

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>			
<b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe/i interessata/e</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	II	•Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; Diritti e doveri dei cittadini	Italiano/storia
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	I	Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Italiano/religione
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	III	Agire da cittadino responsabile. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.	Italiano Storia Religione

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>I</p>	<p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano.</p>	<p>Arte/tecnologia</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>II</p>	<p>Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio e dell'altrui contesto di vita.</p>	<p>Italiano/storia Ed Fisica Religione</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Classe interessata</b></p>	<p><b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b></p>	<p><b>Ambito disciplinare/Disciplina</b></p>
--	----------------------------------	--	--

<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	I	<p>Riconoscere e comprendere il valore delle regole e delle norme necessarie per poter vivere in società</p>	Italiano /storia
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	II	<p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	Italiano /storia Francese Inglese
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	I	<p>Storia della bandiera e dell'inno Nazionale. Storia e lettura dell'emblema.</p>	Storia Musica

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	III	<p>Conoscere la Struttura e le funzioni delle nazioni Unite, dell'Unicef e di altri organismi internazionali rilevanti.</p>	<p>Inglese Francese Italiano/Storia</p>
--	-----	---	---

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe interessata</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	I	<p>Conoscere le regole della scuola e la loro funzione per il mantenimento di un ambiente sereno e sicuro. Applicare in modo consapevole le regole della scuola durante le attività quotidiane.</p>	<p>Ed Fisica Italiano</p>

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	II	Approfondire la conoscenza dei diversi tipi di rischio presenti nell'ambiente scolastico e dei comportamenti preventivi.	Scienze Ed Fisica Tecnologia
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	III	Sviluppare la capacità di applicare le norme di primo soccorso in caso di emergenze legate alla circolazione stradale. Comprendere a fondo le norme della circolazione stradale e promuovere comportamenti rispettosi e sicuri.	Ed Fisica

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Classe interessata</i></b>	<b><i>Conoscenze, abilità e attività correlate</i></b>	<b><i>Ambito disciplinare/Disciplina</i></b>
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	I	Riconoscere i pericoli legati all'uso di sostanze come tabacco e alcool, comprendendone gli effetti dannosi. Sviluppare abitudini alimentari sani e consapevoli	Scienze / Ed fisica
	II	Comprendere i rischi legati all'uso di droghe e sostanze psicoattive.	Scienze / Ed fisica
	III	Conoscere in modo dettagliato i rischi e gli effetti delle droghe pesanti e sintetiche, sviluppando un atteggiamento critico e informato.	Scienze / Ed fisica

#### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e***

**comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe interessata</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	I	<p>Conoscere i concetti di base della crescita economica e i settori economici principali.</p> <p>Conoscere le nozioni di base sul valore costituzionale del lavoro e i diritti fondamentali dei lavoratori.</p>	<p>Matematica</p> <p>Storia</p>
	II	<p>Conoscere le norme fondamentali che regolano il lavoro e la produzione, con attenzione alle norme di sicurezza e tutela ambientale.</p>	<p>Matematica</p>
	III	<p>Sviluppare una comprensione critica dei fattori che influenzano la crescita economica e il miglioramento della qualità della vita.</p>	<p>Matematica</p> <p>Geografia</p>

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	III	<p>Sviluppare una comprensione critica degli impatti del progresso tecnologico sugli ecosistemi e sulla società. Riconoscere il ruolo delle istituzioni nella tutela della salute e dell'ambiente.</p>	Scienze Tecnologia
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	I	<p>Riconoscere l'importanza dei beni artistici e culturali per la propria identità e il patrimonio comune. Comprendere le basi della protezione degli animali.</p>	Arte Scienze
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	II	<p>Comprendere le problematiche legate agli stili di vita, come il cambiamento climatico e la salute pubblica.</p>	Ed Fisica Scienze Tecnologia Geografia

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Classe interessata</i></b>	<b><i>Conoscenze, abilità e attività correlate</i></b>	<b><i>Ambito disciplinare/Disciplina</i></b>
--	----------------------------------	--	--

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I	Conoscere cos'è un pericolo ambientale e situazioni potenzialmente pericolose.( incendio ,alluvioni).	Scienze
	II	Conoscere le procedure di emergenza e i comportamenti corretti da adottare in caso di situazioni di pericolo.	Scienze
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	III	Studiare le politiche internazionali e locali per affrontare il cambiamento climatico, come l'accordo di Parigi.	Scienze Tecnologia Geografia

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Classe interessata</i></b>	<b><i>Conoscenze, abilità e attività correlate</i></b>	<b><i>Ambito disciplinare/Disciplina</i></b>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	I	Conoscere i diversi tipi di patrimonio, come il patrimonio materiale ( monumenti, opere d'arte) e immateriale ( tradizioni e folklore).	Arte Storia Geografia Musica
	II	Studiare le caratteristiche e le specificità del patrimonio artistico e culturale, comprese le pratiche agroalimentari locali.	Arte Storia Geografia Musica
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	III	Conoscere le politiche e le strategie globali per la tutela dell'ambiente e la gestione sostenibile delle risorse.	Scienze Arte Musica

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Classe interessata</i></b>	<b><i>Conoscenze, abilità e attività correlate</i></b>	<b><i>Ambito disciplinare/Disciplina</i></b>
--	----------------------------------	--	--

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	III	Comprendere le basi della teoria del risparmio e dell'investimento, inclusi i concetti di rischio e rendimento.	Matematica
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	I	Conoscere i diversi tipi di denaro. ( monete, banconote e denaro elettronico) e il loro utilizzo.	Matematica
	II	Comprendere il concetto di valore e come questo si relaziona al prezzo dei beni e servizi.	Matematica

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>			
<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Classe interessata</i></b>	<b><i>Conoscenze, abilità e attività correlate</i></b>	<b><i>Ambito disciplinare/Disciplina</i></b>
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	I	Comprendere l'importanza della legalità nella vita quotidiana e nella comunità. Riconoscere le varie forme di criminalità.	Tutte le discipline
	II	Conoscere le misure adottate dallo stato e dalla società civile per contrastare la criminalità e i fenomeni mafiosi.	Tutte le discipline
	III	Comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla vita democratica ed il rispetto dei beni pubblici.	Tutte le discipline

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe interessata</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	III	Sviluppare un senso critico nei confronti delle informazioni digitali e promuovere la responsabilità nell'uso e nella condivisione dei contenuti.	Italiano Tecnologia
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	II	Approfondire strumenti di editing e software di creazione di contenuti ( canva, video editor)	Italiano Tecnologia
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	I	Conoscere i diversi tipi di media digitali ( siti web, blog, social media, podcast)	Italiano Tecnologia

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe interessata</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I	Comprendere le basi della netiquette.	Tecnologia Inglese francese
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	II	Comprendere i rischi associati all'uso di internet e delle piattaforme digitali, come il cyberbullismo e la privacy.	Tecnologia Inglese Francese
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	III	Sfruttare le piattaforme di apprendimento on line per collaborare con i compagni su progetti e ricerche in modo efficiente.	Tecnologia Inglese Francese

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Classe interessata</b>	<b>Conoscenze, abilità e attività correlate</b>	<b>Ambito disciplinare/Disciplina</b>

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	II	Comprendere i rischi legati all'identità digitale , come il furto d'identità e il cyberbullismo.	Tecnologia Matematica
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	I	Comprendere come le azioni online possono influenzare la reputazione propria e quella degli altri.	Tecnologia Matematica
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	III	Conoscere le normative legate al bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia Matematica