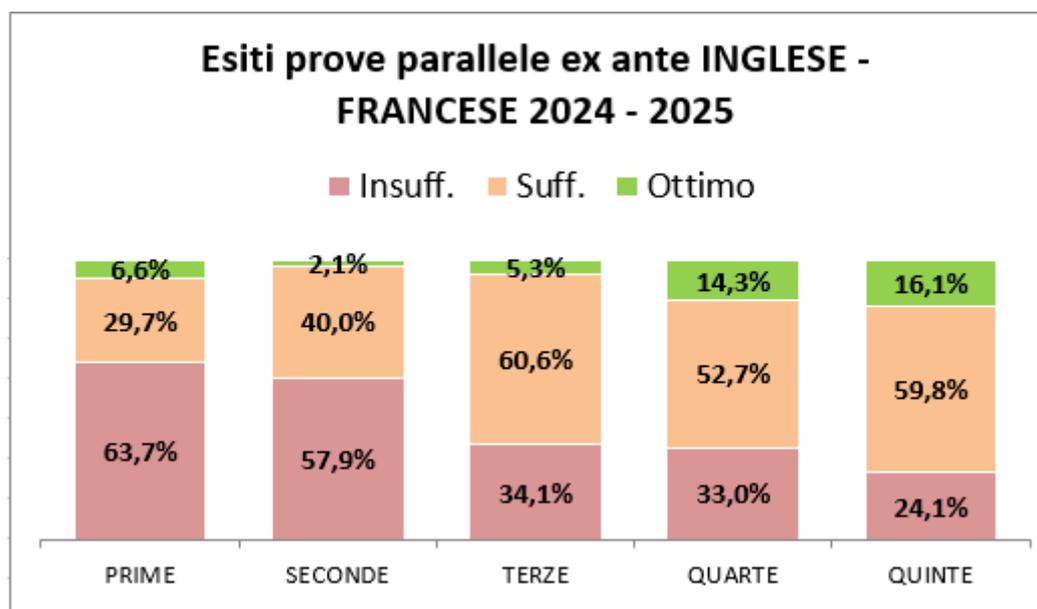
**Le maggiori % di insufficienza rilevano nelle classi prime e seconde**

## ESITI PROVE PARALLELE EX POST MATEMATICA



**Le maggiori % di insufficienza rilevano nelle classi seconde**

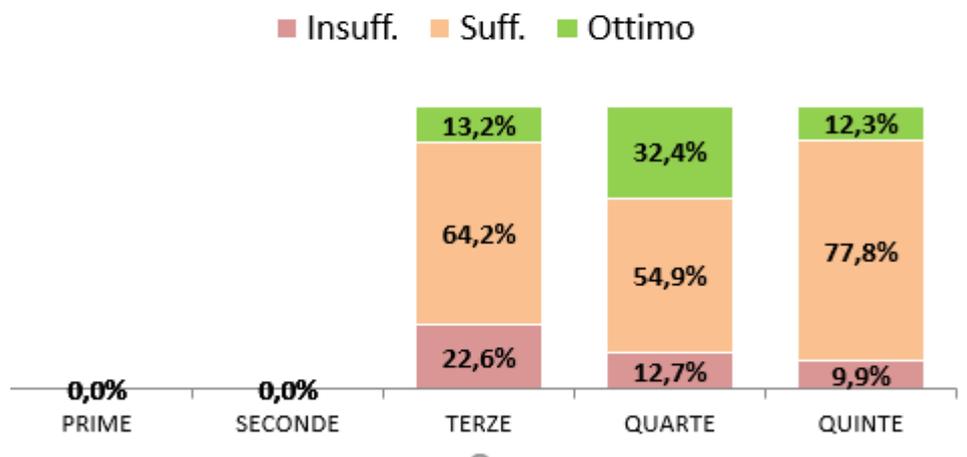
## INGLESE-FRANCESE



**Elevate Insufficienze nelle classi prime**

## ESITI PROVE PARALLELE IN ITINERE INGLESE-FRANCESE

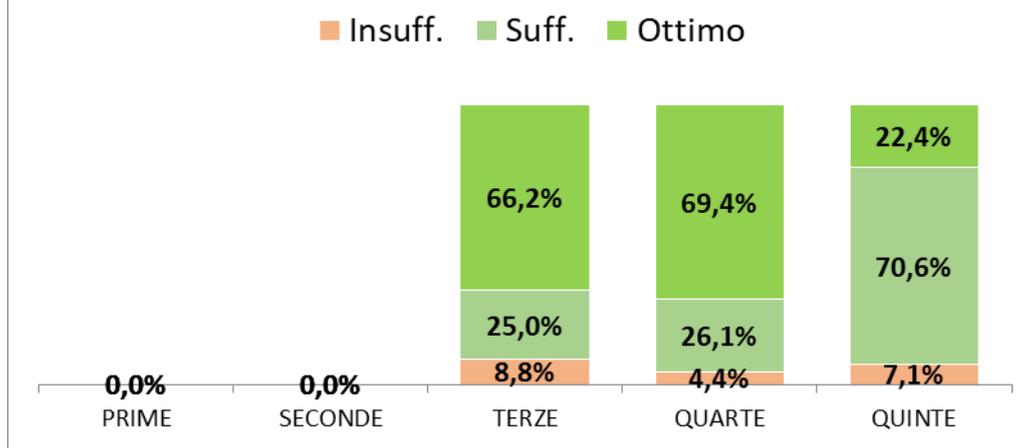
### Esiti prove parallele in itinere INGLESE - 2024- 2025



**Le maggiori % di insufficienza rilevano nelle classi prime**

## ESITI PROVE PARALLELE EX POST INGLESE-FRANCESE

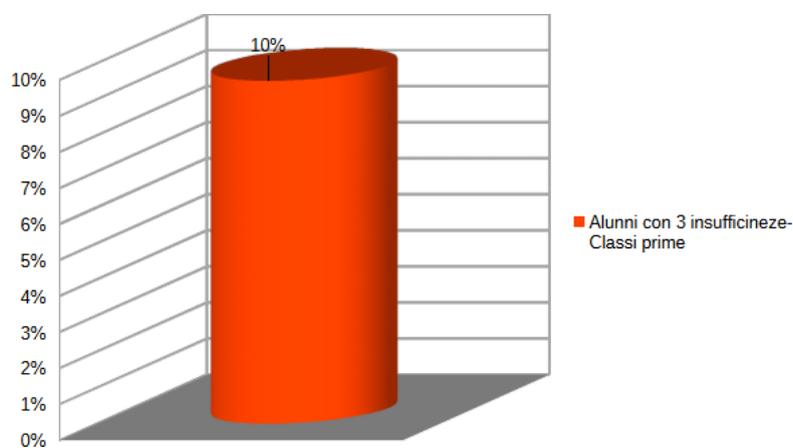
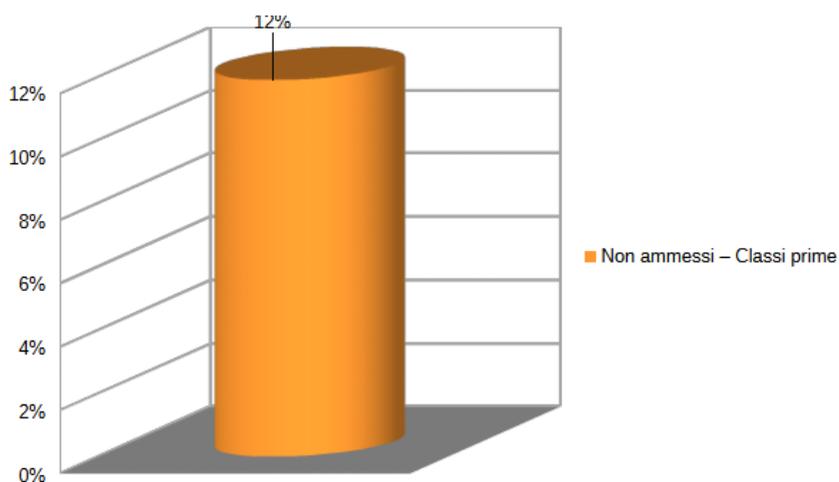
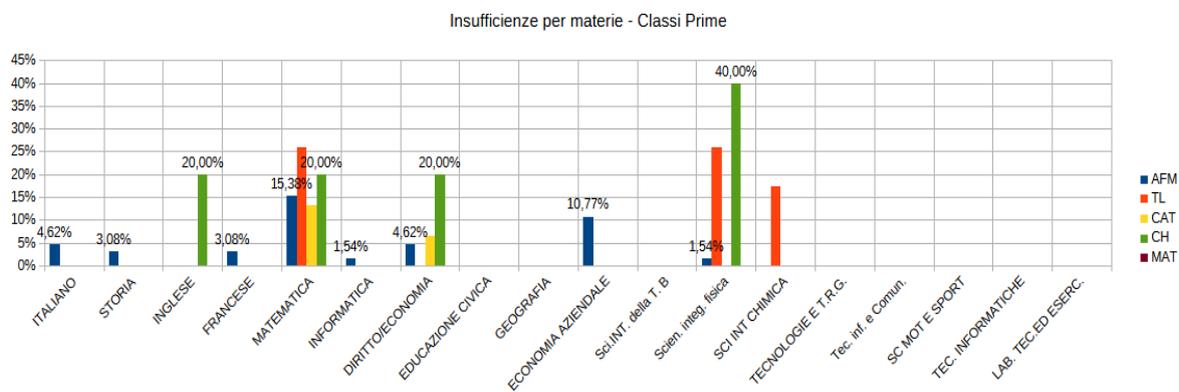
### Esiti prove parallele ex POST INGLESE - 2024/2025

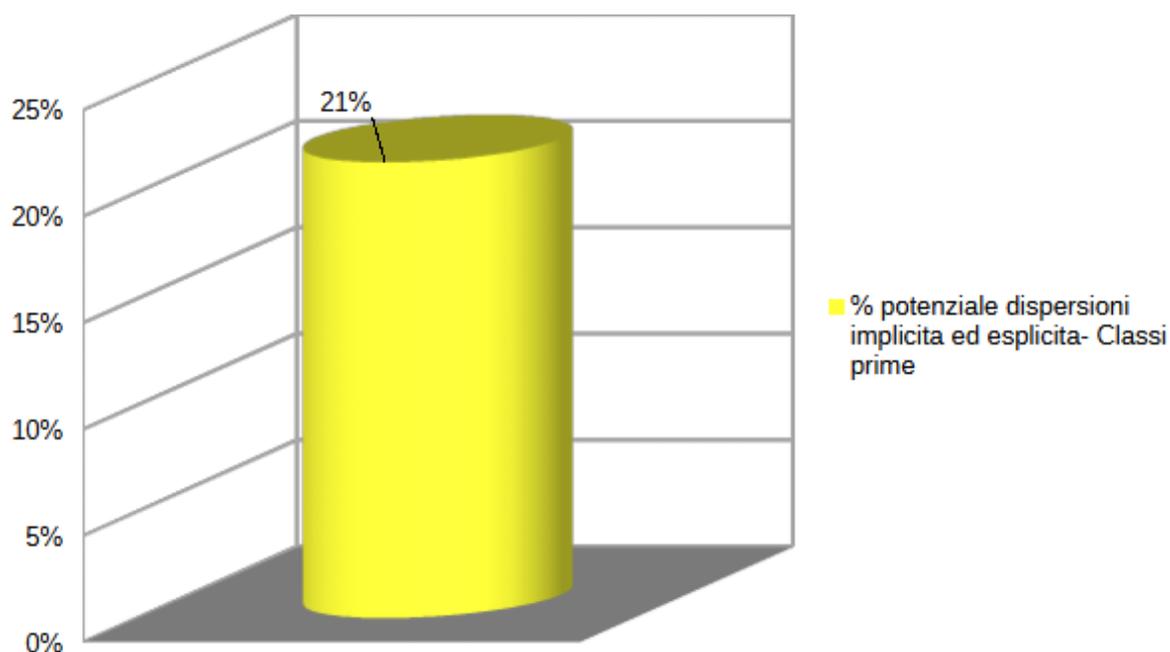


**Bassa % di insufficienza in tutte le classi**

# ESITI SCRUTINI 2 QUADRIMESTRE

## classi prime 24/25





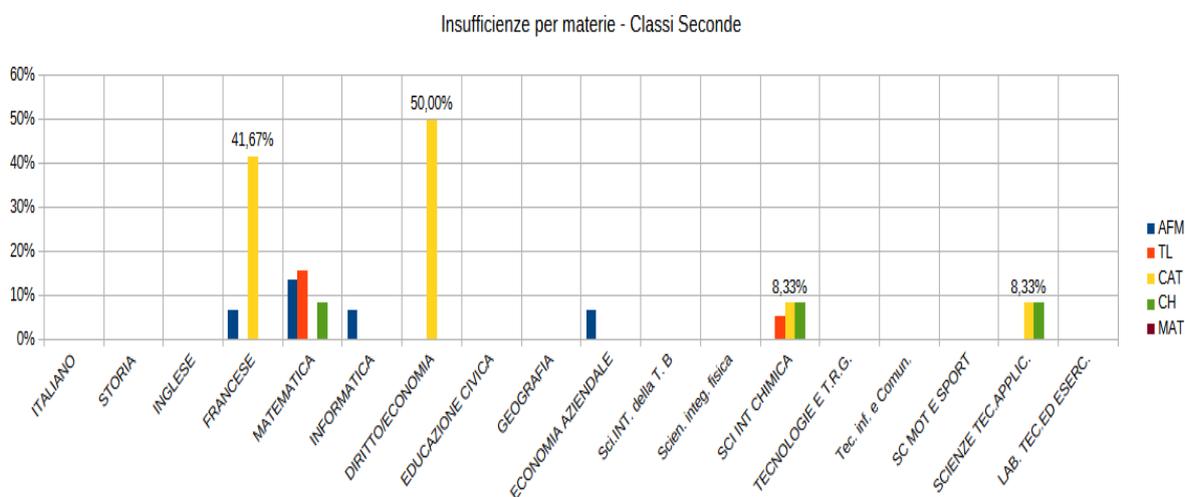
**Le maggiori insufficienze, range 20/40 %, si registrano nelle seguenti discipline:**

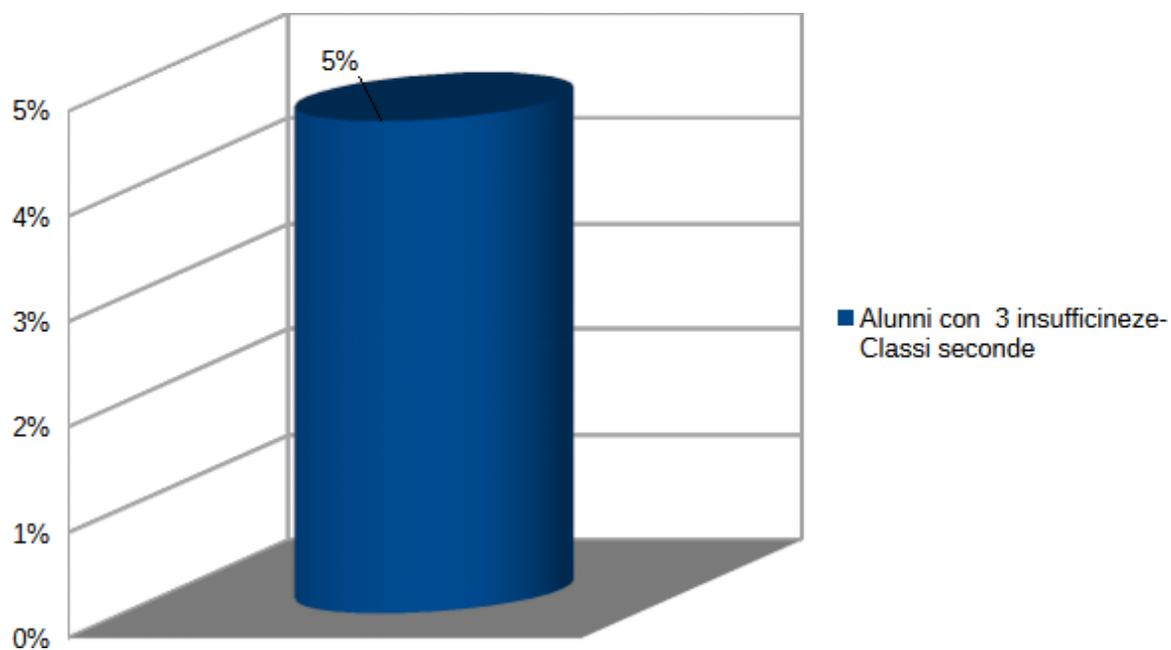
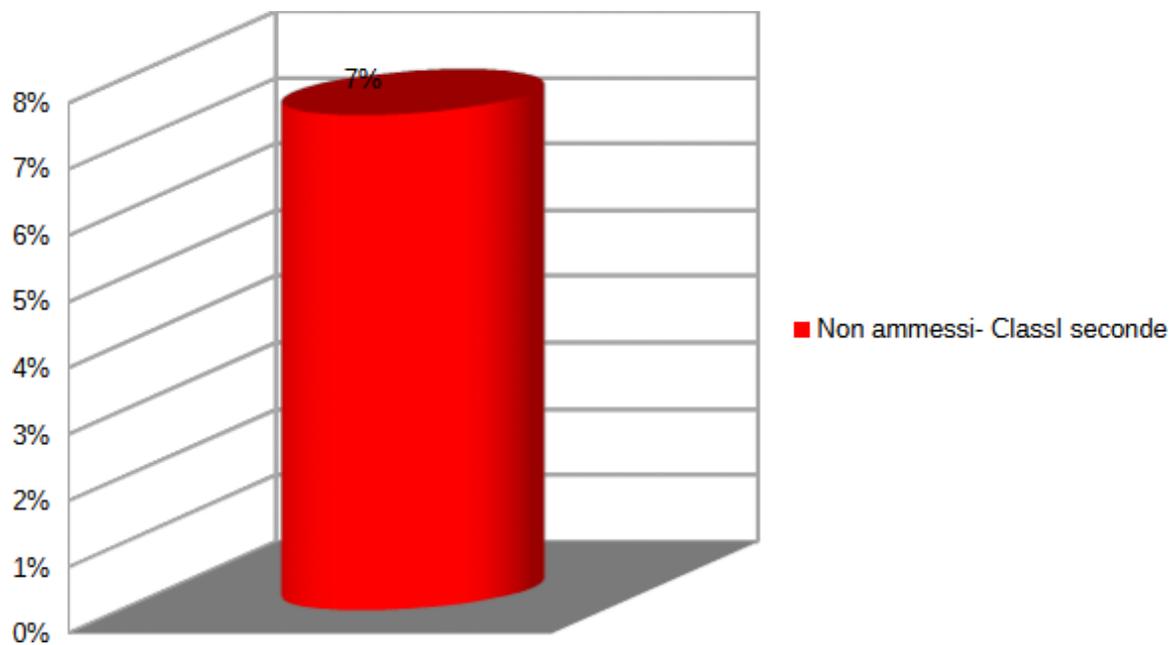
**Inglese ( CAT /CH) Diritto( CH), Fisica ( CH /CAT/TL)e matematica (TL).**

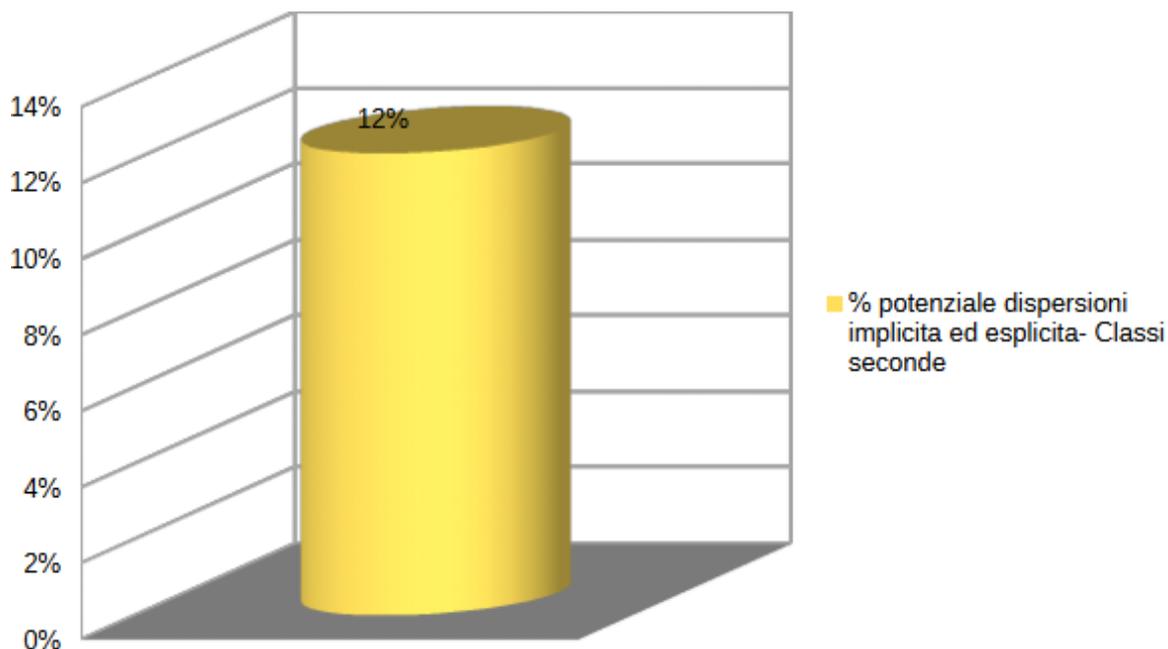
**La potenziale dispersione si attesta al 21%**

**I non ammessi sono pari al 12% .**

### CLASSI SECONDE 24/25







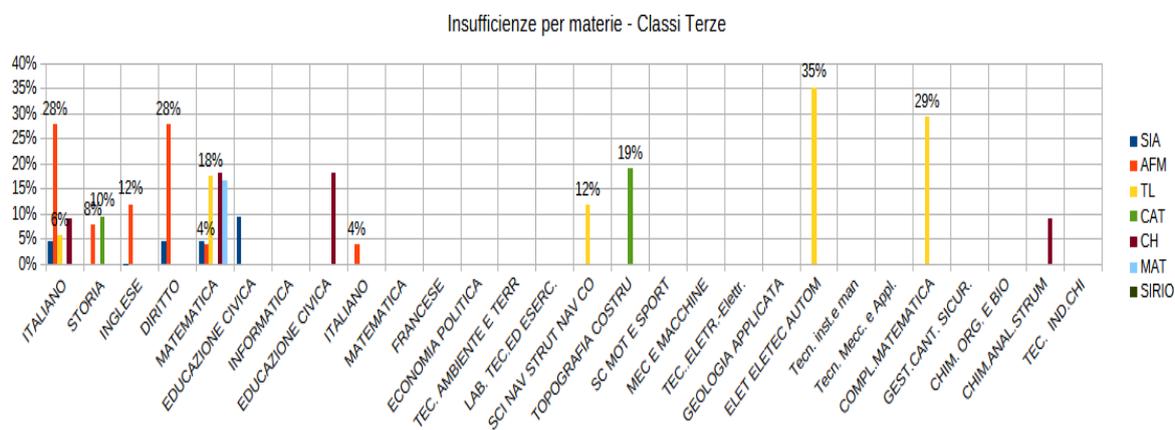
**Le maggiori insufficienze, range 20/40 %, si registrano nelle seguenti discipline:**

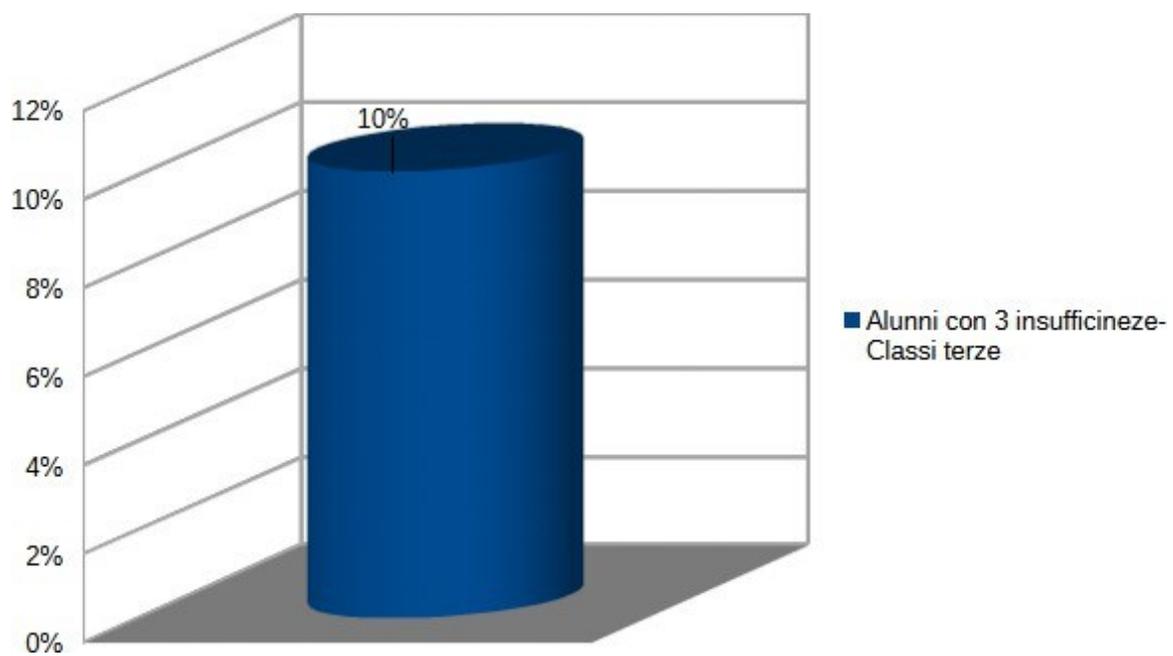
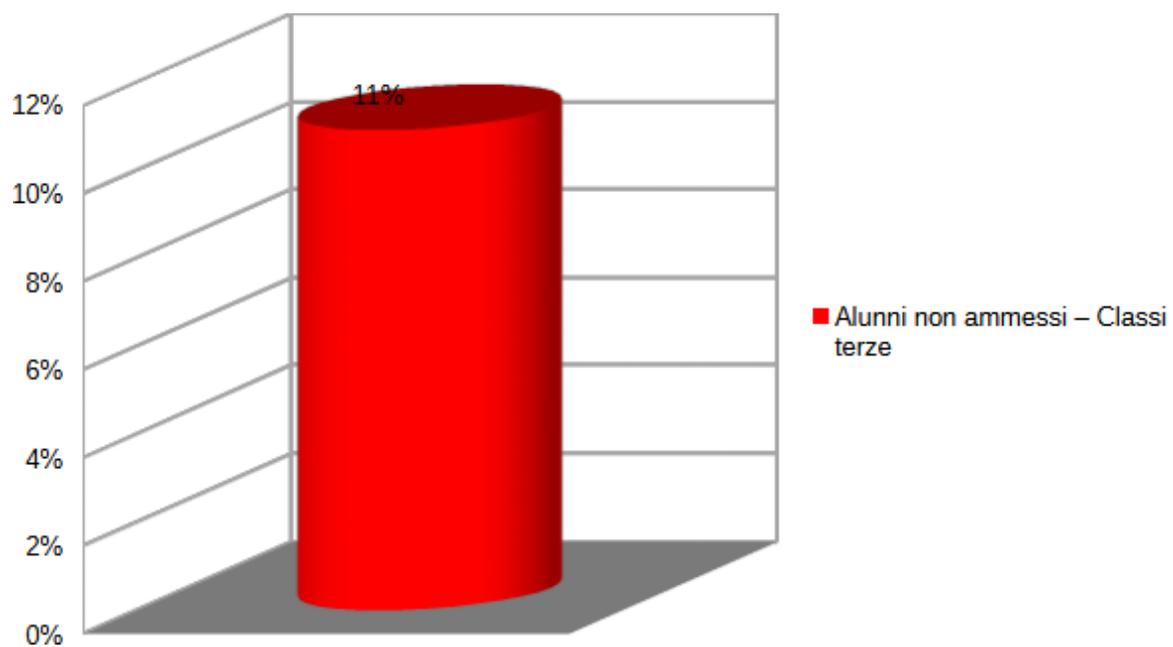
**Francese e Diritto ( CAT)**

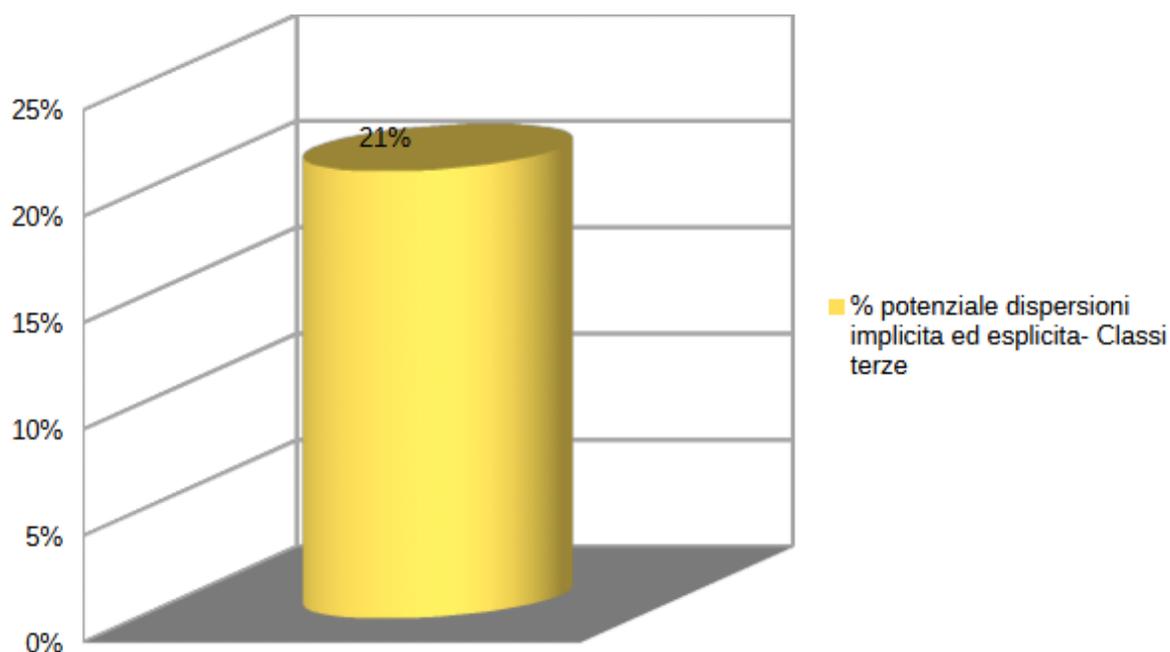
**La potenziale dispersione si attesta al 12 %**

**I non ammessi sono pari al 7 % .**

### ESITI CLASSI TERZE 24/25





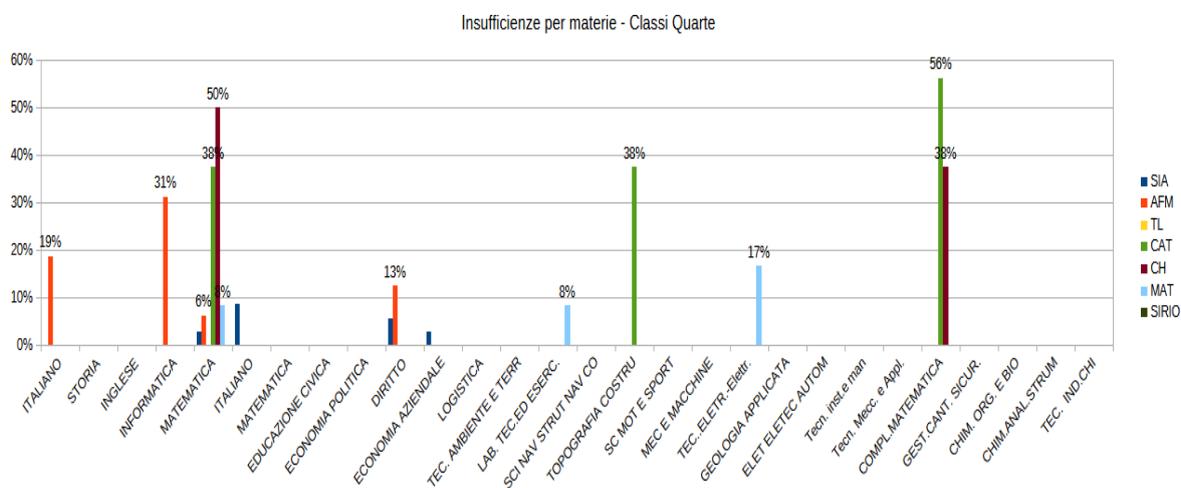


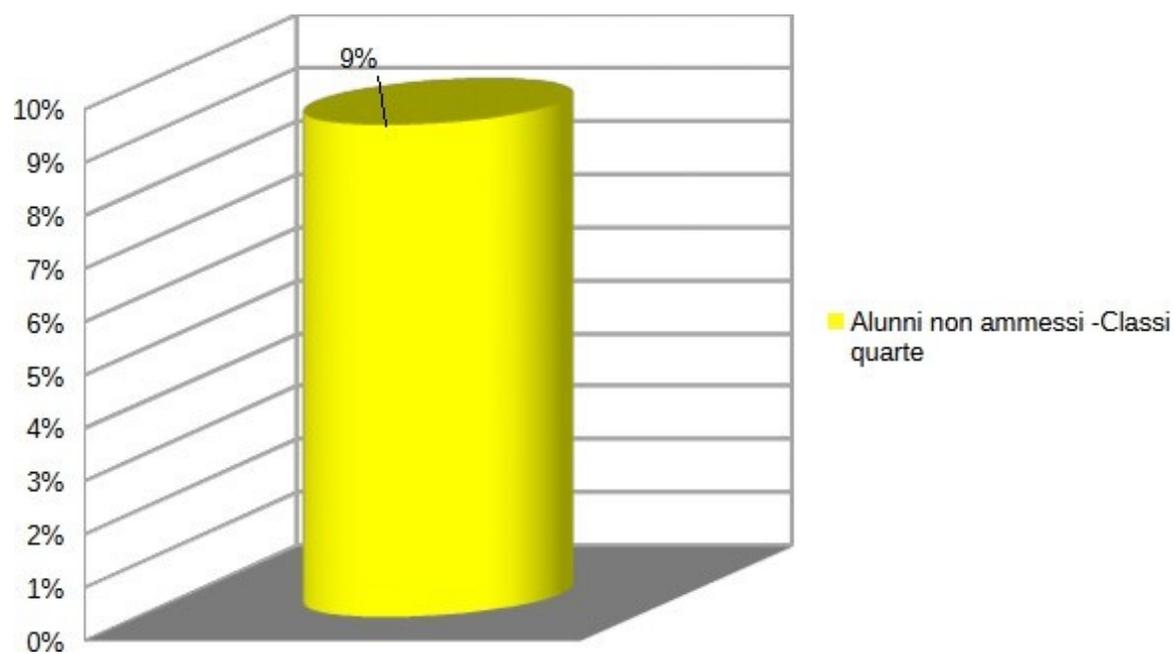
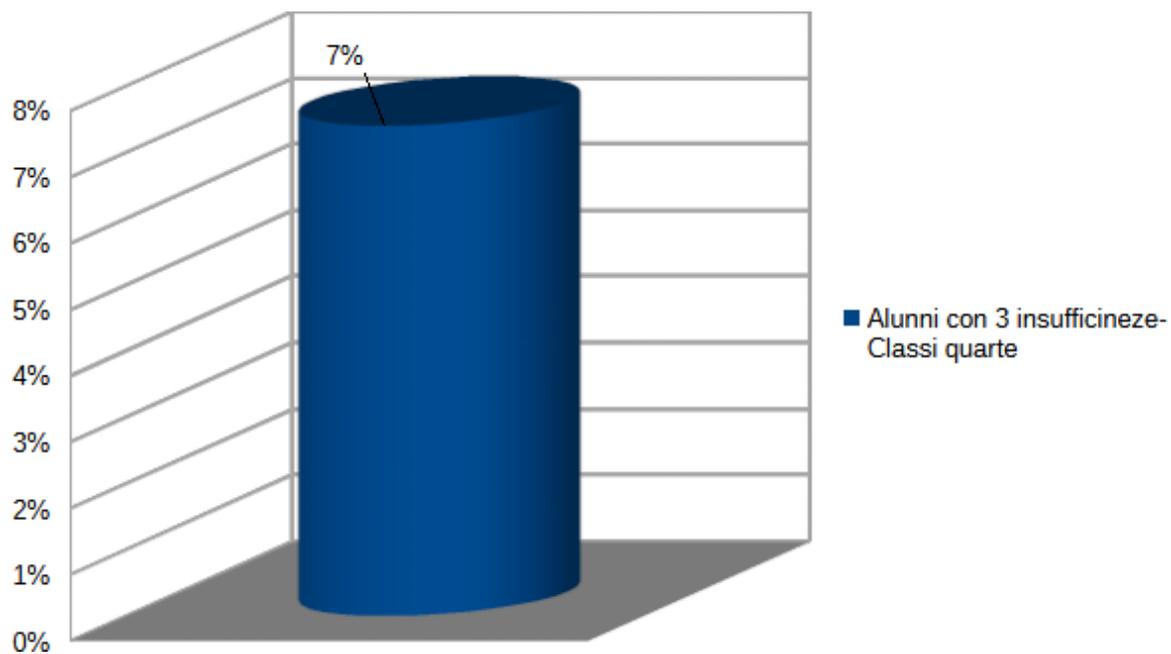
**Le maggiori insufficienze, range 24/35 %, si registrano nelle seguenti discipline: italiano e Diritto (AFM), matematica (TL ) e elettrotecnica (TL)**

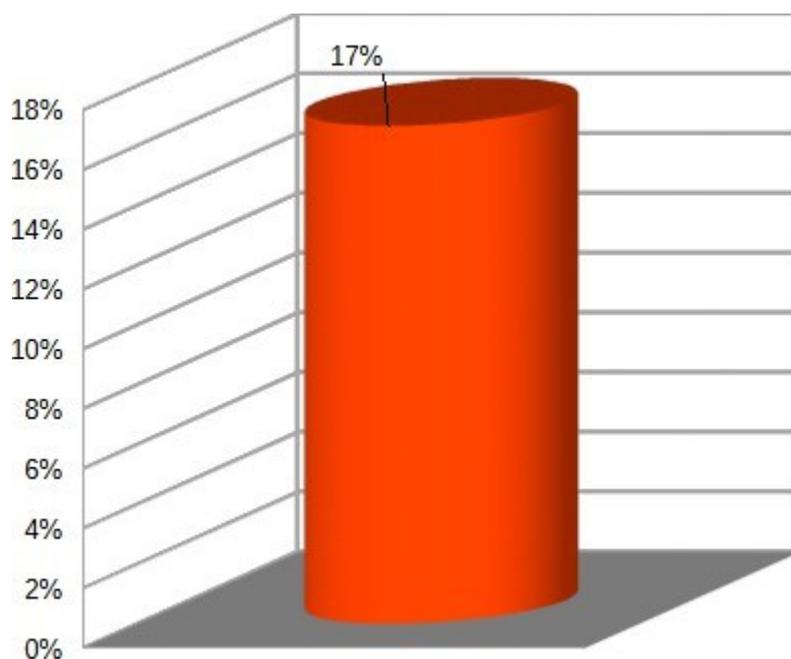
**La potenziale dispersione si attesta al 21%**

**I non ammessi sono pari all'11%**

### **ESITI CLASSI QUARTE 24/25**







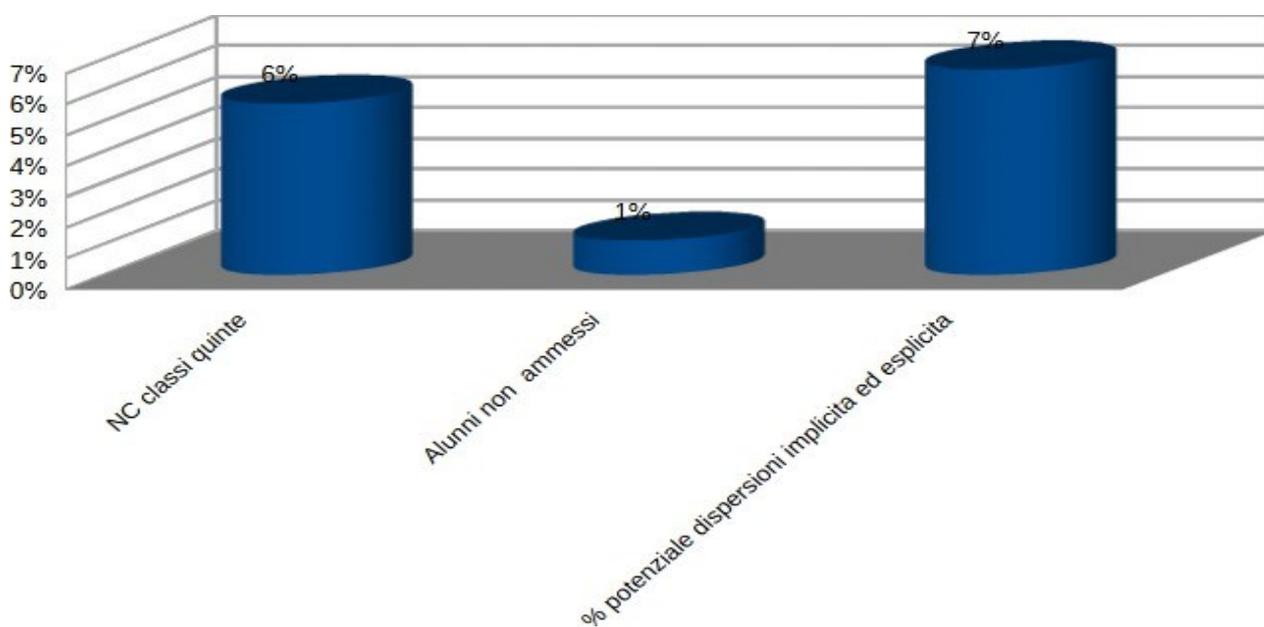
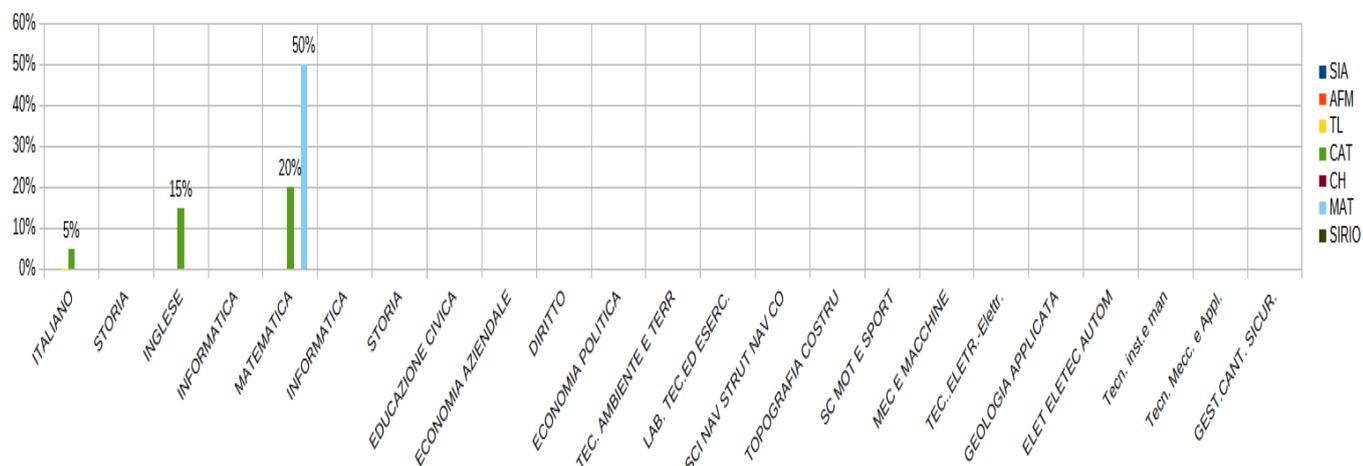
**Le maggiori insufficienze, range 50% e oltre, si registrano nelle seguenti discipline: informatica(AFM), matematica (CHIM/MAT).**

**La potenziale dispersione si attesta al 17%**

**I non ammessi sono pari al 9 %**

## ESITI CLASSI QUINTE 24/25

Insufficienze per materie - Classi Quinte

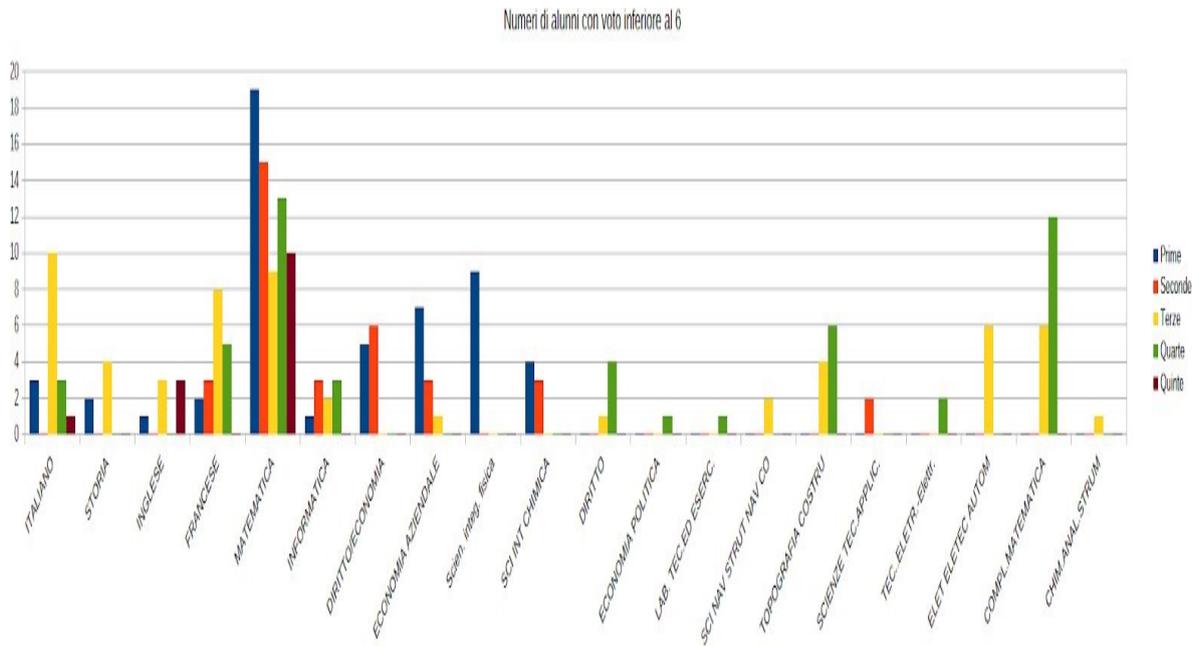


**Le maggiori insufficienze, si registrano nelle seguenti discipline: italiano(CAT),matematica(CAT/MAT), inglese(CAT).**

**La potenziale dispersione si attesta al 7%**

**I non ammessi sono pari all'1 %**

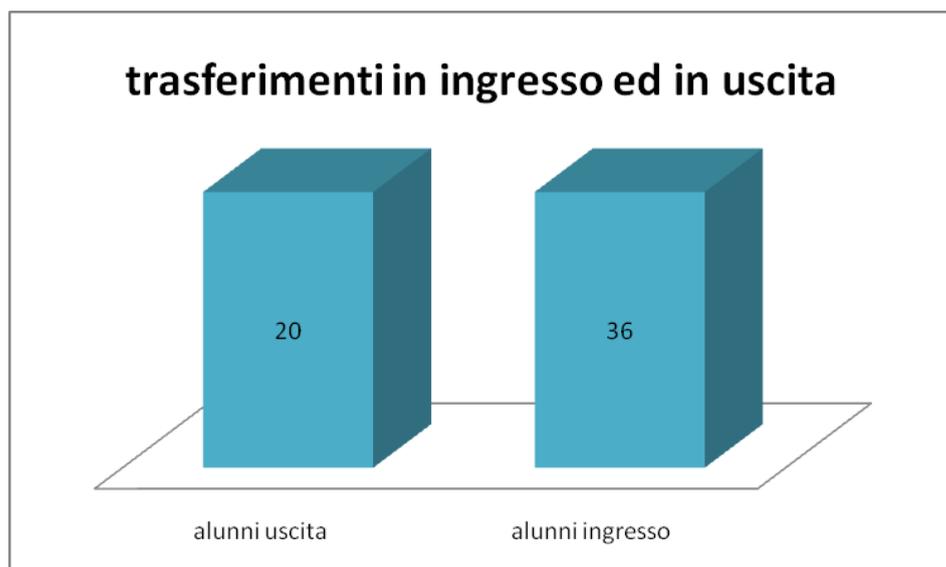
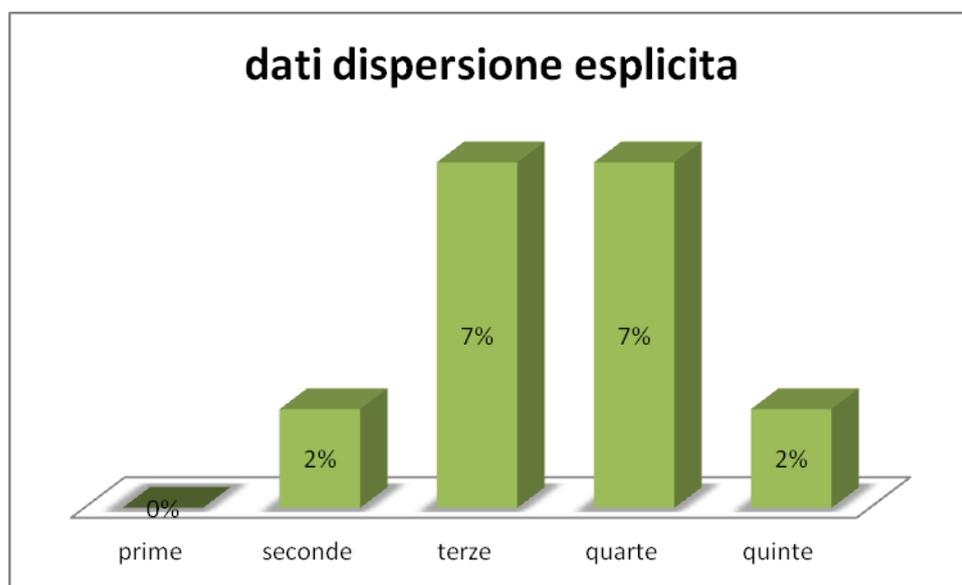
## **Numero alunni con voto inferiore a sei**



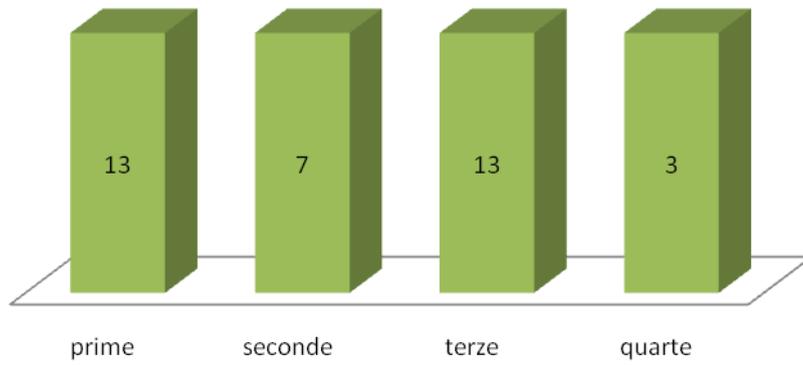
**Le maggiori insufficienze, si registrano nelle seguenti discipline:**

**italiano nelle classi terze, matematica in tutte la classi**

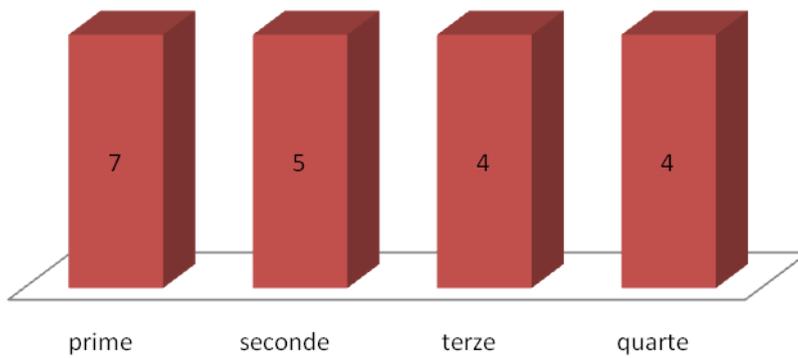
## SINTESI DATI DISPERSIONE IMPLICITA/ESPLICITA



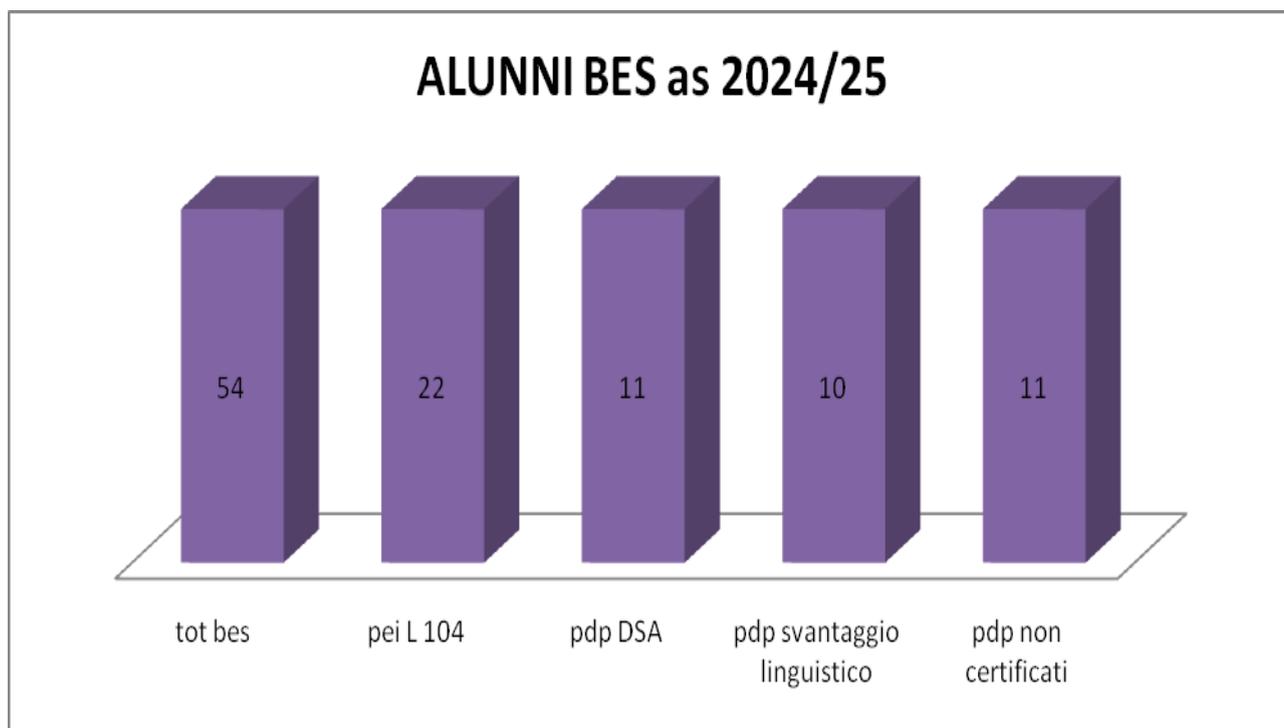
### dettaglio dati trasferimenti in ingresso



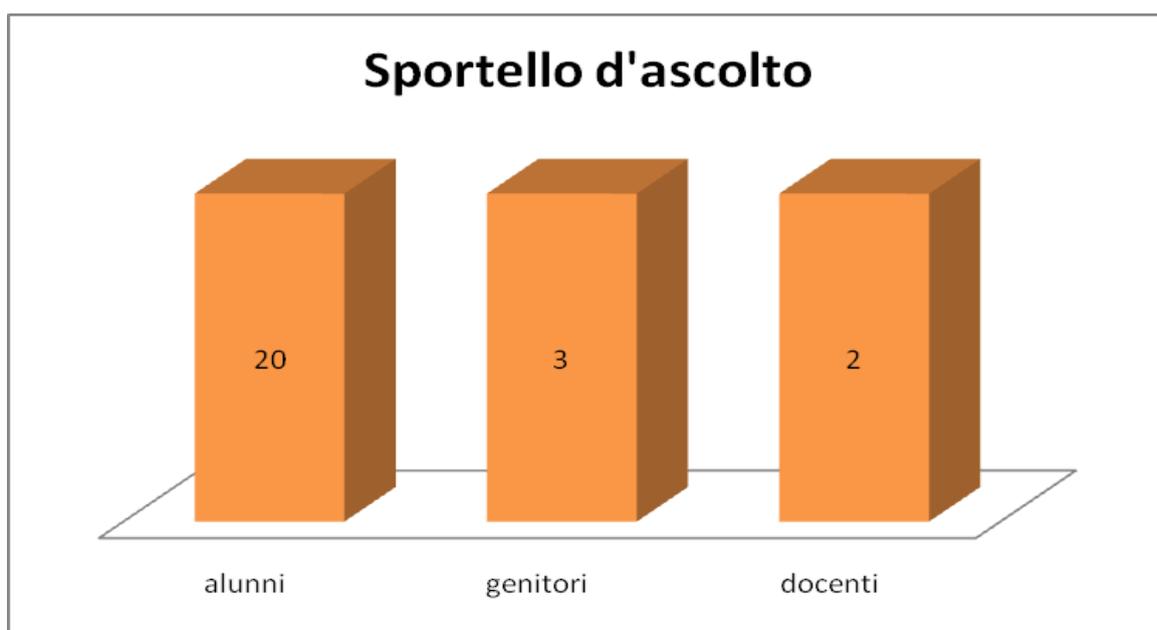
### dettaglio dati trasferimenti in uscita



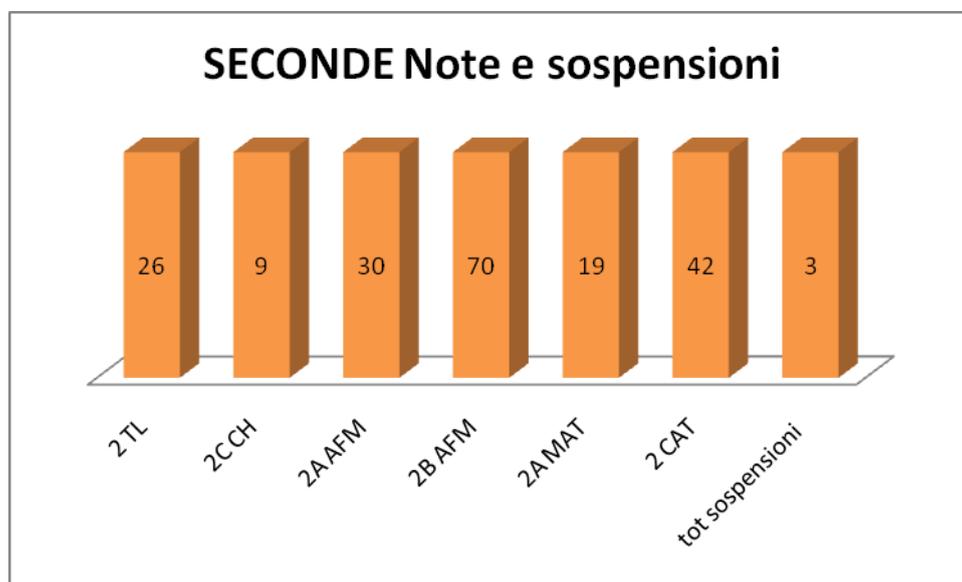
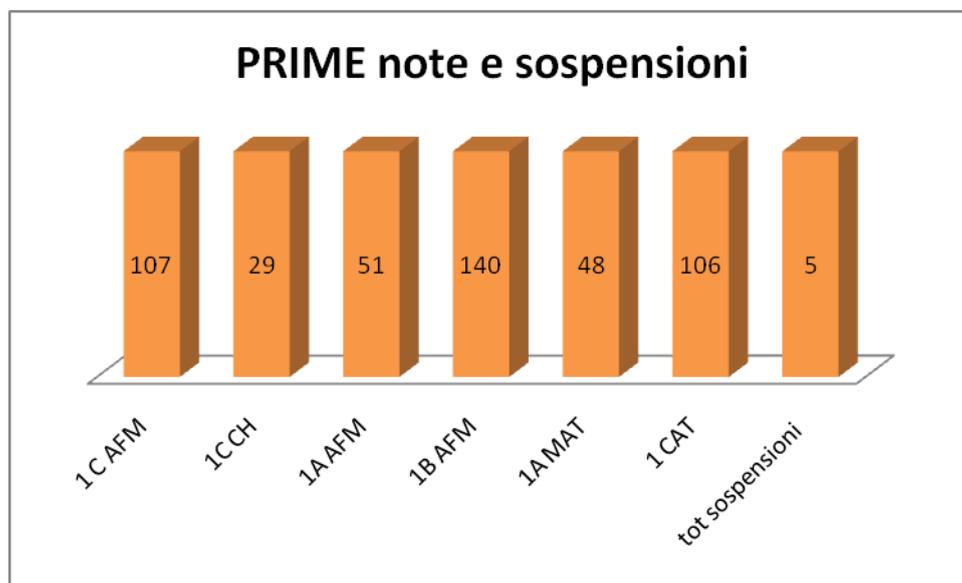
**DATI INCLUSIONE: PEI/ PDP**



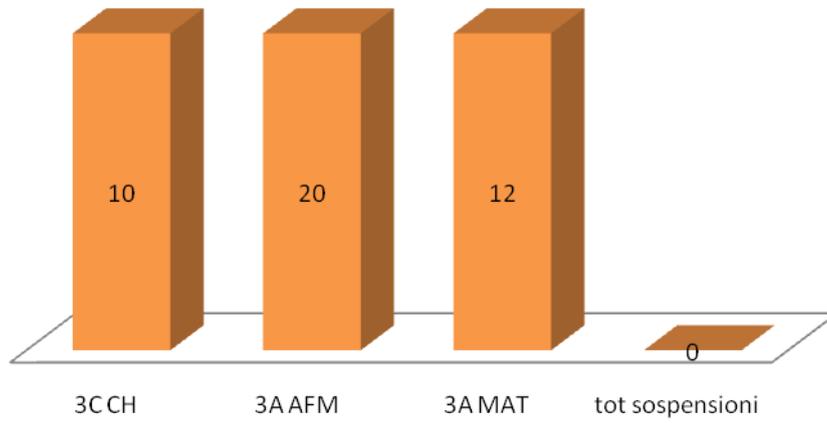
**DATI SPORTELLLO D'ASCOLTO 2024/2025**



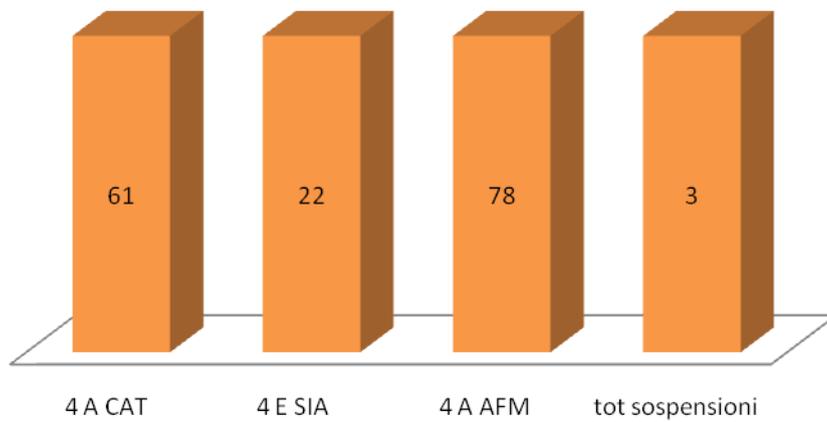
## Provvedimenti Disciplinari 2024/2025



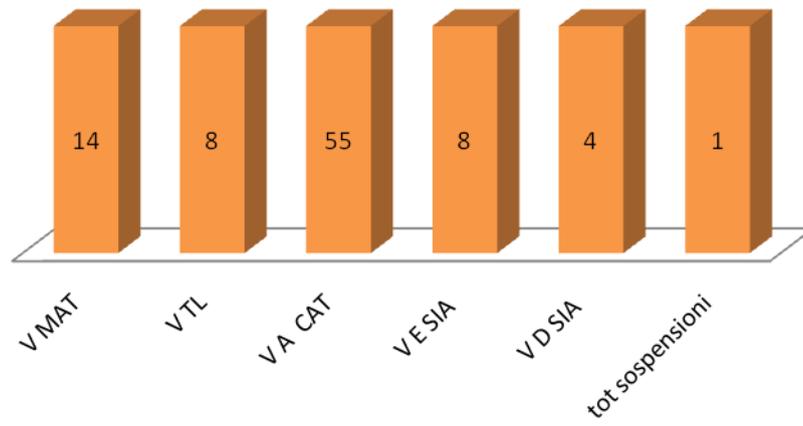
### TERZE note e sospensioni



### QUARTE Note e sospensioni



## QUINTE Note e sospensioni



## 2-RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**Priorità;** *Promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti (nello specifico per ciò che concerne le Prove INVALSI).*

- *Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento.*
- *Promuovere motivazione e interesse nei confronti delle prove INVALSI, obbligatorie per tutti gli ordini di scuola.*
- *Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.*

**Traguardi:** *Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.*

- *Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti.*
- *Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord.*
- *Favorire il successo scolastico degli alunni.*

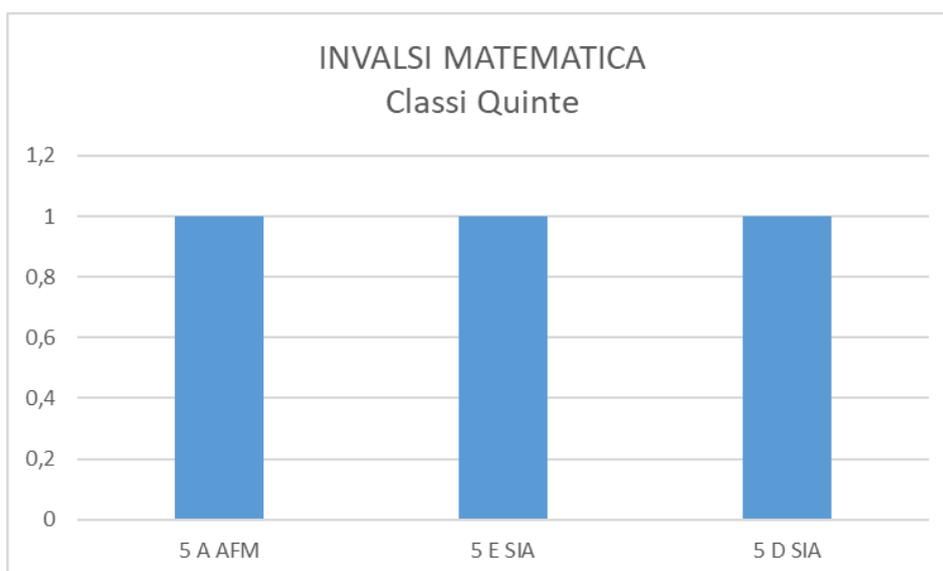
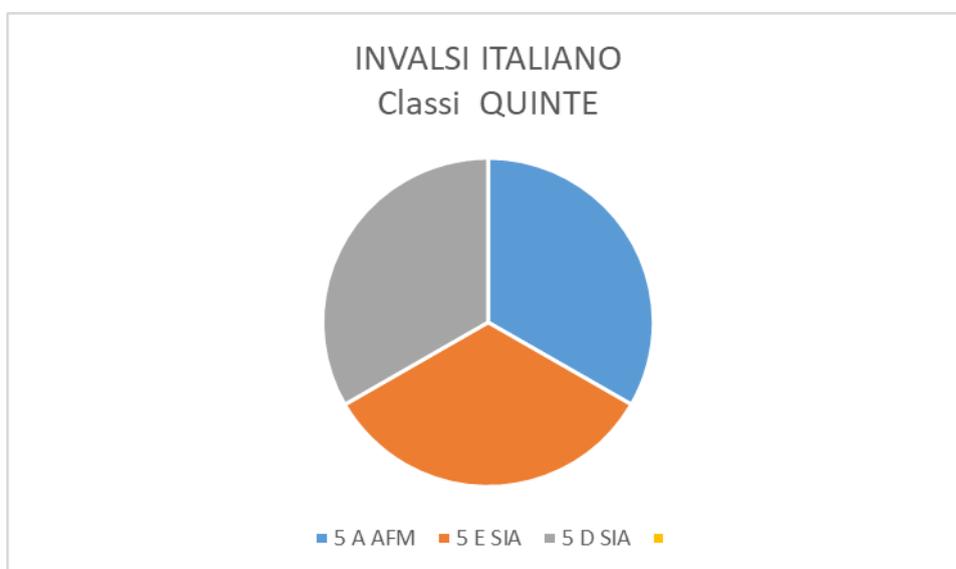
**Obiettivi di processo:** *Misurare con strumentazione precisa e puntuale le competenze essenziali degli alunni, valutando se apportare modifiche al programma.*

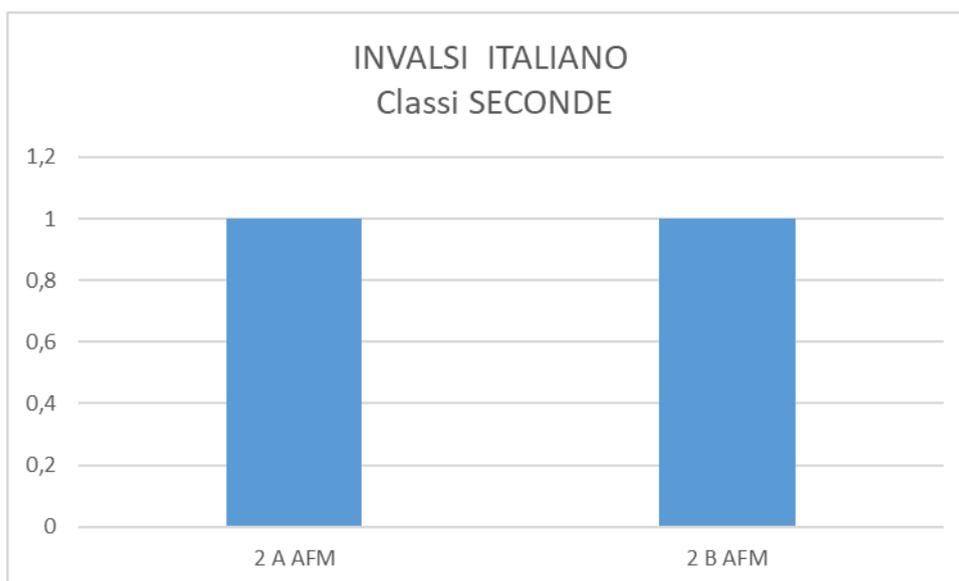
- *Guadagnare, dal punto di vista didattico-metodologico, una maggiore precisione nel misurare i livelli raggiunti dagli allievi per ciascuna abilità.*
- *Avere a disposizione, da parte dei docenti, strumenti complementari, sia in forma digitale che cartacea, per costruire dei percorsi formativi più efficaci per gli studenti.*

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio	Risultati raggiunti/ criticità
<p>Conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nell'Istituto</p> <p>Promozione di motivazione e interesse nei confronti delle prove INVALSI</p> <p>Monitoraggio pratiche didattiche innovative e di in zione delle TIC della scuola.</p> <p>Attivazione corsi di recupero Help INVALSI Biennio e Triennio</p>	<p>Dipartimenti disciplinari</p> <p>Consigli di classe</p> <p>Docenti di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA</p>	<p>Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.</p> <p>Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti.</p> <p>Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord.</p> <p>Favorire il successo scolastico degli alunni.</p>	<p>Report azioni finalizzate al successo formativo degli studenti nelle Prove INVALSI.</p> <p>Dati sull'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI nella programmazione</p> <p>Progettazione interventi didattici mirati.</p> <p>Attivazione corsi di recupero Help INVALSI Biennio e Triennio</p>	<p>Graduale miglioramento dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle prove standardizzate nazionali con una progressiva riduzione del divario rispetto alla media nazionale;</p> <p>Miglioramento delle attività finalizzate all'acquisizione di competenze logico-matematiche</p>

HELP INVALSI esercitazioni e simulazioni graduali e autovalutative delle prove Invalsi.	Docente/docenti di Italiano, Matematica e Inglese (solo per le classi del triennio) alunni delle classi prime e seconde alunni delle classi quarte e quinte	Sviluppo delle competenze linguistico- matematiche. Successo scolastico. Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi.	Dati didattica orientata al superamento delle prove INVALSI Percentuale partecipazione da parte degli studenti nello svolgimento dei Test	Uso di una didattica orientata al superamento delle prove INVALSI Maggiore impegno e consapevolezza da parte degli studenti nello svolgimento dei Test
--	--	--	---	---

### Dati corsi invalsi attivati 24/25





**Nonostante il numero di corsi attivati, le attività di potenziamento INVALSI hanno visto l'adesione soltanto di poche classi.**

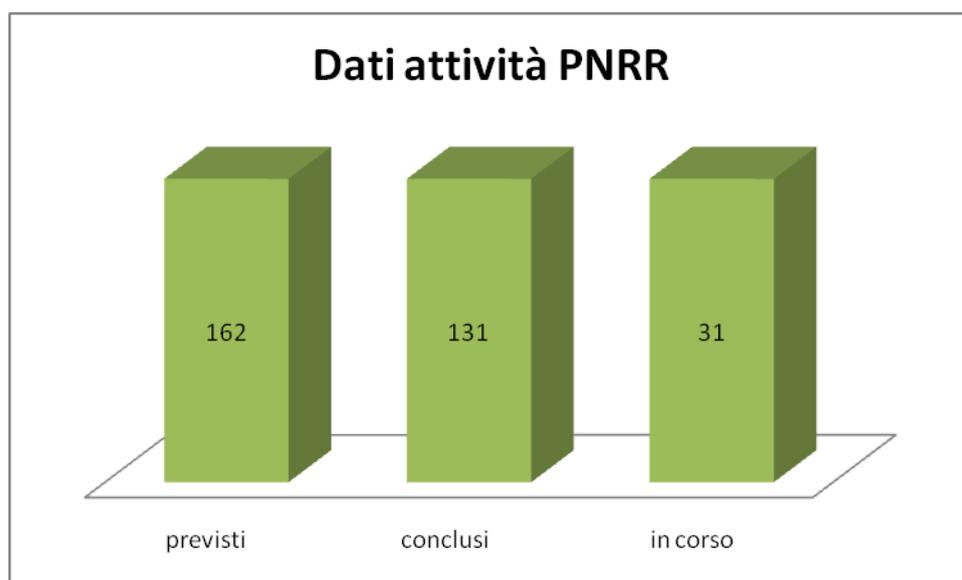
### 3-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p><b>Priorità:</b> <i>Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze di cittadinanza attiva</i></p> <p><b>Traguardi:</b> <i>Valorizzare i comportamenti autonomi, consapevoli e responsabili</i></p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> <i>Promuovere l'imparare ad imparare</i></p>				
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio	Risultati raggiunti/criticità
Pianificazione delle azioni del PdM Verifica periodica e finale del PDM	NIV D. S e F.S	Pianificazione delle azioni del PdM	Verifica In itinere e finale del PDM attività previste RAV; progetti curricolari ed extra curricolari; Questionari gradimento	Sintesi Grafici attività progetti curricolari ed extra curricolari; Questionari gradimento
Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"	Docenti di Diritto/Italiano	Definire e condividere diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.	Lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità" nelle classi prime e terze.	Si registrano grosse criticità nelle classi prime dove si rilevano il maggior numero di note disciplinari, di provvedimenti disciplinari e sospensioni * grafici esiti note
Insegnamento Educazione Civica: Progettazioni UDA a cura dei consigli di classe Verifica e valutazione secondo quadrimestre	Consigli di classe Coordinatori di Ed. Civica	Promuovere azioni per migliorare e potenziare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati sui social media o navigano in rete.	Analisi/programmazione del percorso interdisciplinare	Realizzazione unità di apprendimento: percorsi interdisciplinari  Esiti valutazione educazione civica
Eventi, convegni e seminari 00000in collaborazione con ASL e Associazioni territoriali su tematiche di Educazione alla Legalità, Bullismo e	Tutte le Classi	Promuovere azioni finalizzate e rafforzare le competenze di cittadinanza attiva	Report attività programmate finalizzate alla valorizzazione dell'attività culturale ed al conseguimento delle competenze trasversali.	Numerose le attività programmate e le proposte finalizzate alla valorizzazione dell'attività culturale ed al conseguimento delle competenze trasversali.

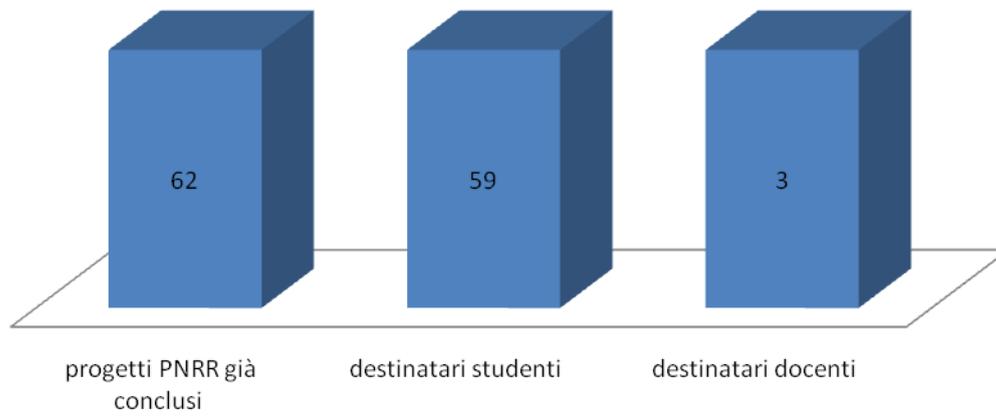
Cyberbullismo, Acque Sicure, Sicurezza stradale. Rappresentazioni teatrali su tematiche di inclusione sociale				°grafici esiti partecipazione eventi
Dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento. Percorsi di Alternanza Scuola – Lavoro	CTS  Classi del Secondo Biennio e del V anno (e classe seconda MAT)	Promuovere attività, coerenti con il <i>curriculum</i> scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo del lavoro, privilegiando il sistema produttivo locale.	Disponibilità degli enti esterni a dare il loro contributo nell’accompagnamento e affiancamento degli studenti nel percorso di PCTO  Monitoraggio in itinere ed ex post di tutte le fasi esteso a tutti i soggetti coinvolti (studenti, tutor aziendali, tutor didattici).  Questionari di gradimento	Report esiti PCTO
P.C.T.O.: Promuovere attività, coerenti con il <i>curriculum</i> scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo del lavoro, privilegiando il sistema produttivo locale;	Classi del Secondo Biennio e del V anno (e classe seconda MAT)	Sviluppare le competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.	In fase di realizzazione di percorsi di PCTO per tutte le classi del triennio  Monitoraggio <i>in itinere</i> ed <i>ex post</i> di tutte le fasi esteso a tutti i soggetti coinvolti (studenti, tutor aziendali, tutor didattici)	Realizzazione di percorsi di PCTO per tutte le classi del triennio
Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni: Sportello Ascolto;	Psicologa  Tutte le classi	Migliorare le relazioni e potenziare l’autostima nell’adolescente  riduzione del malessere scolastico aiuto allo studente nel percorso orientativo e superamento dei relativi ostacoli, apprendendo strategie per gestire le difficoltà.	Lo Sportello d’ascolto attivato per studenti, docenti, genitori per aiutare a superare situazioni di disagio scolastico e disagio giovanile	Lo Sportello d’ascolto attivato per studenti, docenti, genitori, ha rappresentato un aiuto importante per la prevenzione di comportamenti a rischio.  * grafico esiti attività
Sostenere gli studenti	Classi V	conoscere il contesto	-Report gap di genere	Migliorano i dati riferiti

in azioni di consapevole orientamento	Studenti diplomandi	della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informazioni sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; migliorare i tassi di frequenza, i livelli di apprendimento e il numero di ammessi ai successivi anni accademici	sia nel campo educativo che lavorativo.	all'occupazione mentre diminuisce la percentuale di immatricolati. Grafici: Eduscopio /Scuola in chiaro/dati interni
Risultati a distanza, Formazione post diploma, Iscrizione università, mondo del lavoro)	Studenti neodiplomati	Conoscenza degli sbocchi formativi/professionali dei propri studenti; acquisire elementi utili al miglioramento dell'offerta formativa.	Valutazione esiti da scuola in chiaro ed Eduscopio	Acquisizione di elementi utili al miglioramento dell'offerta formativa.

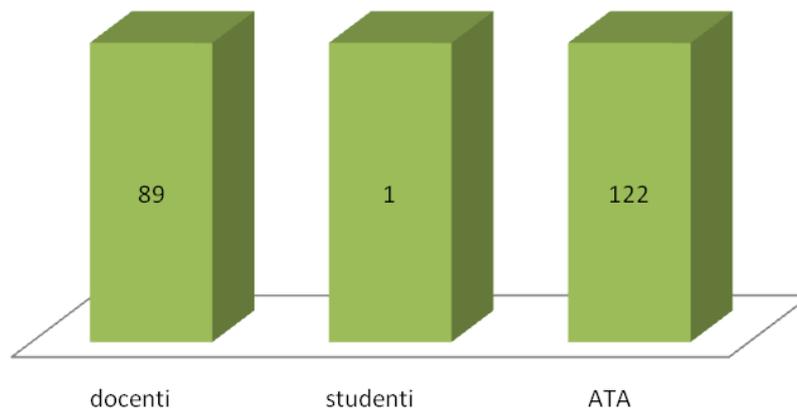
## AZIONI DI PROGETTO DI ISTITUTO - INVESTIMENTO 1.4 PNRR 24/25

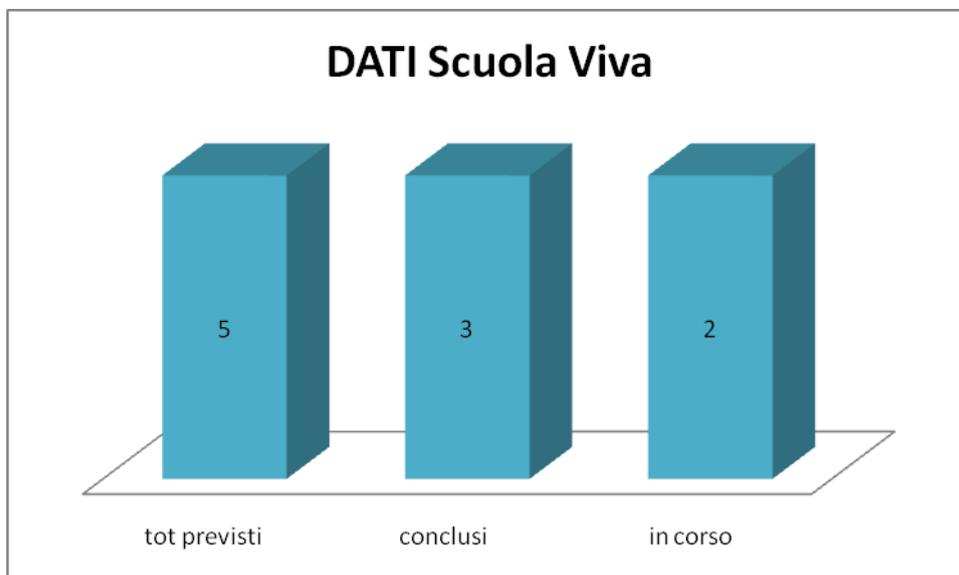


## PROGETTAZIONE PNRR GIA' CONCLUSA

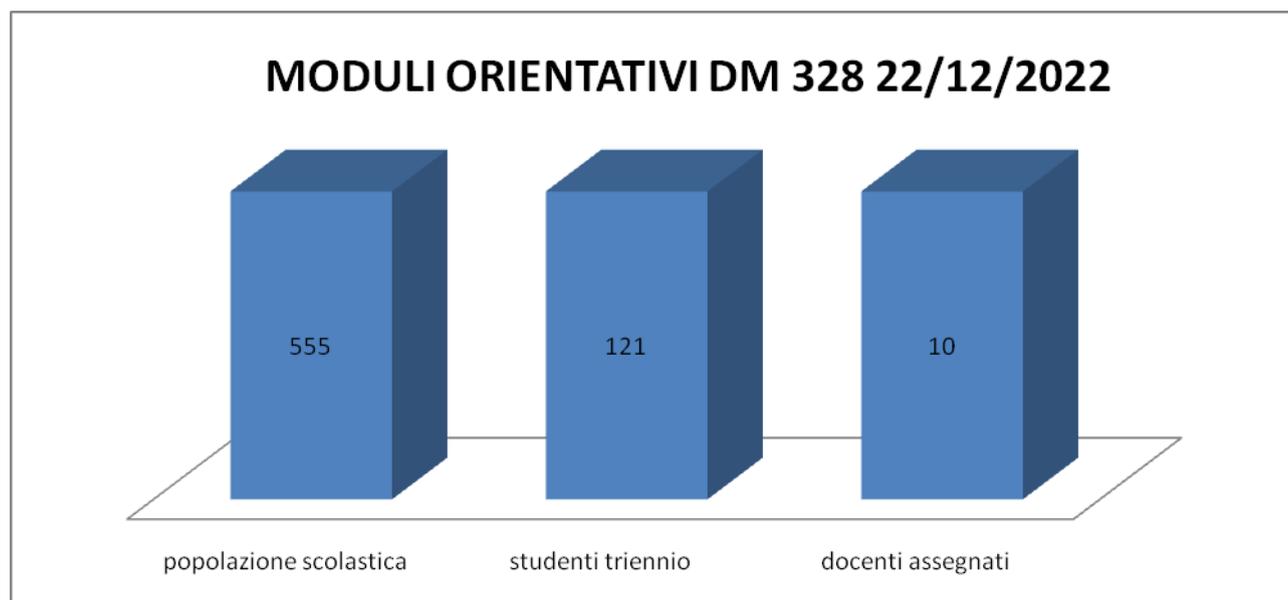


## Destinatari attività PNRR realizzate





**VERIFICA STATO AVANZAMENTO MODULI ORIENTATIVI FORMATIVI DM 328 22/12/2022**



# PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

## TRIENNALITÀ 2022/'25

*PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**MONITORAGGIO FINALE ATTIVITÀ PROGETTUALI PROGRAMMATE**

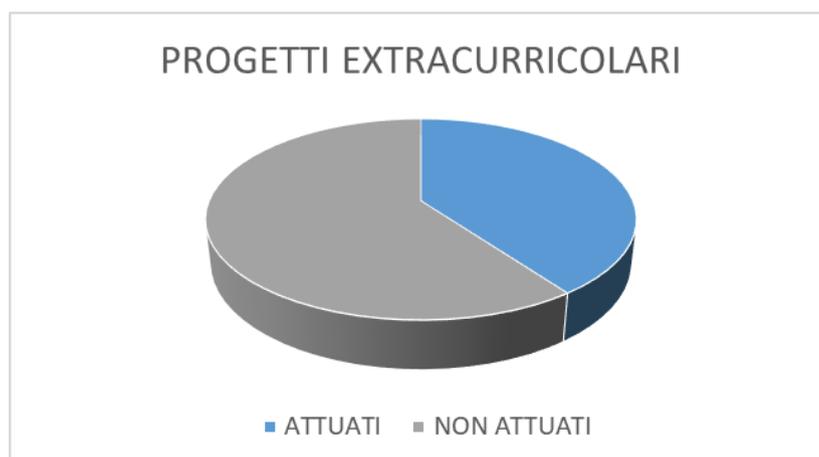
*AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO*

### *PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATIVI*

<b>PROGETTO</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>ATTUATO</b>	<b>NON ATTUATO</b>
1. 'Bullismo e cyberbullismo'	Benincasa	<b>X</b>	
2. 'Educhiamo al futuro: sostenibilità, salute e ambiente per una scuola responsabile'	Aulisio	<b>X</b>	
3. 'Europa in Canto'	Giugliano	<b>X</b>	
4. 'FUORICL@SSE'	Lettieri	<b>X</b>	
5. 'Help INVALSI' - Coordinamento Prove nazionali INVALSI	Marino	<b>X</b>	
6. 'IOC VICO-DE VIVO ORIENTA' (ORIENTAMENTO IN USCITA)	Grillo	<b>X</b>	
7. 'La scuola per tutti'	Dibenedetto	<b>X</b>	
8. 'Navigalibri'	Velardo	<b>X</b>	
9. 'PCTO'	Di Cunto	<b>X</b>	
10. 'Rinascimento d'amore'	Aulisio	<b>X</b>	
11. 'Scrittura creativa Bimed'	Lettieri	<b>X</b>	
12. 'Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo'	Vecchio	<b>X</b>	
13. 'Studenti atleti di alto livello'	Messano	<b>X</b>	
14. 'Una bussola per il tuo futuro' (CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN INGRESSO)	Grillo/Piccolo	<b>X</b>	

## *PROGETTI EXTRACURRICOLARI*

PROGETTO	REFERENTE	ATTUATO	NON ATTUATO
1. 'Certificazioni informatiche'	D'Alisa	<b>X</b>	
2. 'Fab Lab 3D'	Di Cunto-Giallorenzo		<b>X</b>
3. 'La patente nautica'	Piccolo		<b>X</b>
4. 'Lezioni di volo'	P. Passaro		<b>X</b>
5. 'Mercurio'	Lettieri		<b>X</b>
6. 'Navigare a vela' <i>Attuato con fondi PNRR</i>	Piccolo	<b>X</b>	
7. 'Sport a scuola in amicizia e solidarietà' (include 'Corsa contro la fame')	Messano	<b>X</b>	
8. 'Teatro in classe'	Lettieri		<b>X</b>



## **EVENTI IN ISTITUTO**

**Cerimonia dell'Alzabandiera** con una rappresentanza dell'8° Reggimento di Artiglieria terrestre Pasubio di Persano, presieduta dal comandante Col. Elvidio Cedrola, evento volto a promuovere la conoscenza delle attività dell'Esercito Italiano ed orientare gli studenti delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>, **19.11.2024**.

**Evento commemorativo della 'Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne'**, incontro / dibattito con la Prof.ssa Ginevra Piccirillo e la Dott.ssa Lorenza Russo, già Sovrintendente della Polizia di Stato, **25.11.2024**.

**Orientamento in ingresso** presso le nostre sedi, **28.11.2024**.

**Incontro/dibattito con la Sign.ra Filomena Lamberti, prima donna in Italia ad essere stata sfregiata con l'acido dall'ex marito** per promuovere la cultura del rispetto della donna e contrastare la violenza di genere, in collaborazione con l'associazione Lions Club Agropoli 'Faro del Cilento' e le associazioni SPAZIO DONNA e FIDAPA, **07.12.2024**.

**Terza Edizione CAMPIONATO INTERSCOLASTICO DI PALLAVOLO** – Palestra IOC 'Vico-De Vivo' - in campo le scuole secondarie di primo grado di Agropoli, Capaccio e Omignano, **12.02.2025**.

**"RINASCIMENTO D'AMORE -L'educazione ai sentimenti per prevenire la violenza"**, incontro con gli studenti sul mondo emotivo delle giovani generazioni con lo 'Psicologo della strada 'Stefano Pieri' **19.02.2025**.

**Evento inaugurale ambienti di apprendimento innovativi per nuovi paradigmi educativi e 'Vico-De Vivo Web Radio'**, **19.02.2025**.

**Incontro di Orientamento alle facoltà economiche e giuridiche UNISA** con il Dott. Francesco Martino, **22.02.2025**.

**Evento commemorativo 25 aprile, Festa della Liberazione web radio-diretta youtube**

**Webradio registrazione programma RAI Ragazzi fuori trasmessa su Uno mattina in famiglia 31/05/2025**.

**Convegno "INTELLIGENZA ARTIFICIALE-IL FUTURO È ADESSO"**, in collaborazione con Associazione Lions Club-Agropoli 'Faro del Cilento'. Relatori: Salvatore Monetti, Nicola Lettieri, Francesco Piccolo, **10.05.2025**.

**Webradio registrazione diretta youtube ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE FORNACE DI AGROPOLI**.

**Webradio registrazione DEBATE classi 1 A AFM e 1 C AFM 06/06/2025**

## **EVENTI SUL TERRITORIO**

**Partecipazione XXVI EDIZIONE DELLA "BORSA MEDITERRANEA DEL TURISMO ARCHEOLOGICO"** Paestum - **31.10.2024**.

**Orientamento in uscita presso il Salone dello studente, MOSTRA D'OLTREMARE -Napoli**, **26.11.2024**.

**'Una cima rossa per fermare la violenza sulle donne'**, in collaborazione con la Lega Navale Italiana Agropoli, **30.11.2024**.

**Partecipazione alla Seconda Rassegna del Patrimonio Immateriale della Campania (IPIC) - Nuova Esposizione Ex Tabacchificio -Capaccio Paestum**, **08.12.2024**.

**'Invito alla Staffetta di Scrittura Creativa per la Cittadinanza e la Legalità BIMED'** - Delegazione della classe 5<sup>^</sup>AAFM presso la Scuola Primaria delle sedi di Ogliastro e Prignano, **09.12.2024**.

**Convegno "INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIETA MEDITERRANEA"**, presso l'Auditorium del Liceo 'Gatto', **12.12.2024**.

**'Corsa campestre 2025'**, Campionati Studenteschi-Corsa campestre 2025, Fase Prov.le Salerno **21.02.2025**.

**Convegno su 'Intelligenza Artificiale ed etica'** organizzato dalla Diocesi di Vallo della Lucania presso il **Cinetatro De Filippo di Agropoli**, **26.02.2025**.

**Seminario 'SISTEMI TECNICI INTEGRATI E CONTROLLATI DA REMOTO'** - presso il Museo Digitale Archivio della Fotografia Mediterranea, Torchiara (Sa)- **07.03.2025**.

Partecipazione all' **ITALIA CUP ILCA 2025** in collaborazione con la Lega Navale Italiana, Sezione di Agropoli, **04-06.04.2025**.

**'Corsa contro la fame' e Cerimonia conclusiva del 3° Campionato sportivo interscolastico "Sport a scuola in amicizia e solidarietà" Finali dei Tornei di Calcio a 5 e Basket-** Palestra e campo di calcio a 5 Sede Via Nitti, **21.05.2025**.

**Finali Torneo interscolastico di pallavolo.** Per la Scuola Secondaria di Secondo Grado: IOC 'Vico-De Vivo' e Liceo Scientifico 'A. Gatto'; per la Scuola Secondaria di Primo Grado SMS 'Gino Rossi Vairo' di Agropoli e IC 'Leonardo Da Vinci' di Omignano. **21.05.2025**.

### ***SPETTACOLI TEATRALI/CINEMATOGRAFICI***

**Spettacolo cinematografico 'IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA'**, prima visione a costo ridotto. Cineteatro De Filippo, Agropoli – **23.11.2024**.

**Spettacolo cinematografico "TRAIN DE VIE"**, prima visione a costo ridotto. Cineteatro De Filippo, Agropoli – **30.01.2025**.

**Spettacolo cinematografico "IL CONCORSO" + DIBATTITO CON CAROLINA MELFA**, a costo ridotto. Cineteatro De Filippo, Agropoli – **08.03.2025**.

### ***INCONTRI***

**Laboratorio di Storia locale: 'Agropoli nell'antichità'** - Relatrice Prof.ssa Flaminia Arcuri. Biblioteca della Sede di Via Nitti, **19.02.2025**.

**"GIORNATA DELLA LEGALITÀ 2025"** - Incontro di ascolto e di confronto sul tema della legalità organizzato da Rotary Paestum Centenario e il Rotaract Paestum con la collaborazione della Fondazione Nazionale "Legalità e Sviluppo – Cineteatro 'E. De Filippo di Agropoli.

### ***CORSI/STAGE CON PERNOTTAMENTI***

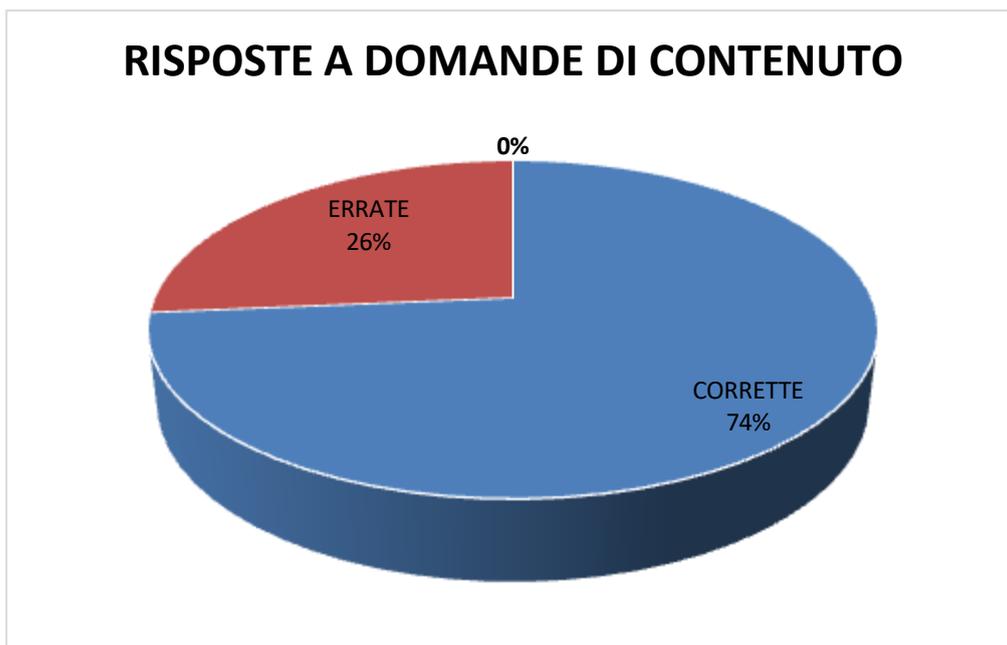
**Corso 'Oxford Quality Certificate'**, presso Oxford Quality Partner Centre, Malta, **23/02-01/03.2025**.

**Corso STCW** presso IMAT, Castel Volturno, studenti dell'indirizzo Trasporti e Logistica - Conduzione del mezzo navale, **06-21.05.2025**.

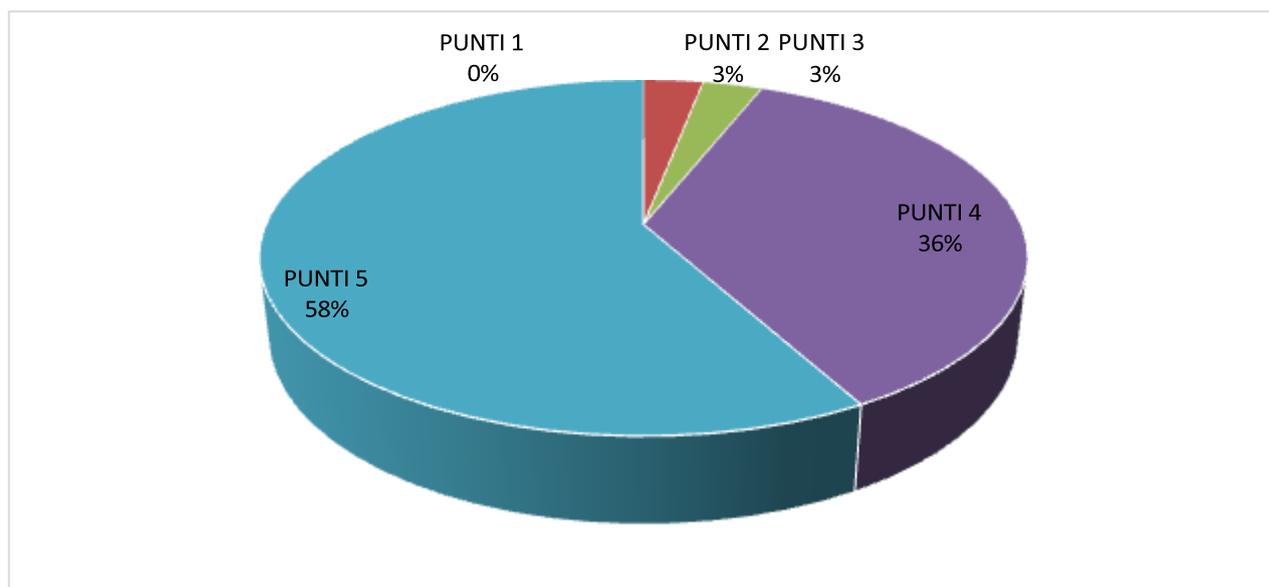
**Fase finale Staffetta di scrittura creativa Bimed 2025** - Isole Tremiti, in collaborazione con Bimed - Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo, **15-17.05.2025**.

**MONITORAGGIO GRADIMENTO  
SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI  
QUESTIONARI SOMMINISTRATI ATTRAVERSO GOOGLE MODULI  
NUMERO TOTALE PARTECIPANTI: 366 ALUNNI**

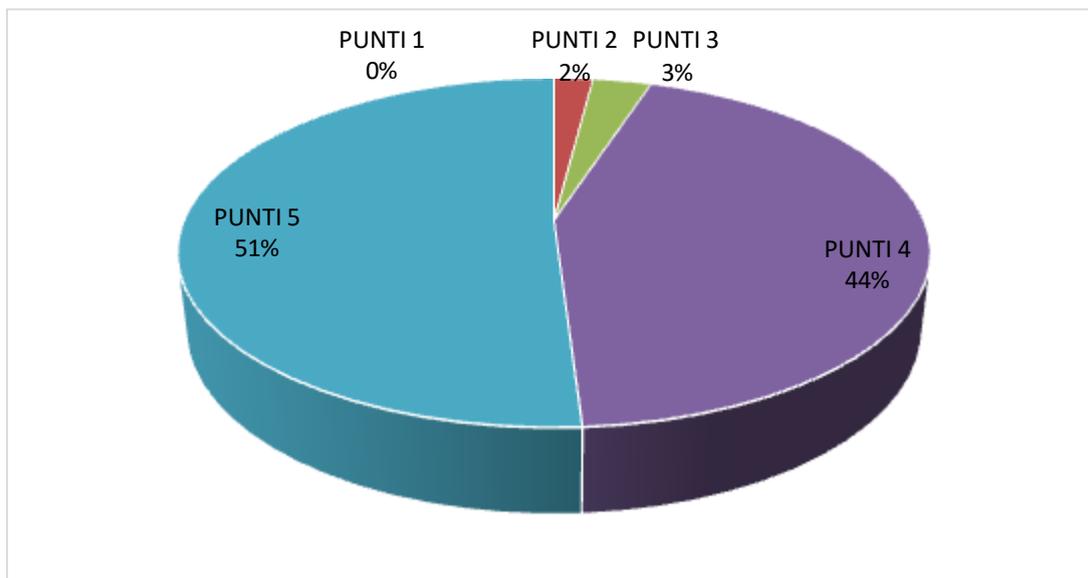
**RISPOSTE A DOMANDE DI CONTENUTO**



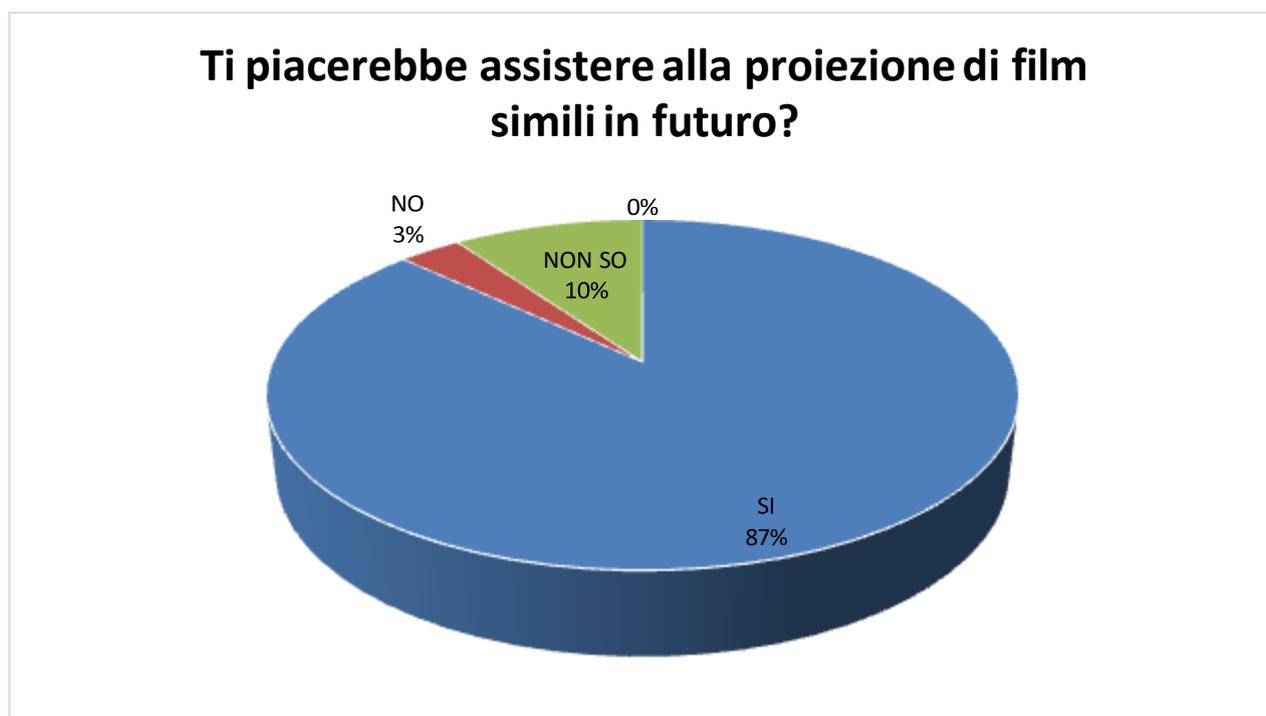
**IN UNA SCALA DA UNO A 5, CHE PUNTEGGIO ASSEGNI ALLE  
PARTECIPAZIONI AGLI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI DI QUESTO  
ANNO SCOLASTICO?**



## IN UNA SCALA DA UNO A 5 COME VALUTI L'ORGANIZZAZIONE DELL'USCITA?



## TI PIACEREBBE ASSISTERE ALLA PROIEZIONE DI FILM SIMILI IN FUTURO?



La prevalenza degli studenti ha valutato positivamente le diverse e numerose iniziative programmate.

Giudica positivamente l'organizzazione e se ne auspica il prosieguo.

‘Educhiamo al futuro: sostenibilità, salute e ambiente per una scuola responsabile’

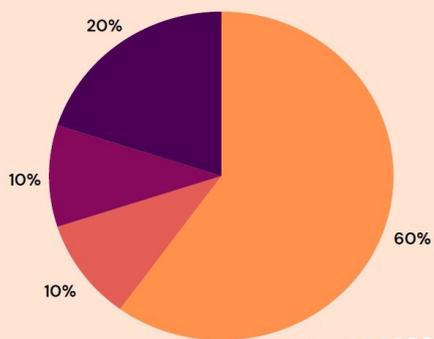
**1.SELF CARE**

**2.BADEMA 3.PICCOLI AMBASCIATORI DI PACE**

**4.LIBRERIE NEL VERDE 5.PARTECIPAZIONE AD EVENTI SU SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

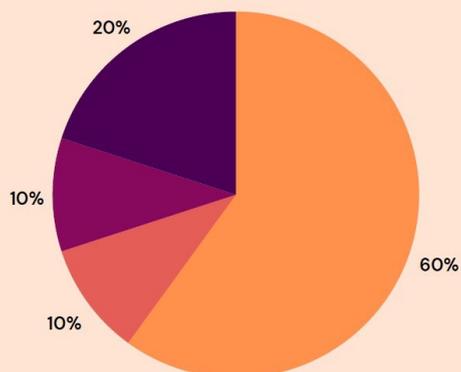
“HAI PARTECIPATO VOLENTIERI AGLI INCONTRI PER TUTTA LA DURATA DEL TEMPO?”

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



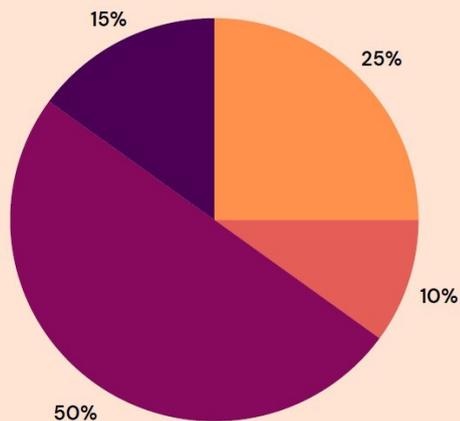
“HO PARTECIPATO IN MODO ATTIVO AGLI INCONTRI ATTRAVERSO DOMANDE O BREVI INTERVENTI?”

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



“GLI ELABORATI PRODOTTI SONO STATI VALIDI AI FINI DELLA PRESENTAZIONE?”

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

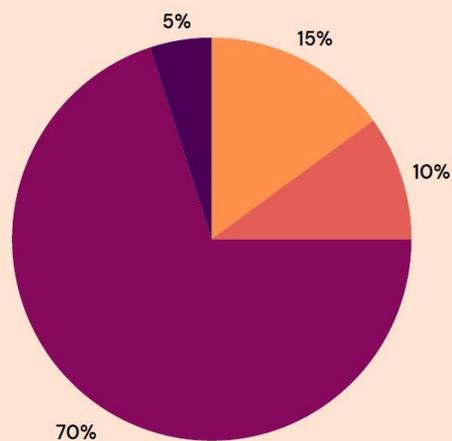


## PROGETTO: RINASCIMENTO D'AMORE

200 STUDENTI, TRIENNIO

QUANTO TI HA COINVOLTO L'ESPERTO?"

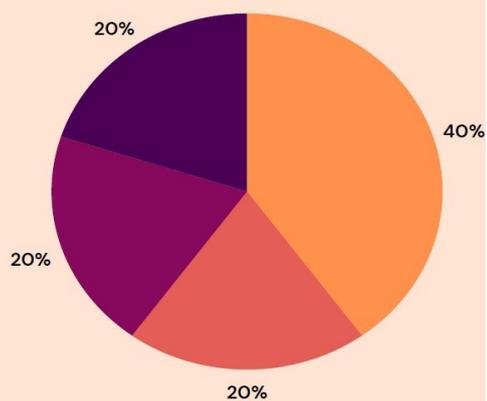
- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



200 STUDENTI, TRIENNIO

QUANTO TI HA COINVOLTO L'ESPERTO?"

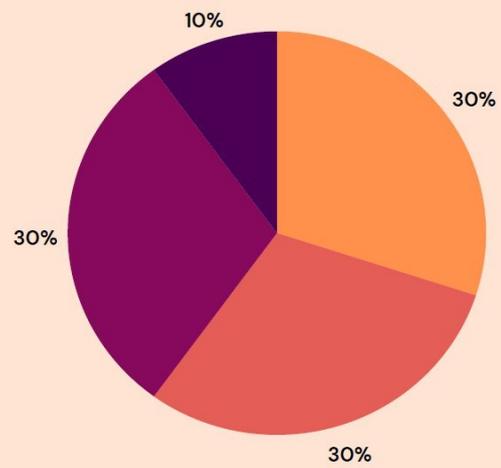
- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



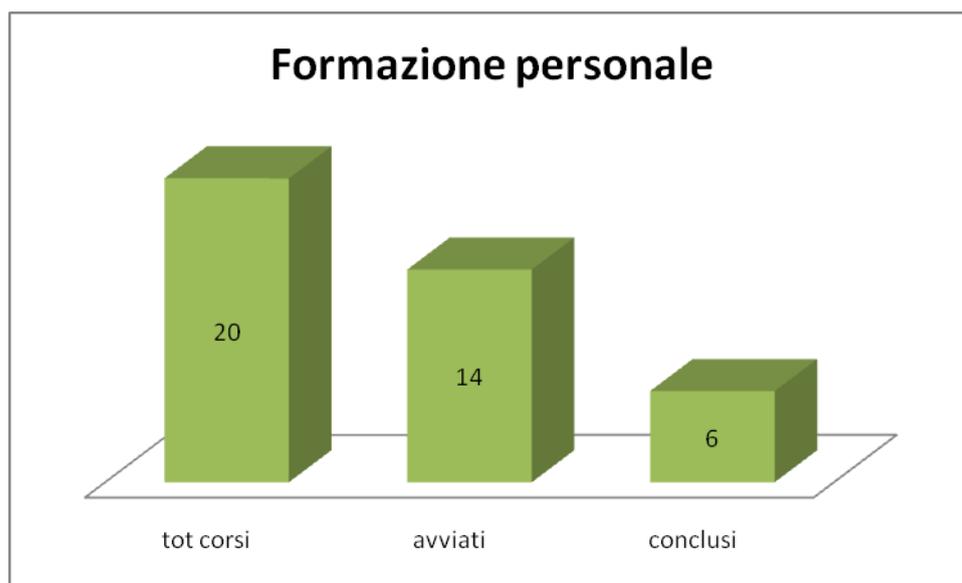
200 STUDENTI, TRIENNIO

“HAI TROVATO UTILE LAVORARE CON I COMPAGNI?”

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



### **FORMAZIONE DOCENTI GRILLO**



## ORIENTAMENTO

### Azioni effettuate per le classi terminali

CLASSI	UNIVERSITA'- ENTI - ITS
Tutte le quarte e le quinte	Progetto UNISAORIENTA EXPERIENCE
Tutte le quarte e le quinte	XXVI EDIZIONE DELLA BORSA MEDITERRANEA DEL TURISMO ARCHEOLOGICO
Tutte le quinte	Incontri on line con gli ITS
Tutte le quinte	Orientasud e Salone dello Studente
Tutte le quarte e le quinte	Incontro-evento Corpo Militare di Persano
IV e V TL	Università Parthenope di Napoli - Accademia Italiana della Marina Mercantile
IV e V GEOT	Collegio provinciale dei Geometri.
V AFM, V D SIA, V E SIA, IV AFM, IV D SIA, IV E SIA, IV CHIMICO	L'AIEF, Associazione Italiana Educatori Finanziari

## DATI EDUSCOPIO/SCUOLA IN CHIARO RISULTATI A DISTANZA

# Università

## VICO DE VIVO

TECNICO - ECONOMICO  
VIA NITTI, Agropoli(SALERNO)

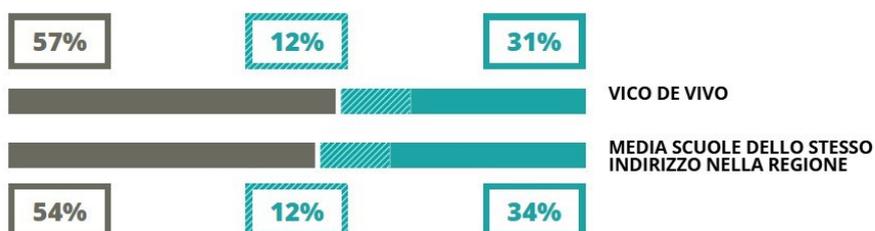
Indice FGA: **42.39/100**

Forchetta: [ 34.66- 51.61 ]



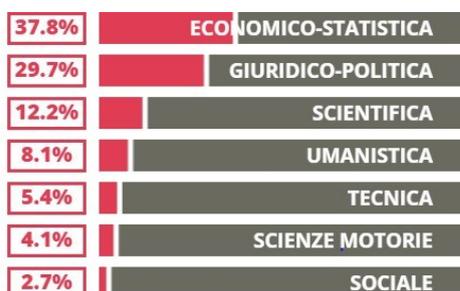
## TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



## COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?  
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

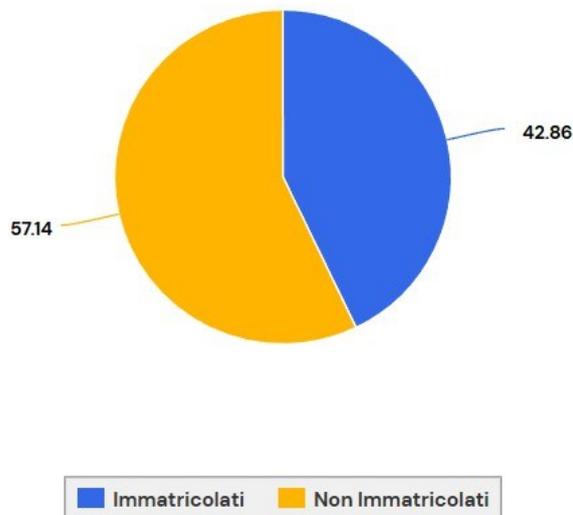


## CONFRONTO ANNO PRECEDENTE

I dati documentano rispetto all'a.s. precedente un aumento dei non immatricolati, che passano dal 51 al 57%.

## DATI SCUOLA IN CHIARO

## Diplomati nell'a.s.2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a.2023/2024



## DATI EDUSCOPIO MONDO DEL LAVORO

### VICO DE VIVO

TECNICO - ECONOMICO

VIA NITTI, Agropoli(SALERNO)

Numero medio di diplomati per anno: **57**



**27 %**

INDICE DI OCCUPAZIONE DEI DIPLOMATI <sup>(i)</sup>



**301 gg**

ATTESA PER IL 1° CONTRATTO SIGNIFICATIVO <sup>(i)</sup>



**7 Km**

DISTANZA DA CASA DEL LAVORO <sup>(i)</sup>

### COSA FANNO I DIPLOMATI?

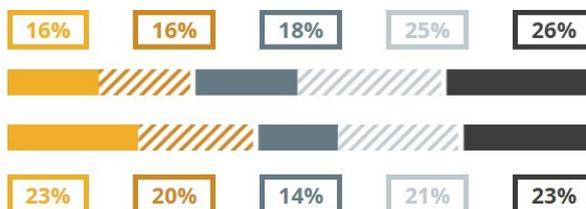
Occupati (HANNO LAVORATO PIÙ DI 6 MESI IN DUE ANNI)

Sottocupati (HANNO LAVORATO MENO DI 6 MESI IN DUE ANNI)

Lavorano e studiano all'università

Studiano all'università

Disoccupati / NEET / Estero / Altra formazione



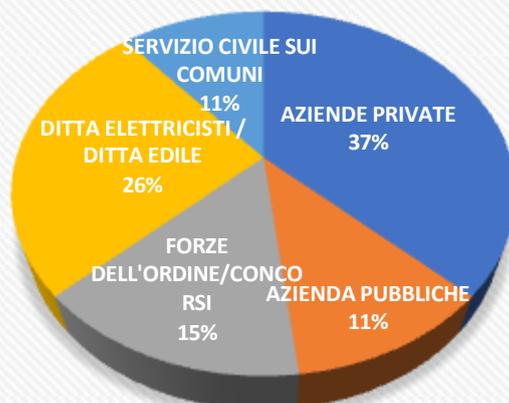
VICO DE VIVO

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO TIPO NELLA PROVINCIA

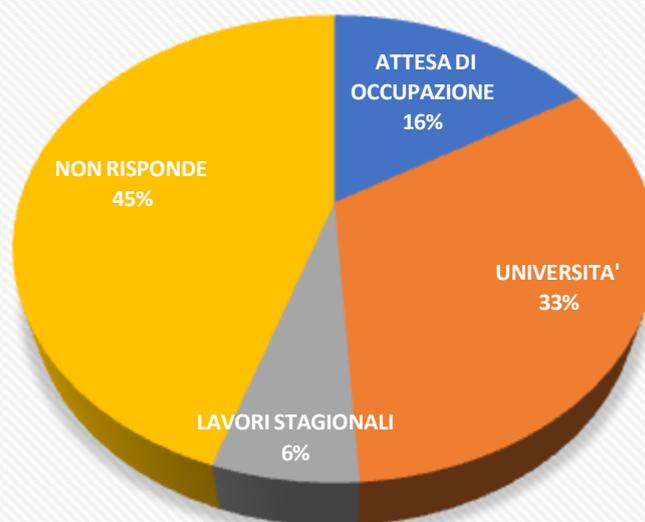
**Nel confronto con l'anno precedente il dato è positivo poiché aumenta l'indice di occupazione dal 24 al 27%.**

## Osservatorio interno Orientamento in uscita

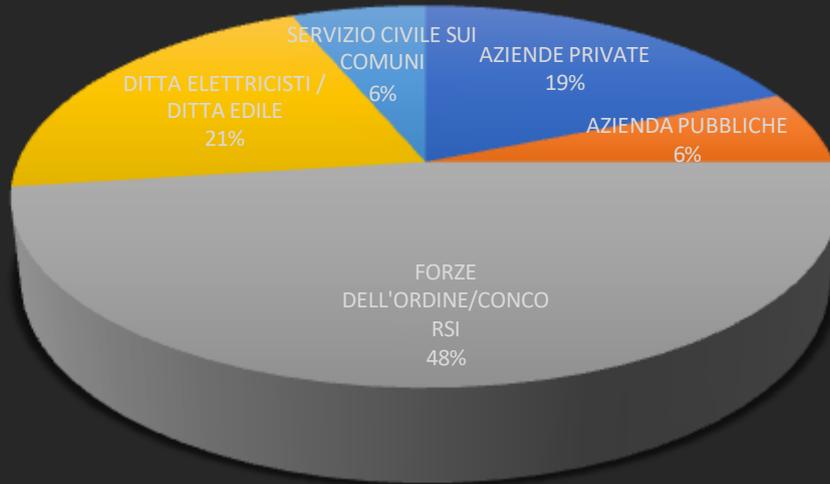
### DIPLOMATI ANNO 2022/2023



### DIPLOMATI ANNO 2022-2023



## DIPLOMATI ANNO 2023/2024



## DIPLOMATI ANNO 2023/2024



**L'osservatorio interno sull'orientamento, nel confronto dati 2023/24 rispetto all'a.s. 2022/2023 evidenzia che la percentuale:**

- 1. chi è in attesa di occupazione aumenta dal 16 al 22%**
- 2. chi è impegnato in lavori stagionali aumenta dal 6 al 16%**
- 3. gli iscritti all'Università diminuiscono dal 33 al 28%.**
- 4. chi non risponde diminuisce dal 45% al 34%**

**Tali dati non si discostano significativamente da EDUSCOPIO**

# PCTO

Relazioni con Enti esterni (Scuola e territorio)	
Indicatori:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione e coordinamento di progetti curriculari integrativi relativi ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento</li> <li>Coordinare i rapporti con enti ed istituzioni esterni alla scuola per la realizzazione dei P.C.T.O</li> <li>Coordinare i lavori del Comitato tecnico Scientifico (CTS)</li> <li>Valutazione e monitoraggio dei progetti realizzati</li> </ul>

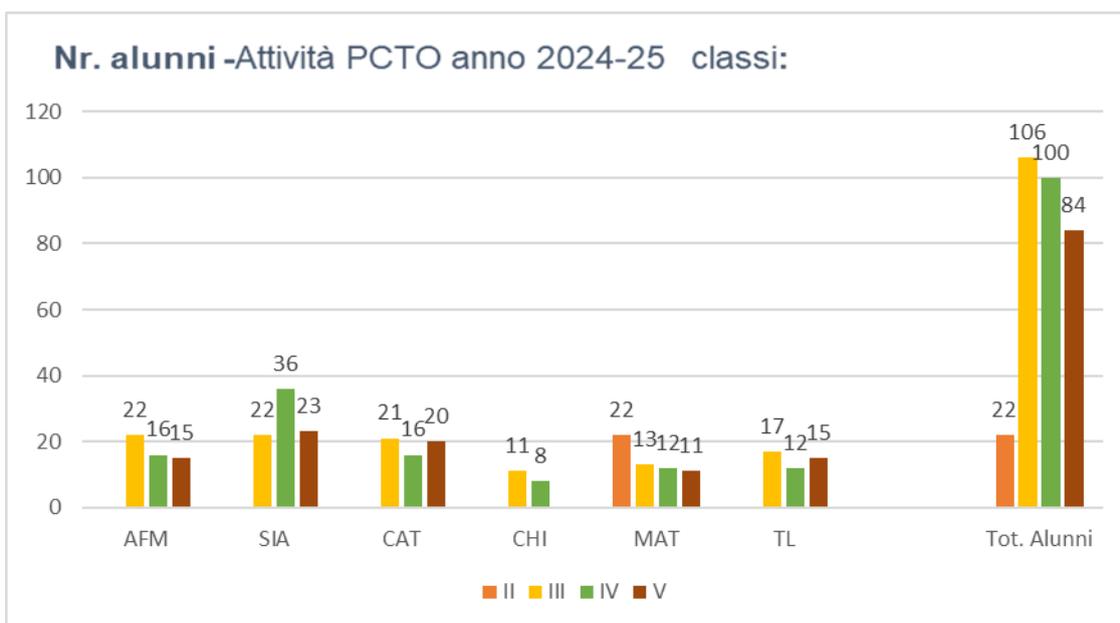
## QUADRO ORE DI ATTIVITA' PER LA PROGETTAZIONE DEI PCTO (ore con tutor aziendale - ore moduli interni)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - A.S. 2024-2025							ORE INIZIALI	AZIENDA	PNRR DM 170/2022	PNRR DM 65/2023	PNRR DM 319	SCUOLA	SICUREZZA	ORE RESIDUE			
<b>Percorsi di Istruzione Professionale - Indirizzo MAT</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	EST	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
V.L.E. KENNEDY	2A MAT	22	MARINO GIOVANNA ADRIANA	MARINO GIOVANNA ADRIANA	"DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ" - Certificazione EIPASS AUTOCAD	ENER-TECH SRL				210		20		28	16	146	
	3A MAT	13	CUONO MARIA	GIALLORENZO FABIO	"DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ" - Certificazione EIPASS AUTOCAD	GUIDA IMPIANTI		60	150	10		20	20			100	
	4A MAT	12	DI CUNTO MASSIMO	GIALLORENZO FABIO	TECNICO A SUPPORTO DELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI IMPIANTI AD ENERGIE RINNOVABILI	ENER-TECH SRL		64	55	91		30		25		36	
	5A MAT	11	MAFFIA RINALDO	MAFFIA RINALDO	DIVENTARE PROFESSIONISTA NEL CAMPO DELL'IMPIANTISTICA E DELL'EDILIZIA	E.G. ENERGY	39	53	59	59		30		29		0	
<b>Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - AFM</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26	
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
CENTRALE	3A AFM	22	MIGLINO DANIELA	BASILE GEMMA	PROGETTO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA " Che impresa ragazzi ! "	FEDUF " Fondazione per l'educazione Finanziaria e al Risparmio				150	37		30		12	71	
	4A AFM	16	GAROFALO PATRIZIA	D'ANGIOLILLO ROSSELLA	Comunicazione D'impresa Marketing strategico ed operativo	CIVICAMENTE S.R.L.			50	100	20	30		20		30	
	5A AFM	15	LETTIERI MARIA MADDALENA	PRIVITERA ROBERTO	Progetto di educazione finanziaria e orientamento LA BANCA DEL FUTURO	CIVICAMENTE S.R.L.		72	58	20		20		0		0	
<b>Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - SIA</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26	
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
CENTRALE	3D SIA	10	VOZA EUSTACHIO	VOZA EUSTACHIO	PROGETTO "NEXT SCHOOL: LA SCUOLA CHE VERRA"	FEDUF " Fondazione per l'educazione Finanziaria e al Risparmio				150	37	30		26	12	45	
	4D SIA	18	PASSARO ANNAMARIA	AMBROSONE ANDREA	IL LAVORO DEL FUTURO --- LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"	ASCII FORMAZIONE			66	84	38		22		24		
	5D SIA	12	MONACO GIUDITTA	D'AMBROSIO ALDO	PRATIC@MENTE	STUDIO G.P.G. S.r.l.s.		51	46	53		20		33		0	
	3E SIA	12	TRIGGIANI ANIELLO	MESSANO MARIO	PROGETTO "NEXT SCHOOL: LA SCUOLA CHE VERRA"	FEDUF " Fondazione per l'educazione Finanziaria e al Risparmio				150	37	30		26	12	45	
	4E SIA	18	VECCHIO BIANCAMARIA	TRIGGIANI ANIELLO	IL LAVORO DEL FUTURO --- LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"	ASCII FORMAZIONE			66	84			30	18		36	
	5E SIA	11	MALANDRINO MICHELINA	D'ALISA GIOVANNA	DIGITAL PASS	ASCII FORMAZIONE		60	50	40		20		20		0	
<b>Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26	
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
CENTRALE	3A CHI	11	TUORO LAURA	TUORO LAURA	IL CHIMICO ANALITICO	FEDERCHIMICA				150	34		20	30	16	50	
CENTRALE	4A CHI	8	VOZA EUSTACHIO	TOSCO ROSA	COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA	CIVICAMENTE S.R.L.			70	80	20	30	20	30		-20	
<b>Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - TL - Conduz. mezzo navale</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26	
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
V.L.E. KENNEDY	3A TL	17	PICCOLO ATTILIO	MARRONE ANIELLO	NAVIGARE COSTRUENDO	LEGA NAVALE UFFICIO CIRCONDARIALE MARITTIMO				150		30		14	16	90	
	4A TL	12	BENNICASA MADDALENA	PECORARO GIANCARLO				62	88		30		30				28
	5A TL	15	PASSARO PAOLO	ATTILIO PICCOLO				51	49	50			30	20			0
<b>Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - CAT - Geotecnico</b>							2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26	
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
CENTRALE	3A CAT	21	TERRALAVORO CATERINA	PISCITELLI DANIELA	GEOMETRA 2.0	STUDIO ARCH. LAUREANA				150		30		20	16	84	
	4A CAT	16	VELARDO	INFANTE MICHELE		STUDIO ARCH. LAUREANA		60	90		30		20			40	
	5A CAT	20	LAUREANA CLAUDIO	LAUREANA CLAUDIO		STUDIO ARCH. LAUREANA		54	52	44			30	14		0	
Tot. studenti:		312															

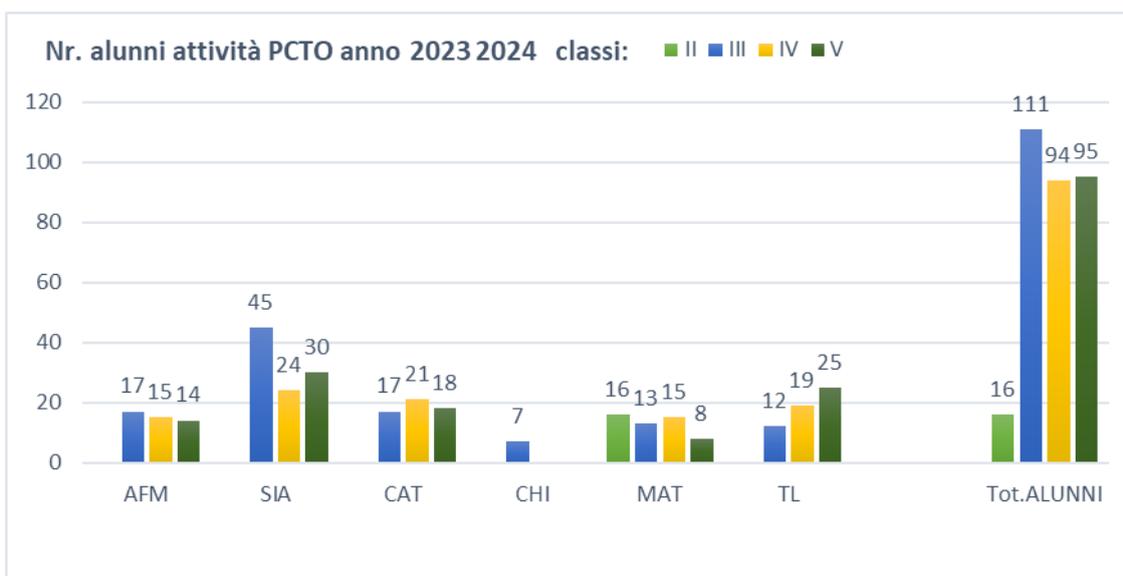
La Distribuzione degli alunni impegnati nei PCTO è rappresentata nel seguente grafico:

Classi	AFM	SIA	CAT	CHI	MAT	TL	Tot. Alunni
II					22		22
III	22	22	21	11	13	17	106
IV	16	36	16	8	12	12	100
V	15	23	20		11	15	84

Tot. **312** alunni



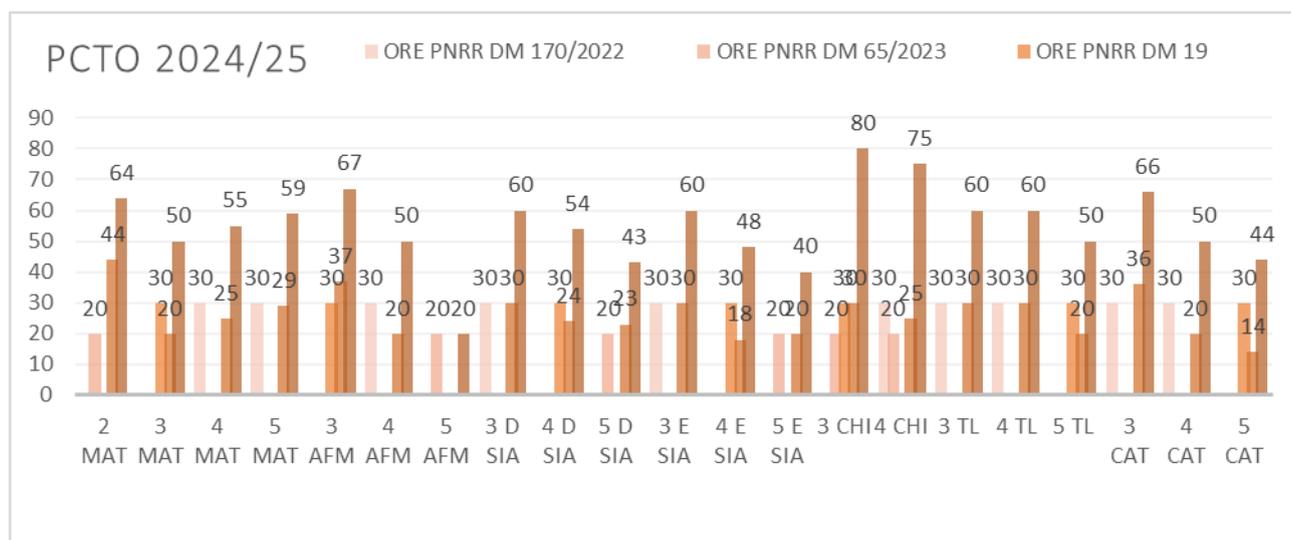
**Confronto con il precedente anno scolastico:**



#### **Coordinamento del CTS (Comitato Tecnico Scientifico)**

- Incontri con tutor Aziende e tutor interni per definire le fasi di progettazione, avvio e monitoraggio delle attività di PCTO
- Rapporti con enti esterni per orientamento post diploma

## Monitoraggio dei progetti PCTO e computo finale delle ore svolte



- In riferimento alle ore totali di PCTO previste in fase di progettazione (**1338**) il computo registra un totale di ore effettive svolte pari a **1338**:

ANNUALITA'	ORE SVOLTE	ORE INTERNE (SCUOLA)	ORE ESTERNE (AZIENDA) E PNRR	% ORE INTERNE SCUOLA	% ORE ESTERNE PNRR
2022 - 2023	1044	638	406	61,1%	38,9%
2023 - 2024	897	451	446	50,3%	49,72%
<b>2024 - 2025</b>	<b>1338</b>	<b>485</b>	<b>853</b>	<b>36,24%</b>	<b>63,76%</b>

Nel computo delle ore di PCTO vengono considerate le ore di formazione sulla Sicurezza e nello specifico:

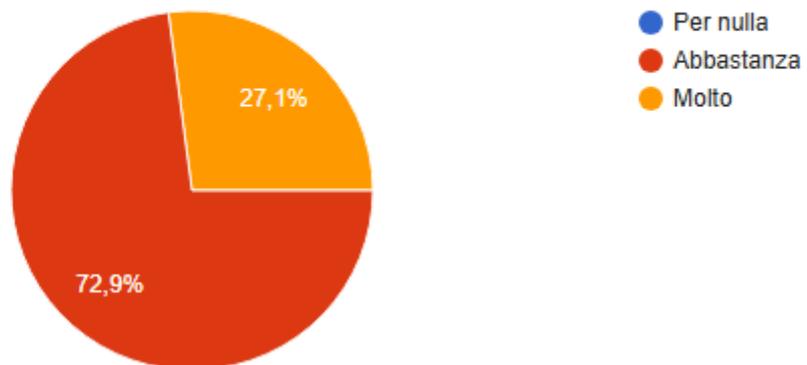
MODULO SICUREZZA	ORE	MODALITA'
BASE	4	Piattaforma MIUR/PCTO
SPECIFICO – Rischio medio	8	Formazione online con RSPP
SPECIFICO – Rischio alto	12	Formazione online con RSPP

	MODULI SICUREZZA		
	BASE	MEDIO	ALTO
ALUNNI partecipanti	<b>154</b>	<b>59</b>	<b>99</b>

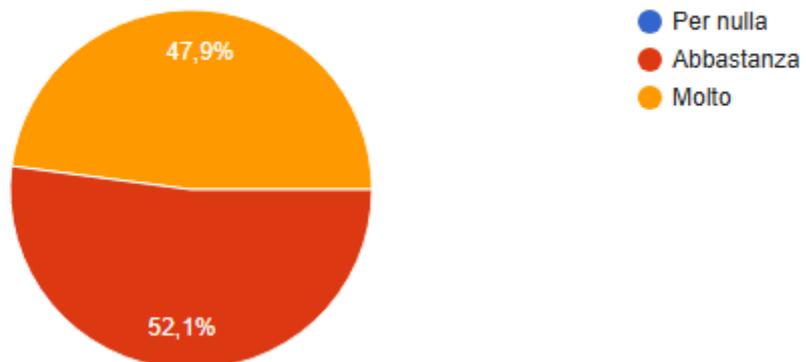
# QUESTIONARI GRADIMENTO

## Questionario gradimento Genitori a.s. 2024-2025

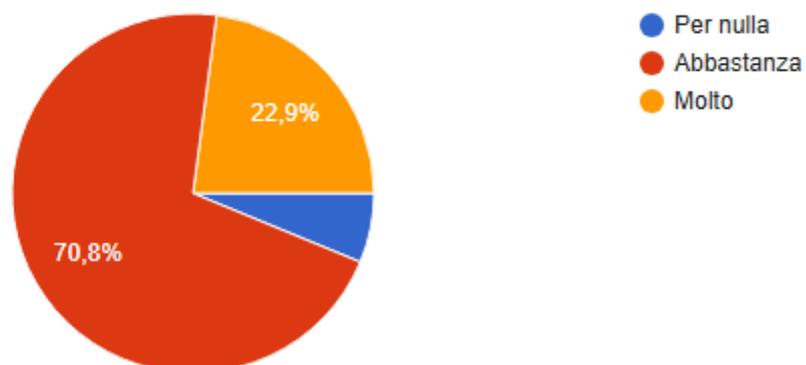
Impegno nello studio di suo/a figlio/a



Comportamento a scuola di suo/a figlio/a

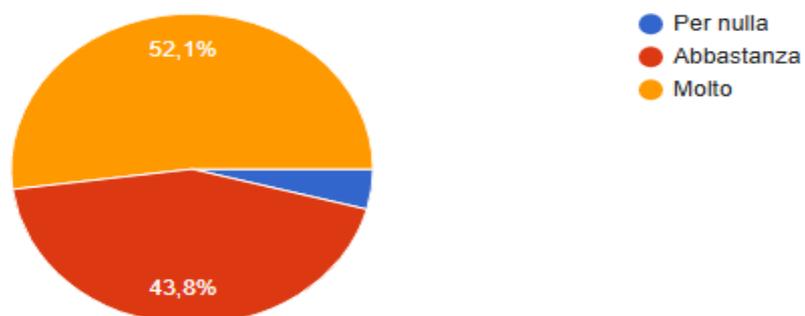


## Risultati raggiunti da suo/a figlio/a

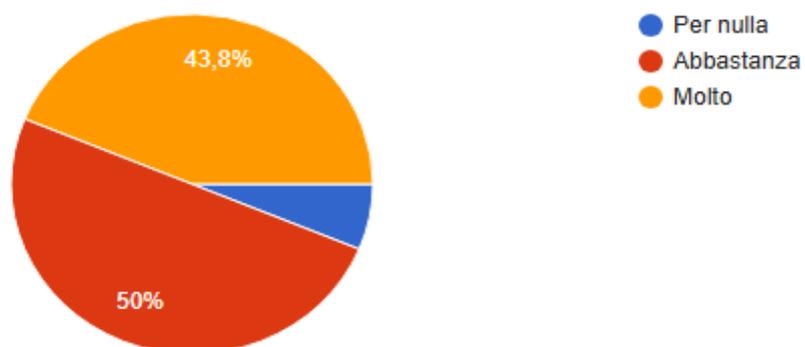


**La prevalenza dei genitori giudica positivamente impegno, comportamento e risultati raggiunti dagli studenti.**

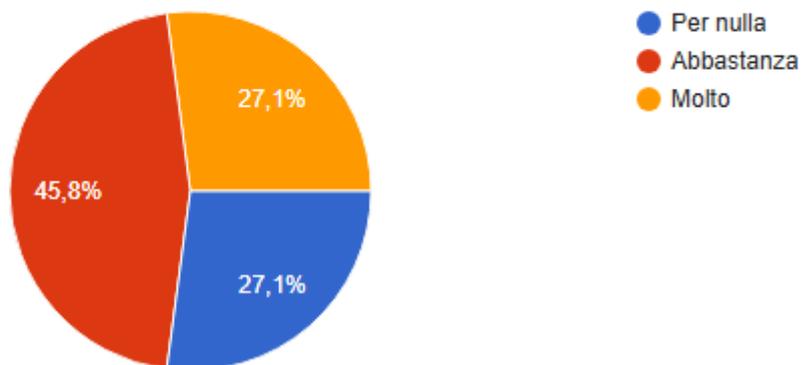
## Rapporto con i docenti



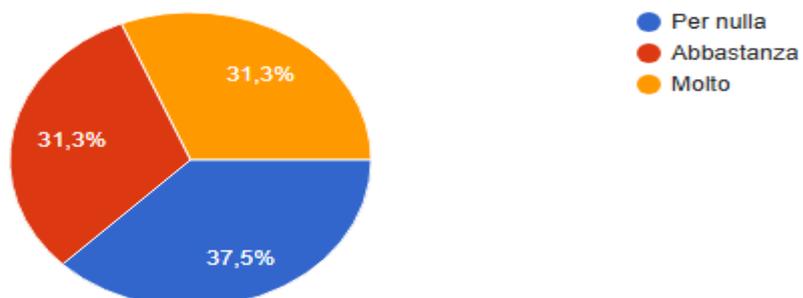
### Rapporto con il personale non docente



### Funzionalità della segreteria

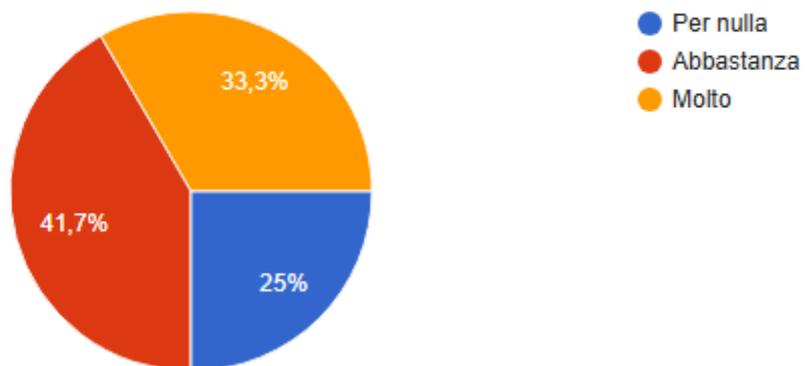


### Rapporto con il Dirigente Scolastico

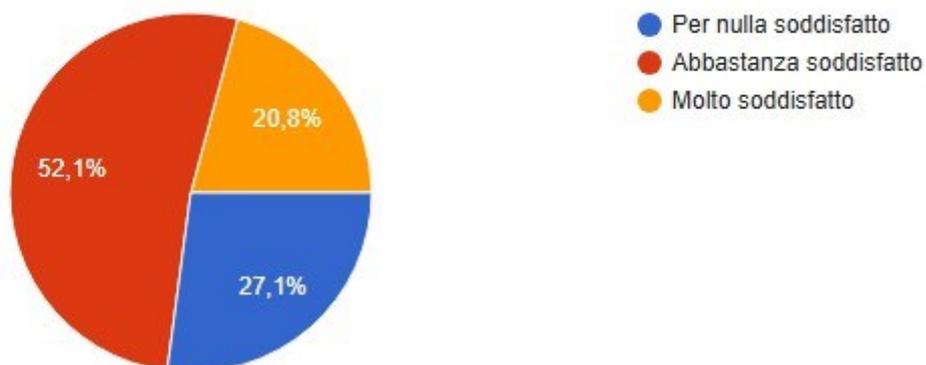


**Giudizi positivi anche in merito ai rapporti con: docenti/DS/personale ATA/segreteria.**

Comunicazioni scuola-famiglia



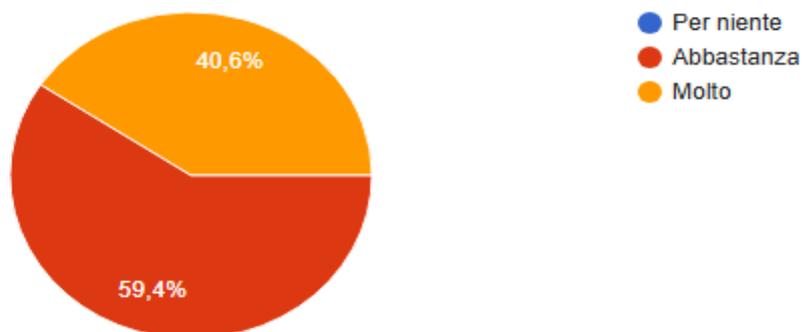
Giudizio complessivo sulle attività integrative e/o extracurricolari a cui ha partecipato suo/a figlio/a:



**Positivo il giudizio in merito a:ricevimento genitori/attività integrative.**

## Questionario gradimento Studenti a.s. 2024-2025

Ti interessa quello che studi a scuola?

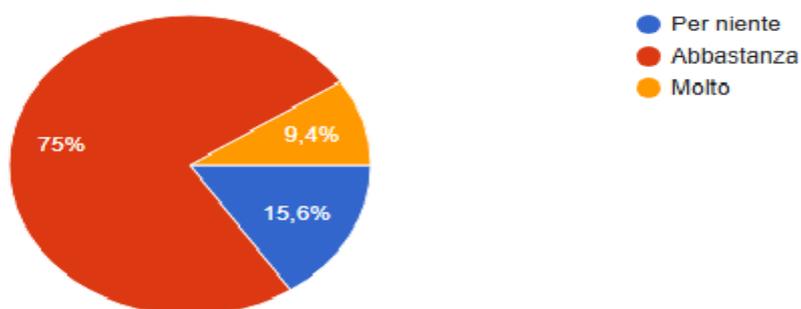


Ritieni che il tuo comportamento in classe sia adeguato ?



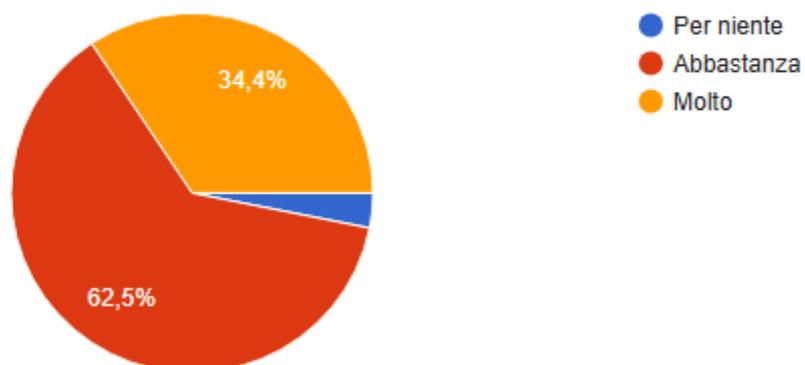
Il clima della classe è sereno ed impegnato?

32 risposte

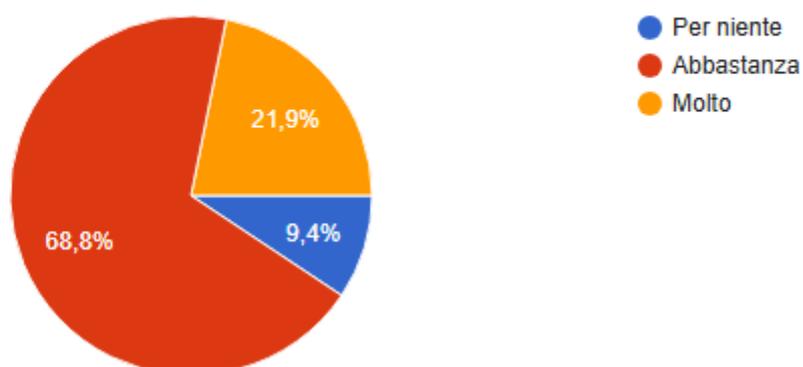


**Riscontro positivo per interesse/clima in classe/comportamento**

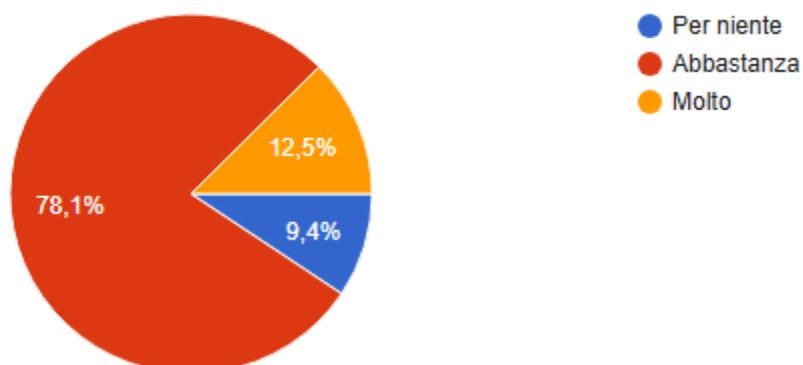
I tuoi rapporti con in docenti sono costruttivi?



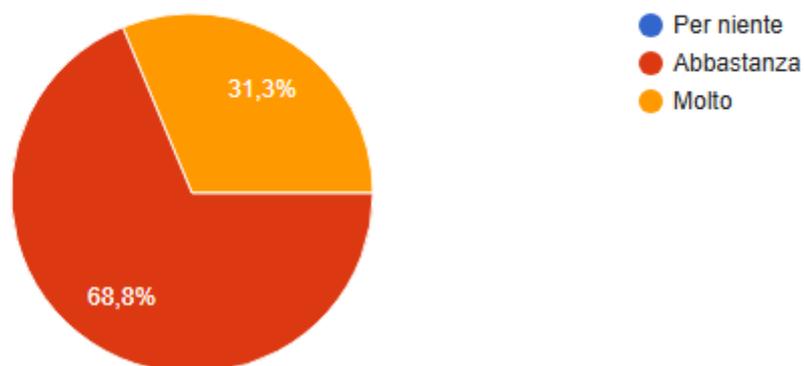
I metodi di insegnamento sono interessanti e coinvolgenti?



Sei soddisfatto dei criteri di valutazione?

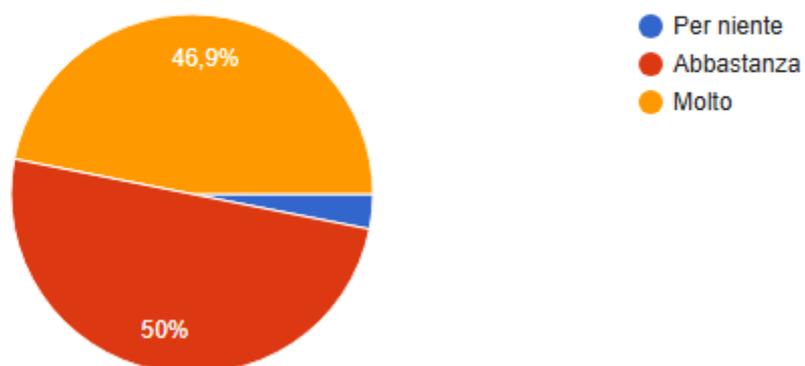


Sei soddisfatto dei risultati raggiunti fino ad ora?



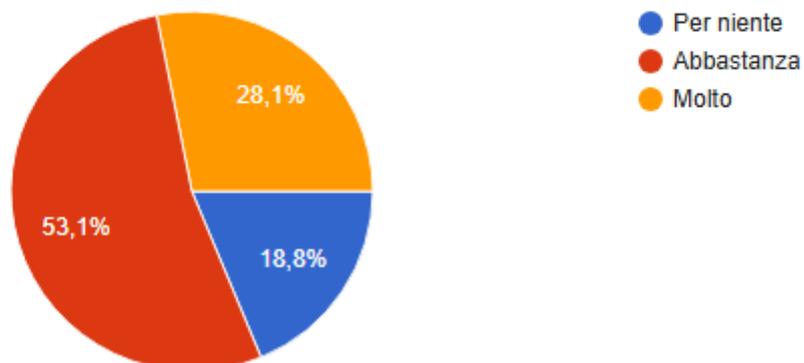
**Giudizio positivo per rapporti docenti/metodi insegnamento/criteri di valutazione**

I tuoi rapporti con il personale ATA sono positivi?



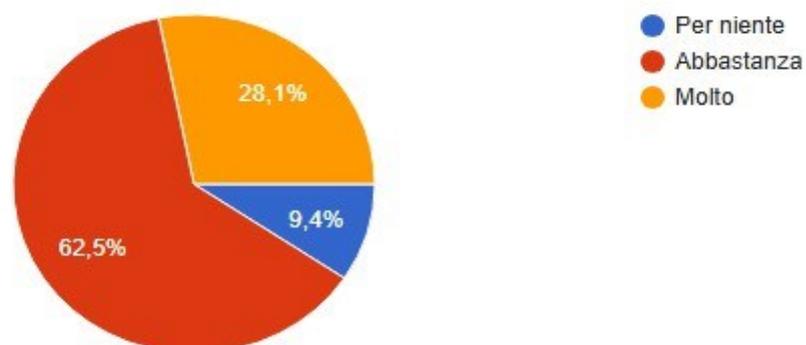
**Estremamente positivo il giudizio riferito ai rapporti con il personale ATA**

Sei soddisfatto del funzionamento della segreteria?



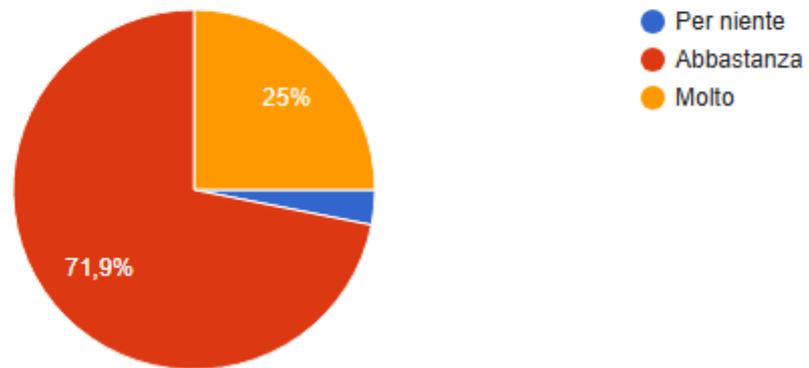
**valutazioni positive sul funzionamento della segreteria.**

Sei soddisfatto dei tuoi rapporti con il dirigente scolastico ?

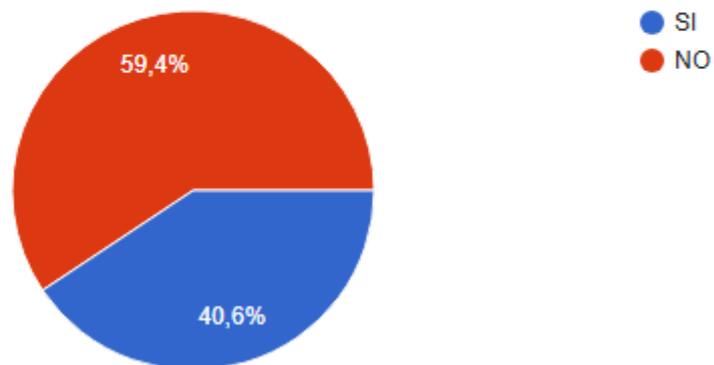


**Giudizio positivo in relazione ai rapporti con il DS**

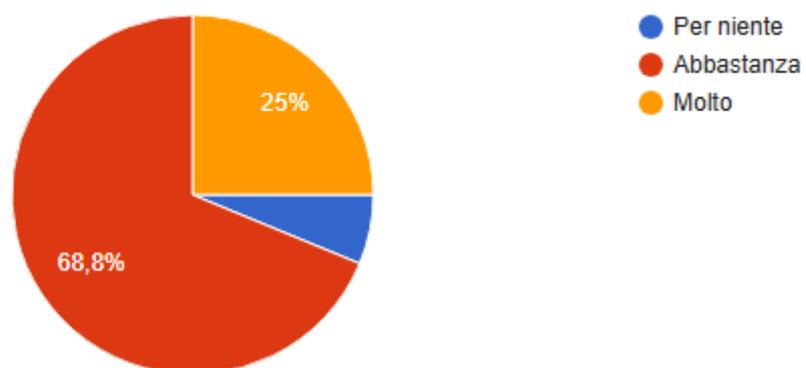
L'ambiente scolastico è sano ed accogliente?



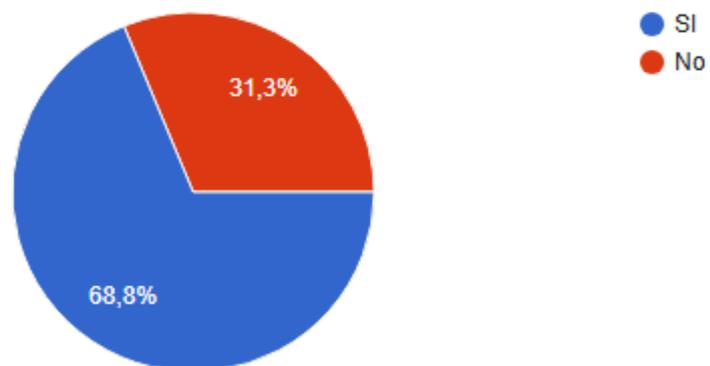
Hai partecipato ad attività di recupero e/o di potenziamento nel corso dell'anno scolastico?



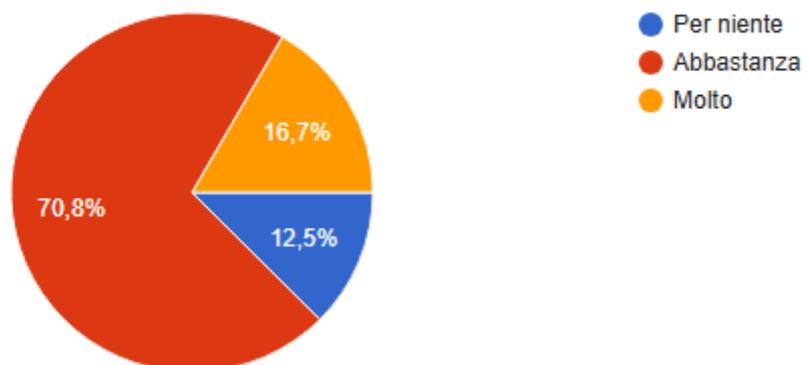
Se hai risposto SI, pensi che siano stati utili?



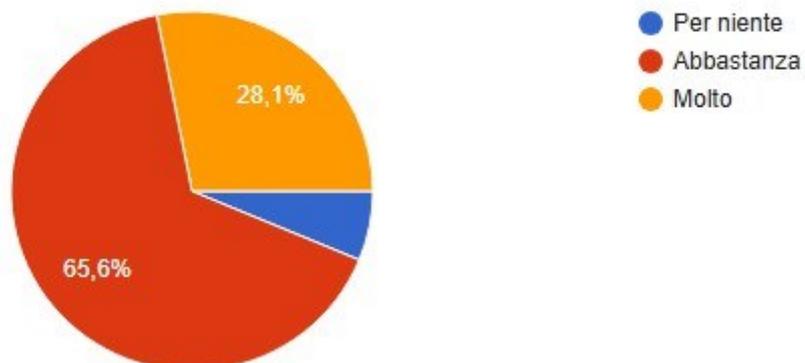
Hai partecipato ad attività curriculari integrative e/o extracurricolari?



Se hai risposto SI, pensi che siano state adeguate alle tue aspettative?



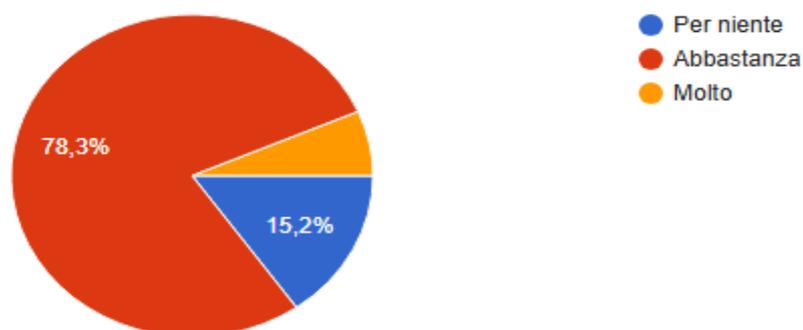
Le attività del PTOF hanno risposto alle tue aspettative?



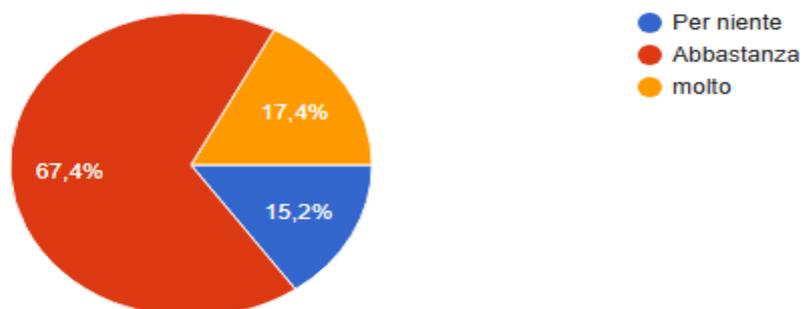
**La prevalenza degli studenti che ha aderito alle attività integrative ha espresso giudizi positivi.**

## Questionario gradimento Docenti a.s. 2024-2025

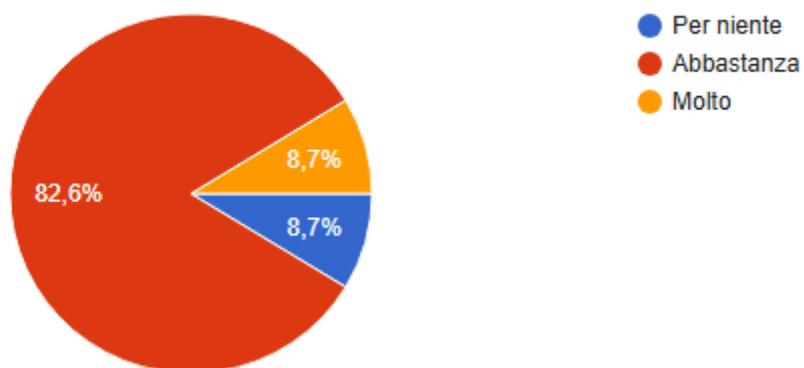
Impegno nello studio degli studenti



### Comportamento in classe degli studenti

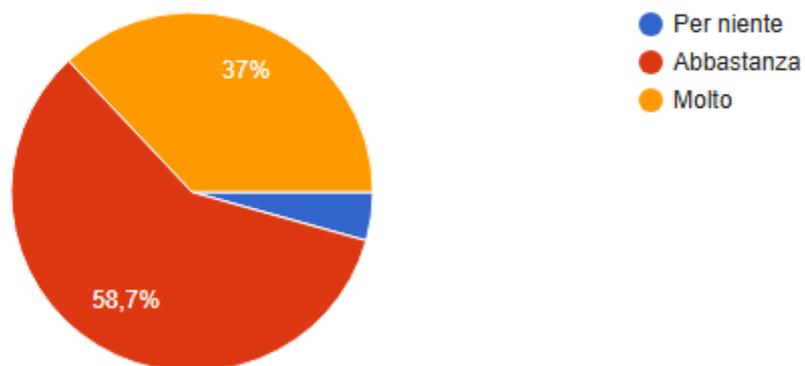


### Risultati raggiunti dagli studenti

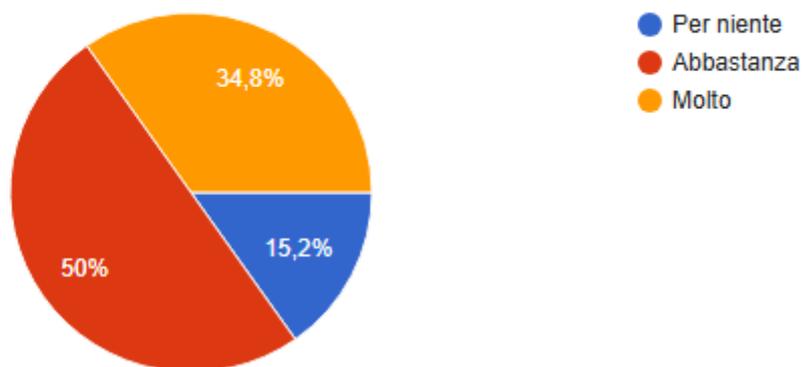


**La prevalenza dei docenti giudica positivamente comportamento/impegno /risultati studenti.**

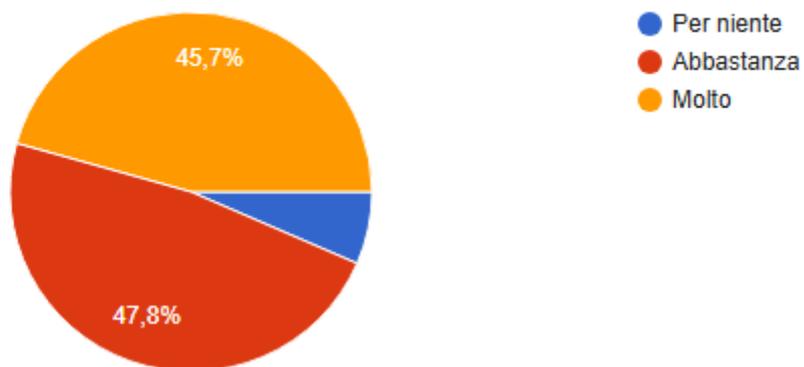
### Rapporto con gli altri docenti



### Rapporto con il Dirigente Scolastico

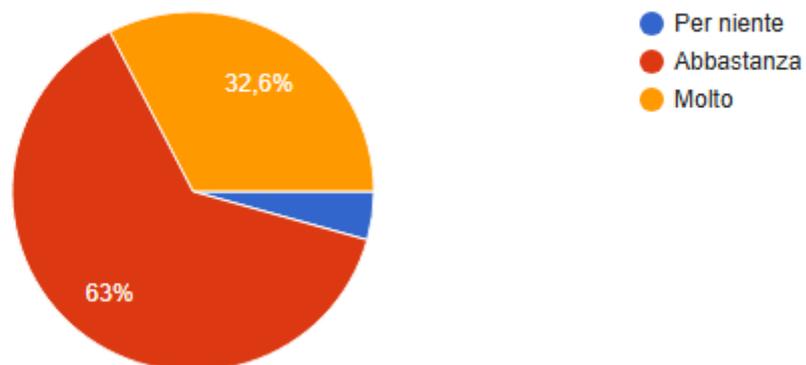


### Rapporto con il personale ATA



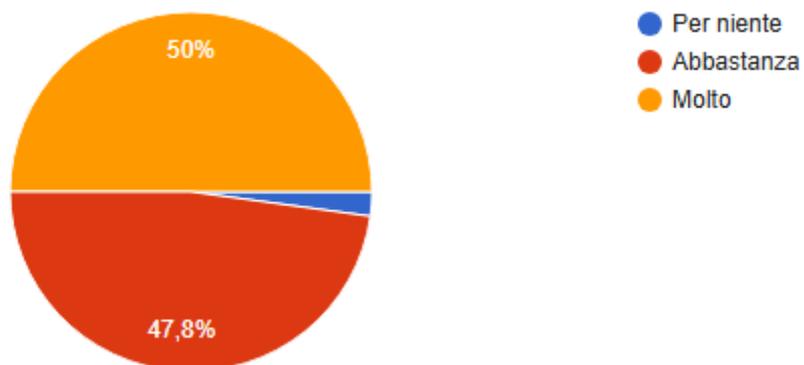
## Positivi i giudizi relazionali riferiti ad altri docenti/DS/personale ATA

### Funzionamento dei Consigli di Classe

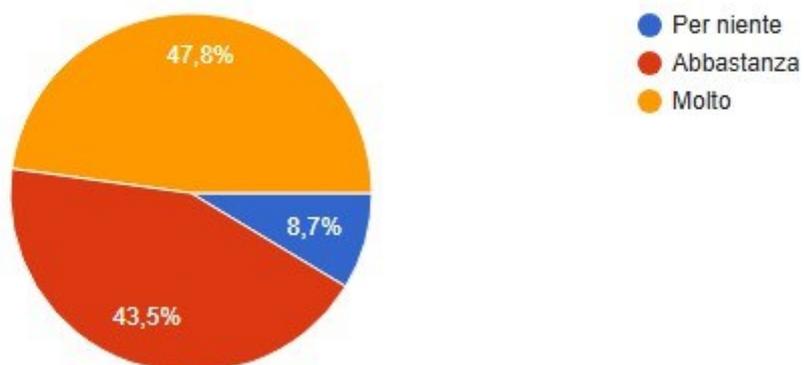


---

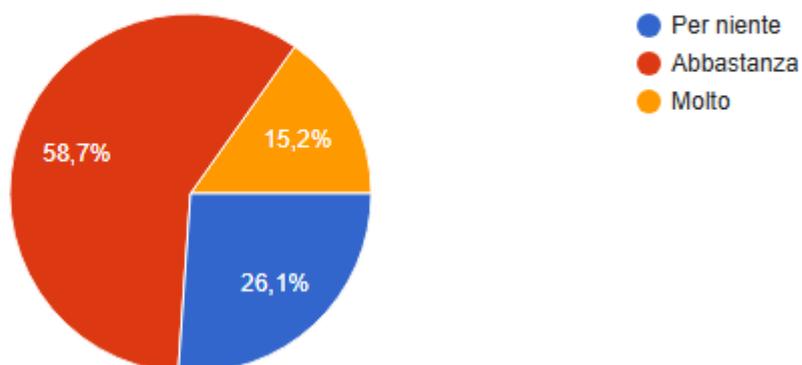
### Funzionamento degli incontri di Dipartimento



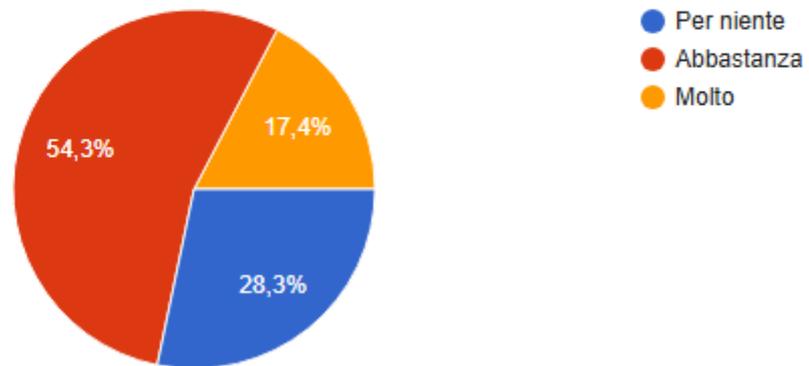
## Funzionalità della segreteria



## Organizzazione dei laboratori



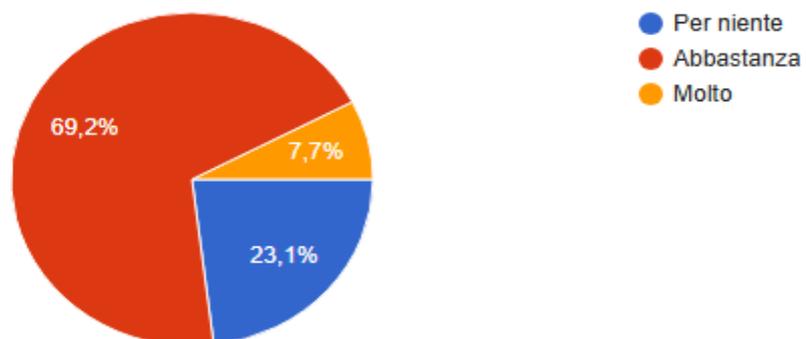
## Valorizzazione delle professionalità



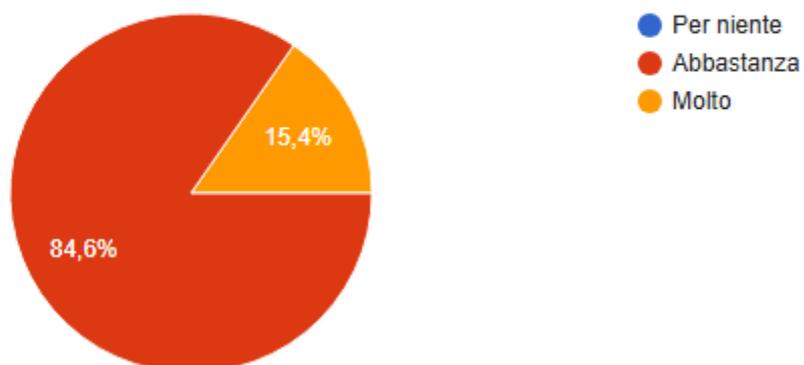
*I docenti valutano positivamente il funzionamento dei consigli di classe/dipartimenti /segreteria/organizzazione laboratori*

## Questionario gradimento Personale ATA a.s. 2024-2025

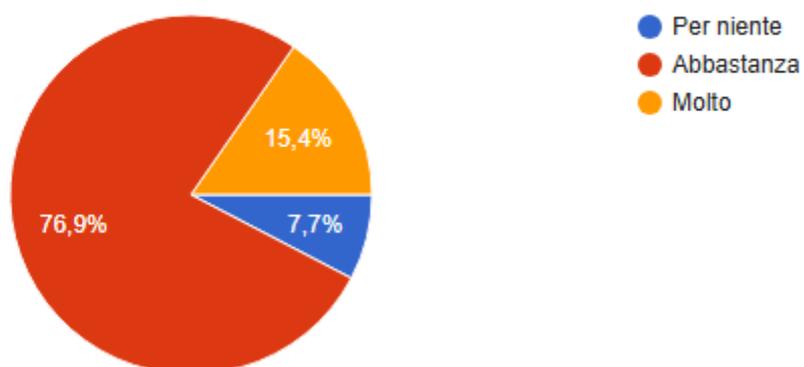
### Comportamento a scuola degli studenti



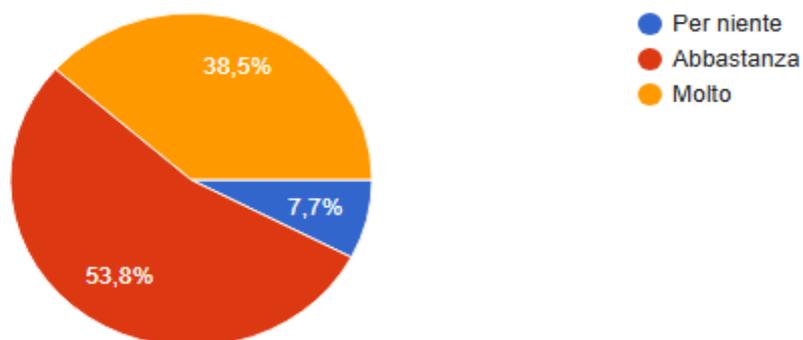
### Rapporto con i docenti



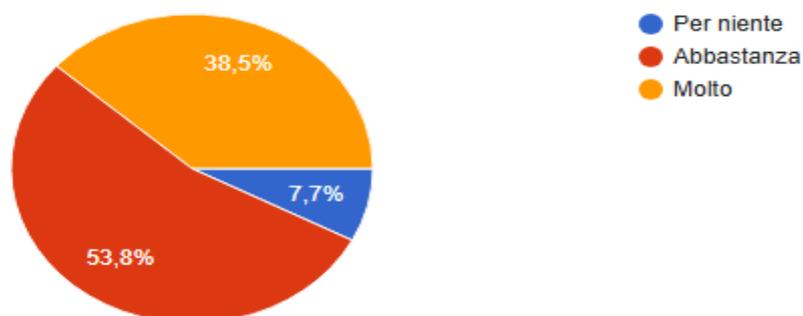
### Rapporto con i colleghi



### Rapporto con il Dirigente Scolastico

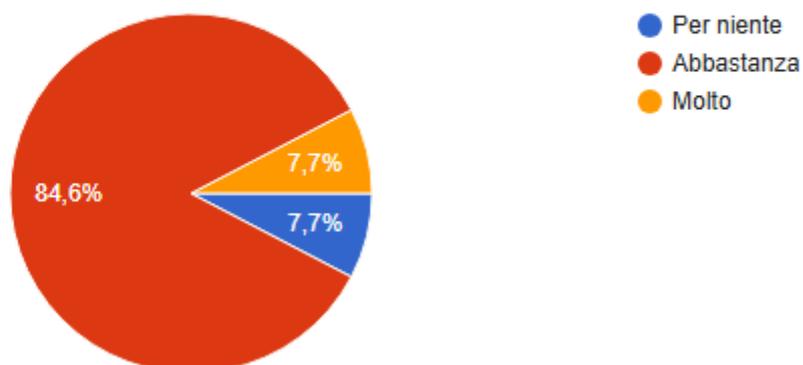


## Rapporto con il Dirigente dei Servizi Generali Amministrativi



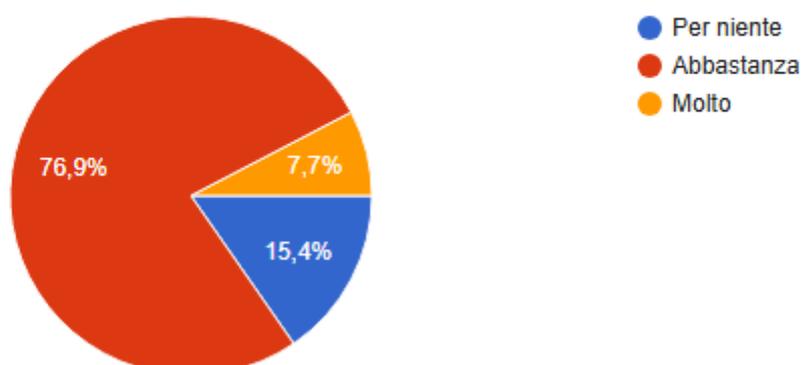
### La prevalenza giudica positivamente i rapporti relazionali riferiti alle diverse componenti

#### Valorizzazione della professionalità



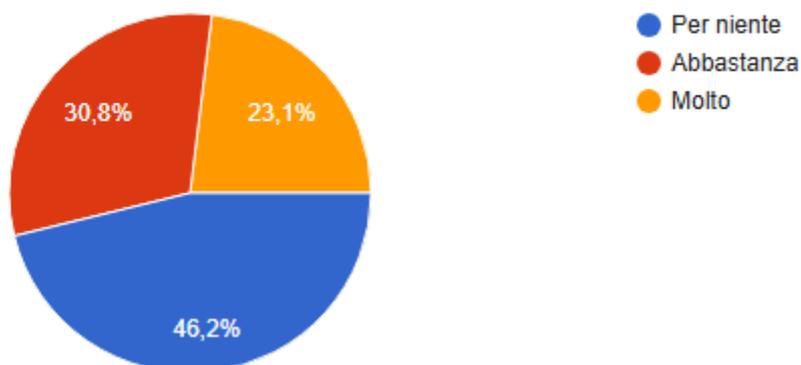
---

#### Attività di aggiornamento del personale



giudizio positivo in merito a valorizzazione professionalità ed attività di formazione-

Modalità di comunicazione



Qualche perplessità in merito alle modalità di comunicazione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2025, delibera n.2.

## LE FUNZIONI STRUMENTALI

**Di Cunto Massimo**  
**Grillo Fulvia**  
**Lettieri Maria Maddalena**  
**Malandrino Michelina**  
**Vecchio Biancamaria**

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**Pane Teresa**

TERESA PANE  
24.06.2025 13:15:18 CEST