



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. Ii e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SARIO7150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it

sais07100n@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. 65/2023)

Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School"

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti

volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e

di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo assegnato: € 63.093,76

Linea di investimento: M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31481

C.U.P. I84D23001760006

ALBO – AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE - ATTI

Determina n.12

OGGETTO: - Determina per la selezione interna/esterna delle figure dell'area formativa: docenti esperti e docenti tutor dei percorsi dell'INTERVENTO A del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Il Dirigente Scolastico dell'IIS "Vico-De Vivo" di Agropoli

VISTO il R.D. 18/11/1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23/05/1924, n. 827 e ss.mm.ii.

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, recante il Codice dei contratti pubblici e ss.mm.ii.;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante il Nuovo Codice dei contratti pubblici;

VISTO il Decreto interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante “Misure urgenti per la semplificazione e l’innovazione digitale”, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l’articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;

VISTI il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, e il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale, e stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea, la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020), la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTA la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante "Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità";

VISTO il decreto ministeriale n. 65 del 12.04.2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, con il quale sono state assegnate all'Istituzione Scolastica Vico De Vivo SAIS07100N per l'attuazione del progetto € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76)

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)";

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative";

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR";

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC";

VISTE le circolari del Ragioniere Generale dello Stato: n. 27 del 21 giugno 2022 "*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR*"; n. 29 del 26 luglio 2022 "*Circolare delle procedure finanziarie PNRR*"; n. 30 del 11 agosto 2022, "Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori"; n. 33 del 13 ottobre 2022 "Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (cd. DNSH)"; n. 34 del 17 ottobre 2022 "*Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*";

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30/01/2024, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2024

VISTO il PTOF 2022/2025, approvato con delibera del Collegio dei Docenti n.5 del 27/10/2022 e dal Consiglio d'istituto n.5 del 28/10/2022 e aggiornato con delibera n.4 del Collegio docenti del 29.11.2023

VISTO il Progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" approvato con delibera n.5 del CD 29/11/2023 e la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 23 gennaio 2024;

VISTO l'Accordo di concessione relativo al progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006 sottoscritto dalle Parti con prot. m.pi.AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE.U.0001656 06-01-2024 – acquisito con prot. interno n. 138 del 08/01/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n. 2 del 23 gennaio 2024, che ha previsto l'iscrizione della somma di € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76) in bilancio della scuola per la realizzazione del Progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il decreto n. 5157 del 30 dicembre 2023 di assunzione in bilancio della somma di € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76) per la realizzazione del Progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il verbale di incontro_contrattazione aggiuntiva del 22 gennaio 2024, **Riparto risorse finanziarie** _ Progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove

competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTA la determina n. 6 del 02/02/2024 di avvio del Progetto *“Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”*

VISTA la determina n.10 del 10/02/2024 per la definizione delle attività formative, per l’identificazione delle figure dell’area gestionale-organizzativa e di coordinamento, per la definizione della composizione delle figure del gruppo di lavoro per l’orientamento e tutoraggio per le STEM, e per la ripartizione dei costi diretti e indiretti dell’INTERVENTO A del Progetto *“Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”*

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto *“Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”* C.U.P. I84D23001760006, di reclutare figure dell’area formativa per il ruolo di docenti esperti e di docenti tutor, per la realizzazione dei *Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione* e dei *Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*

CONSIDERATO che le figure da individuare saranno incaricate dello svolgimento delle attività strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR

CONSIDERATO che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RAVVISATA la necessità di procedere in primis all’individuazione di personale docente interno all’istituzione scolastica provvisto di idonei titoli professionali per lo sviluppo dei percorsi progettuali

RITENUTO opportuno, nel caso di indisponibilità del personale interno, ricorrere al reclutamento di personale di altre Istituzioni scolastiche attraverso l’istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007, e in subordine al reclutamento di esperti esterni in possesso di comprovata specializzazione, ai sensi dell’art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165.

RAVVISATA l’opportunità, in un’ottica di semplificazione delle procedure, espletare l’*iter* selettivo delle figure professionali necessarie, siano esse interne che esterne all’Amministrazione Scolastica, nell’ambito di una stessa procedura finalizzata alla pubblicazione di un unico avviso, volto alla rilevazione interna delle professionalità e disponibilità esistenti per lo svolgimento delle attività e contestualmente, ove il personale interno non risulti disponibile, al ricorso all’affidamento esterno;

CONSIDERATO che la selezione del personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità ed equità

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO il paragrafo 3 - *“Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo”* - delle Istruzioni Operative dell’Unità di missione del PNRR, del 15 novembre 2023, n. 132935, che include informazioni esemplificative di dettaglio sulle tipologie di attività ammissibili

VISTI i Criteri di attuazione dei progetti d’istituto e dei progetti nazionali ed europei (Consiglio d’ Istituto delibera n.7 del 12 settembre 2023 e Collegio docenti delibera n.8 del 11 settembre 2023)

VISTO il CCNL Scuola 2006 /2009

VISTO il CCNL Comparto Istruzione e ricerca 2016/18

VISTA la circ. del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009;

VISTA la delibera n. 5 del Consiglio d’Istituto del 23 gennaio 2024 di *AUTORIZZAZIONE ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LO SVOLGIMENTO DI INCARICHI NELL’AMBITO DEL PROGETTO “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”*

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.l. 28 agosto 2018, n. 129;

RITENUTO che per la presente procedura stato individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell’art. 5 della legge n. 241 del 1990, la Dott.ssa Teresa Pane, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Teresa Pane ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

determina

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- **Art.1 – Avvio della procedura di selezione del personale dell'area formativa: docenti esperti e tutor - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

- a. Nell'ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" C.U.P. I84D23001760006, – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), al fine di assicurare uno sviluppo efficace, efficiente ed organico dei percorsi progettuali, si avvia la procedura di selezione del personale dell'area formativa dei *Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione* e dei *Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*, per gli incarichi di esperti e tutor come riportato nella seguente tabella:

tipologia percorso	n. edizioni	n.ore per edizione	Incarichi di tutoraggio	Incarichi di esperto
Percorsi di Matematica del cittadino	2	20	n.1 tutor per ciascuna edizione	n.1 esperto per ciascuna edizione
Percorsi di coding e robotica educativa	2	20	n.1 tutor per ciascuna edizione	n.1 esperto per ciascuna edizione
percorsi di informatica applicata	2	20	n.1 tutor per ciascuna edizione	n.1 esperto per ciascuna edizione
Percorsi laboratoriali di tecnologia applicata (ind. MAT/TL)	2	20	n.1 tutor per ciascuna edizione	n.1 esperto per ciascuna edizione
percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze chimiche	1	20	n.1 tutor	n.1 esperto
percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze geologiche	1	20	n.1 tutor	n.1 esperto

percorsi co-curricolari per il potenziamento delle competenze in lingua inglese (liv. B1)	1	32	n.1 tutor	n.1 esperto
percorsi co-curricolari per il potenziamento delle competenze in lingua inglese (liv. B2)	1	32	n.1 tutor	n.1 esperto
percorsi co-curricolari per il potenziamento delle competenze in lingua francese (liv. Delf B1)	1	32	n.1 tutor	n.1 esperto

- b. Gli incarichi relativi alle figure sono assegnati al personale appartenente al profilo indicato, in possesso di competenze tecnico-professionali specifiche, previa procedura di selezione tramite avviso riservato al personale interno/esterno alla scuola. Nel caso di indisponibilità del personale interno, si procederà al reclutamento di personale di altre Istituzioni scolastiche attraverso l'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007, e in subordine al reclutamento di esperti esterni in possesso di comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165.
- c. **Le candidature presentate dal personale appartenente ad altre istituzioni scolastiche, e dagli esperti esterni saranno valutate solo se non sia stato possibile attribuire gli incarichi al personale docente interno.**
- d. L'incarico specifico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura valida e rispondente ai requisiti richiesti. Al destinatario dell'incarico sarà conferita dal Dirigente Scolastico lettera di incarico per lo svolgimento della prestazione (previa autorizzazione del Dirigente Scolastico della scuola di appartenenza del docente, resa a condizione che la collaborazione non interferisca con gli obblighi ordinari di servizio – *nel caso delle collaborazioni plurime*), o contratto di lavoro autonomo, nel caso di esperti esterni.
- e. Le incompatibilità a svolgere più mansioni sono quelle previste dalla normativa vigente, a cui si rimanda; si determina la possibilità di attribuire più incarichi ad uno stesso soggetto, ove ricorrano le condizioni, salvo casi di incompatibilità. Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio. Inoltre, tali attività devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del progetto

- **Art.2 – caratteristiche dei percorsi formativi e modalità di attuazione**

I percorsi riportati nell'art.1, dovranno integrare l'offerta curricolare con attività extracurricolari finalizzate a rafforzare negli studenti, le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative, e a sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche degli stessi; gli interventi devono mirare ad ampliare in modo significativo il tempo educativo strutturato e a favorire l'acquisizione di un ampio e variegato campo di competenze, ivi incluse le soft skills, avvalendosi di esperienze multiple. I percorsi devono essere a carattere prevalentemente laboratoriale e dovranno svilupparsi con approcci metodologici innovativi, tra cui il Project Based Learning. Le azioni previste devono puntare a creare le condizioni metodologiche e didattiche idonee per superare le difficoltà nell'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche, in modo particolare nell'apprendimento della matematica, e per comunicare in modo efficace, nel rispetto della diversità culturale. I percorsi proposti saranno sviluppati secondo l'approccio STEM, facendo ricorso all'uso di metodologie didattiche attive e

collaborative, privilegiando esperienze induttive, laboratoriali e scenari di “didattica per situazioni-problema”; si ricorrerà all’apprendimento situato anche per quanto concerne lo sviluppo dei percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche.

I percorsi formativi, indirizzati ad un **numero minimo di nove studenti** provenienti dalla stessa classe o anche da classi diverse, devono proporre lo studio delle discipline dell’area STEM con un approccio metodologico innovativo, attraverso esperienze concrete e vicine alla realtà degli studenti, e devono essere finalizzati a potenziare il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e la comunicazione multilinguistica efficace, in un’ottica di piena parità di genere e massima inclusività. Nello specifico:

- **i percorsi di *Matematica del cittadino***, consistono in itinerari didattici di matematica attiva, utile per promuovere una visione concreta e tangibile dello studio della matematica, attraverso la realizzazione di un artefatto (ad esempio, la costruzione di una meridiana nel cortile scolastico)
- **i percorsi di *coding e robotica educativa***, consistono in itinerari didattici che vedranno gli studenti direttamente ed attivamente impegnati nella costruzione/ programmazione dell’artefatto robotico, nel test e debug di quanto creato, sviluppando così tutte le dinamiche che caratterizzano le attività laboratoriali, ossia la motivazione a ideare, progettare il proprio artefatto e lo stimolo ad affrontare eventuali situazioni critiche, a cercare soluzioni migliorative, o a confrontarsi con soluzioni alternative; questa tipologia di percorsi deve favorire la contestualizzazione delle conoscenze attraverso la pratica e l’attivazione di processi di inferenza
- **i percorsi di *informatica applicata*** devono mirare ad effettuare studi di casi reali, e a proporre adeguate soluzioni attraverso la programmazione e lo sviluppo di app o semplici software; attraverso questi percorsi si deve promuovere anche la riflessione metacognitiva, che aiuterà gli studenti a chiarire e motivare le scelte effettuate alla base dello sviluppo degli algoritmi utilizzati
- **i percorsi laboratoriali di *tecnologia applicata*** nell’ambito degli indirizzi di studio ***Manutenzione e Assistenza tecnica/Trasporti e Logistica***, il **percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze chimiche** e il **percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze geologiche** rappresentano essenzialmente attività di apprendimento attivo in chiave STEM, nelle discipline tecnologiche degli indirizzi professionali/tecnologici dell’Istituto, attraverso un approccio che valorizzi la centralità dello studente.

Utilizzando la strumentazione tecnologica presente nei laboratori professionali, nei laboratori per le professioni digitali del futuro, ma anche tutte le risorse utili e necessarie reperibili al di fuori della scuola, attraverso questa tipologia di percorsi l’allievo deve essere reso protagonista della costruzione del sapere attraverso un processo di negoziazione che si realizza all’interno del suo team di lavoro.

- **Art.3 – Mansioni del docente esperto**

Il docente esperto deve possedere specifiche competenze metodologiche e professionali, ed in particolare **deve essere abilitato all’insegnamento nel grado di istruzione cui appartengono gli studenti dell’edizione**; deve inoltre essere un docente di discipline attinenti alle tematiche trattate nel percorso assegnato.

L’esperto dei percorsi co-curricolari per il potenziamento delle competenze linguistiche deve essere un docente madrelingua, o un docente di lingua in possesso di certificazione linguistica pari almeno a C1.

Partendo da un’accurata analisi dei livelli di partenza dei destinatari, deve progettare un’attività in linea con quanto previsto nell’art.2. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire le conoscenze e le attitudini dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento teorico-pratico delle azioni formative in presenza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche. Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. È chiamato, insieme al tutor, ad articolare le varie fasi e i tempi dell’apprendimento, definendo l’organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l’esperto gestisce il gruppo e i singoli, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso

d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività svolte riferite al suo incarico. Partecipa alle riunioni relative al modulo di sua competenza.

- **Art.4 – Mansioni del tutor scolastico**

Il docente tutor deve possedere specifiche ed attestate competenze metodologiche e professionali. In particolare, in coordinamento con l'esperto, dovrà assolvere le seguenti mansioni:

1. pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare, in collaborazione con il docente esperto;
2. compilazione in tempo reale del registro delle presenze sulla piattaforma dedicata, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
3. monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
4. contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
5. partecipazione con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi, e alle riunioni relative al modulo di competenza;
6. generare gli attestati relativi al raggiungimento dei target

- **Art.5 – Durata degli incarichi e compenso**

Esperto dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

La durata dell'incarico è stabilita in max n.20 (venti,00) ore, al costo orario lordo stato di € 79,00 (euro settantanove/00) come da UCS previste dalle Istruzioni Operative prot.132935 del 15/11/2023. La misura del compenso, per lo svolgimento del servizio richiesto, non dovrà superare l'importo massimo di € 1580,00 (millecinquecentottanta/00) e sarà liquidato ad erogazione di finanziamento da parte del M.I.M. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Sul compenso spettante saranno applicate tutte le ritenute (a carico dell'Ente e a carico del dipendente) nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività (compilazione di timesheet, presentazione di relazione, compilazione di apposito registro delle attività). La prestazione deve essere svolta oltre l'orario di servizio.

Esperto dei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

La durata dell'incarico è stabilita in max n.32 (trentadue,00) ore, al costo orario lordo stato di € 79,00 (euro settantanove/00) come da UCS previste dalle Istruzioni Operative prot.132935 del 15/11/2023. La misura del compenso, per lo svolgimento del servizio richiesto, non dovrà superare l'importo massimo di € 2528,00 (euro duemilacinquecentoventotto/00) e sarà liquidato ad erogazione di finanziamento da parte del M.I.M. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Sul compenso spettante saranno applicate tutte le ritenute (a carico dell'Ente e a carico del dipendente) nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività (compilazione di timesheet, presentazione di relazione, compilazione di apposito registro delle attività). La prestazione deve essere svolta oltre l'orario di servizio.

Tutor dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

La durata dell'incarico è stabilita in max n.20 (venti,00) ore, al costo orario lordo stato di € 34,00 (euro trentaquattro/00) come da UCS previste dalle Istruzioni Operative prot.132935 del 15/11/2023. La misura del compenso, per lo svolgimento del servizio richiesto, non dovrà superare l'importo massimo di € 680,00 (euro seicentottanta/00) e sarà liquidato ad erogazione di finanziamento da parte del M.I.M. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Sul compenso spettante saranno applicate tutte le ritenute (a carico dell'Ente e a carico del dipendente) nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività (compilazione di timesheet, presentazione di relazione, compilazione di apposito registro delle attività). La prestazione deve essere svolta oltre l'orario di servizio.

Tutor dei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

La durata dell'incarico è stabilita in max n.32 (trentadue,00) ore, al costo orario lordo stato di € 34,00 (euro trentaquattro/00) come da UCS previste dalle Istruzioni Operative prot.132935 del 15/11/2023. La misura del compenso, per lo svolgimento del servizio richiesto, non dovrà superare l'importo massimo di € 1088,00 (euro milleottantotto/00) e sarà liquidato ad erogazione di finanziamento da parte del M.I.M. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Sul compenso spettante saranno applicate tutte le ritenute (a carico dell'Ente e a carico del dipendente) nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività (compilazione di timesheet, presentazione di relazione, compilazione di apposito registro delle attività). La prestazione deve essere svolta oltre l'orario di servizio.

- Art.6 –Selezione e requisiti di accesso

In adesione alla delibera degli OO.CC. si determinano i seguenti criteri per l'attribuzione dell'incarico al **personale interno/esterno**:

- selezione delle candidature presentate, previa comparazione di curriculum vitae (**affissione all'albo dell'avviso per 7 giorni – 15 nel caso di esperti esterni**)
- comparazione mediante attribuzione del punteggio predeterminato in relazione ai singoli criteri definiti nell'avviso
- formazione della graduatoria di merito provvisoria, che diventa definitiva con il decorso del settimo giorno dalla data di pubblicazione nell'albo della scuola
- tabella di valutazione: titoli culturali (max 20 punti) – titoli di servizio (max 30 punti) – esperienza (max 40 punti) – formazione (10 punti)

nello specifico si determina l'adozione della seguente tabella di valutazione e accesso

TABELLA DI VALUTAZIONE DOCENTE ESPERTO	
Titolo di accesso Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:	
- possesso di specifiche ed attestate competenze metodologiche e professionali (<u>laurea specifica e abilitazione all'insegnamento e/o titoli di servizio nelle discipline di indirizzo del percorso di riferimento</u>)	
Titolo di accesso Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:	
- possesso di specifiche ed attestate competenze metodologiche e professionali:	
✓ docente madrelingua(Francese/Inglese)	
✓ docente laureato nelle discipline linguistiche (Francese/Inglese) con abilitazione all'insegnamento e/o con titoli di servizio nelle discipline linguistiche di riferimento, <u>in possesso di certificazione linguistica pari almeno a C1.</u>	
TITOLI CULTURALI Massimo 20 punti	
Laurea/diploma – titolo di studio di accesso al ruolo di appartenenza	punteggio
Laurea con punteggio < 105	14 punti
Laurea con punteggio compreso tra 105 e 110	16 punti
Laurea con punteggio 110 e lode	18 punti
Altri titoli culturali equivalenti o di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza	1 punto per titolo (max 2)
FORMAZIONE Massimo 10 punti	
Corsi di formazione/aggiornamento relativo alla tipologia di percorso scelto	1 punto per ogni esperienza (max 8)

Possesso di competenze informatiche certificate	1 punto per attestato (max 2)
ESPERIENZE PROFESSIONALI Massimo 40 punti	
Incarichi di docenza in progetti PTOF/PON/POR o altre tipologie, attinenti alla tipologia di percorso prescelto	3 punti per interventi (max 30)
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR o altre tipologie (ad esclusione degli incarichi del punto precedente)	2 punti per interventi (max 10)
TITOLI DI SERVIZIO Massimo 30 punti	
Anni di servizio nel ruolo di appartenenza e nella classe di concorso in cui si presta l'attuale servizio	1 punto per anno (max 30)

TABELLA DI VALUTAZIONE DOCENTE TUTOR	
Titolo di accesso:	
- ruolo di docente, con priorità riservata ai docenti di lingua	
TITOLI CULTURALI Massimo 20 punti	
Laurea/diploma – titolo di studio di accesso al ruolo di appartenenza	punteggio
Laurea con punteggio < 105	14 punti
Laurea con punteggio compreso tra 105 e 110	16 punti
Laurea con punteggio 110 e lode	18 punti
Altri titoli culturali equivalenti o di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza	1 punto per titolo (max 2)
FORMAZIONE Massimo 10 punti	
Corsi di formazione/aggiornamento relativo alla tipologia di percorso scelto	1 punto per ogni esperienza (max 8)
Possesso di competenze informatiche certificate	1 punto per attestato (max 2)
ESPERIENZE PROFESSIONALI Massimo 40 punti	
Incarichi di tutoraggio in progetti PTOF/PON/POR o altre tipologie	3 punti per interventi (max 30)
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR o altre tipologie (ad esclusione degli incarichi del punto precedente)	2 punti per interventi (max 10)
TITOLI DI SERVIZIO Massimo 30 punti	
Anni di servizio nel ruolo di appartenenza e nella classe di concorso in cui si presta l'attuale servizio	1 punto per anno (max 30)

- **Art.7 – Avviso di selezione e documentazione correlata**

Si predispongono l'avviso pubblico di selezione del personale (allegato A), il format per la presentazione delle candidature (allegato B), il format per la valutazione dei titoli (allegato C), dichiarazione di inesistenza di conflitti di interesse e di incompatibilità (allegato D); detti documenti costituiscono parte integrante e sostanziale della presente determina.

- **Art.8 – Requisiti di accesso alla selezione, presentazione e valutazione delle candidature**

Si ammette l'autocertificazione dei requisiti di ammissione ai sensi del DPR 445/2000, e attraverso presentazione di Curriculum Vitae in formato europeo. La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera della commissione di valutazione, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi specificati nell'art.5.

L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a seguito di valutazione comparativa dei curricula presentati. A parità di punteggio si applica il principio della rotazione nell'attribuzione degli incarichi. Sarà oggetto di valutazione solo ciò che viene esplicitamente indicato nella tabella di valutazione presente nell'istanza presentata, e che trova preciso riscontro nel curriculum presentato.

Le candidature saranno acquisite tramite istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 13:00 del 17/02/2024 per il personale interno ed, entro e non oltre, le ore 13:00 del 26/02/2024 per il personale esterno, inviate all'indirizzo:sais07100n@istruzione.it. L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli:

- **la domanda di partecipazione, redatta secondo il format predisposto dalla scuola, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto;**

- **il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;**
- **la fotocopia di un valido documento di riconoscimento.**

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione, salvo i casi in cui sarà possibile procedere con integrazioni.

Nel caso in cui non pervengano istanze utili entro i termini previsti dalla scadenza stabilita, l'avviso di selezione resta valido per ulteriori 10 giorni, a partire dal giorno successivo alla data di scadenza.

- **Art. 9 - Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi**

Si determina che la graduatoria provvisoria di merito con relativo punteggio venga approvata e resa pubblica dal Dirigente Scolastico a mezzo circolare interna e affissione all'Albo online dell'Istituto e Sito Web della scuola. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. L'incarico sarà conferito, in assenza di contrapposizione, dopo 7 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria di merito provvisoria nell'albo della scuola e sul sito web istituzionale della Scuola.

- **Art.10 - Pubblicazione degli atti**

Il presente provvedimento sarà pubblicato sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza

- **Art. 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della L. 241/1990 e dell'art. 31 del D.lgs 50/2016 e s.m.i. il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Dott.ssa Teresa Pane.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Teresa Pane

Allegati:

Allegato A - Avviso pubblico di selezione del personale

Allegato B - Modello domanda di partecipazione/informativa sul trattamento dati

Allegato C - Tabella di valutazione

Allegato D – Dichiarazione di insussistenza incompatibilità