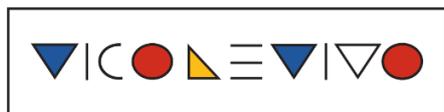




Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. Ii e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SARIO7150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it

sais07100n@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. 65/2023)

Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School"

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti

volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e

di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo assegnato: € 63.093,76

Linea di investimento: M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31481

C.U.P. I84D23001760006

ALBO – AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE - ATTI

Determina n.10

OGGETTO: - Determina per la definizione delle attività formative, per l'identificazione delle figure dell'area gestionale-organizzativa e di coordinamento, per la definizione della composizione delle figure del gruppo di lavoro per l'orientamento e tutoraggio per le STEM, e per la ripartizione dei costi diretti e indiretti dell'INTERVENTO A del Progetto "*Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School*" – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università* - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Il Dirigente Scolastico dell'IIS "Vico-De Vivo" di Agropoli

VISTO il R.D. 18/11/1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23/05/1924, n. 827 e ss.mm.ii.

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l’articolo 21;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, recante il Codice dei contratti pubblici e ss.mm.ii.;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante il Nuovo Codice dei contratti pubblici;

VISTO il Decreto interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante “Misure urgenti per la semplificazione e l’innovazione digitale”, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l’articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;

VISTI il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, e il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale, e stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea, la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020), la

comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTA la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante “Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”;

VISTO il decreto ministeriale n. 65 del 12.04.2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, con il quale sono state assegnate all’Istituzione Scolastica Vico De Vivo SAIS07100N per l’attuazione del progetto € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76)

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (DNSH)”;

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell’economia e delle finanze, recante “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR”;

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC”;

VISTE le circolari del Ragioniere Generale dello Stato: n. 27 del 21 giugno 2022 “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR”; n. 29 del 26 luglio 2022 “Circolare delle procedure finanziarie PNRR”; n. 30 del 11 agosto 2022, “Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori”; n. 33 del 13 ottobre 2022 “Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (cd. DNSH)”;

n. 34 del 17 ottobre 2022 “Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza”;

VISTE le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 3 del 30/01/2024, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2024

VISTO il PTOF 2022/2025, approvato con delibera del Collegio dei Docenti n.5 del 27/10/2022 e dal Consiglio d’istituto n.5 del 28/10/2022 e aggiornato con delibera n.4 del Collegio docenti del 29.11.2023

VISTO il Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” approvato con delibera n.5 del CD 29/11/2023 e la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 4 del 23 gennaio 2024;

VISTO l’Accordo di concessione relativo al progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006 sottoscritto dalle Parti con prot. m.pi.AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE.U.0001656 06-01-2024 – acquisito con prot. interno n. 138 del 08/01/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d’istituto n. 2 del 23 gennaio 2024, che ha previsto l’iscrizione della somma di € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76) in bilancio della scuola per la realizzazione del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il decreto n. 5157 del 30 dicembre 2023 di assunzione in bilancio della somma di € 63.093,76 (sessantatremilanovantatre,76) per la realizzazione del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTO il verbale di incontro_contrattazione aggiuntiva del 22 gennaio 2024, **Riparto risorse finanziarie** _ Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), CUP: I84D23001760006

VISTA la determina n.6 del 02/02/2024 di avvio del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, di definire le tipologie di percorsi formativi da attivare

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, di avvalersi della collaborazione di personale per la gestione, l’organizzazione e il coordinamento dei percorsi formativi

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, di procedere alla ripartizione dei costi diretti e indiretti previsti

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School” C.U.P. I84D23001760006, di procedere alla costituzione del team per l’attività tecnica per l’orientamento e per il tutoraggio per le STEM

CONSIDERATO che le figure da individuare saranno incaricate dello svolgimento delle attività strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO il paragrafo 3 - “Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo” - delle Istruzioni Operative dell’Unità di missione del PNRR, del 15 novembre 2023, n. 132935, che include informazioni esemplificative di dettaglio sulle tipologie di attività ammissibili

VISTI i Criteri di attuazione dei progetti d’istituto e dei progetti nazionali ed europei (Consiglio d’ Istituto delibera n.7 del 12 settembre 2023 e Collegio docenti delibera n.8 del 11 settembre 2023)

VISTO il CCNL Scuola 2006 /2009

VISTO il CCNL Comparto Istruzione e ricerca 2016/18

VISTA la circ. del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009;

VISTA la delibera n. 5 del Consiglio d’Istituto del 23 gennaio 2024 di **AUTORIZZAZIONE ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LO SVOLGIMENTO DI INCARICHI NELL’AMBITO DEL PROGETTO** “Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School”

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.l. 28 agosto 2018, n. 129;

RITENUTO che per la presente procedura stato individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell’art. 5 della legge n. 241 del 1990, la Dott.ssa Teresa Pane, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Teresa Pane ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione»,

determina

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- **Art.1 – Individuazione dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e ripartizione dei costi diretti**

Nell'ambito della Linea di Intervento A - *Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti* del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" C.U.P. I84D23001760006, – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), al fine di realizzare *attività di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere*, si prevedono i seguenti percorsi formativi:

Denominazione del percorso	n. edizione	n. ore per edizione	Compenso tutor in euro	Compenso esperto in euro	Costo diretto complessivo per percorso in euro	Costo diretto totale in euro
Percorso di Matematica del cittadino	2	20	680	1580	2260	4520
Percorso di Coding e robotica educativa	2	20	680	1580	2260	4520
Percorso di informatica applicata	2	20	680	1580	2260	4520
Percorso laboratoriale di tecnologia applicata nell'ambito degli indirizzi di studio <i>Manutenzione e Assistenza tecnica/Trasporti e Logistica</i>	2	20	680	1580	2260	4520
Percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze chimiche	1	20	680	1580	2260	2260
Percorso laboratoriale scientifico-tecnologico applicato alle scienze geologiche	1	20	680	1580	2260	2260
Totale costi diretti						22600

- **Art.2 – Identificazione del personale dell'area gestionale-organizzativa e di coordinamento dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e ripartizione dei costi indiretti**

- a. Nell'ambito della Linea di Intervento A - *Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti* del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" C.U.P. I84D23001760006, – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), al fine

di al fine di assicurare uno sviluppo efficace, efficiente ed organico dei percorsi progettuali, si determina che il personale dell'area gestionale-organizzativa e di coordinamento dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze *STEM, digitali e di innovazione*, è rappresentato dalle seguenti figure:

- n.1 Coordinatore generale di progetto/R.U.P. (D.S.)
- n.1 Supporto tecnico operativo al R.U.P. (DSGA)
- n.1 Supporto attività organizzativa e gestionale (Ass. Amm.vo)
- n.10 Figure di sostegno alle didattiche laboratoriali (Ass. Tecnici)
- n.10 Figure addette alla vigilanza/pulizia/apertura della scuola (C.S.)

b. La ripartizione dei costi indiretti riconosciuti per l'attuazione dei *Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione*, è così determinata:

costi indiretti per il Personale dell'area gestionale-organizzativa e di coordinamento					
mansione	unità	n.ore	Costo orario in euro	Importo complessivo per incarico in euro	Importo complessivo in euro
Coordinamento generale/R.U.P.	1	72	33,18	2388,96	2388,96
Supporto tecnico operativo al R.U.P.	1	40	27,00	1080,00	1080,00
supporto attività organizzativa e gestionale	1	24	21,16	507,84	507,84
Sostegno alle attività didattiche laboratoriali	10	11	19,24	232,76	2327,60
Vigilanza e apertura della scuola	10	8	18,24	145,92	1459,20
Costi indiretti per spese generali					
Spese pubblicità/altro					35,30
Totale costi indiretti					
€ 7798,90					
Residuo € 1241,10					

- **Art.3 – Individuazione dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, e ripartizione dei costi diretti**

Nell'ambito della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti del Progetto "Le nuove frontiere dei linguaggi e delle competenze della Next School" C.U.P. I84D23001760006, – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), al fine di potenziare la didattica curricolare come sperimentazione dei percorsi con metodologia CLIL, e di promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche certificate, si prevedono i seguenti percorsi formativi:

Denominazione del percorso	n. edizione	n. ore per edizione	Compenso tutor in euro	Compenso esperto in euro	Costo diretto complessivo per percorso in euro	Costo diretto totale in euro
Percorso di Inglese B1	1	32	1088,00	2528,00	3616,00	3616,00
Percorso di Inglese B2	1	32	1088,00	2528,00	3616,00	3616,00

Percorso di Francese B1	1	32	1088,00	2528,00	3616,00	3616,00
					Totale costi diretti	10848,00

- **Art.4 – Ripartizione dei costi indiretti dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

La ripartizione dei costi indiretti riconosciuti per l'attuazione dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, è così ripartita:

Voce di costo	tipologia	unità	Costo complessivo stimato in euro
certificazioni linguistiche francese	DELF B1	10	980,00
certificazioni linguistiche inglese	B1	10	1060,00
certificazioni linguistiche inglese	B2	10	2095,00
pubblicità/materiali didattici, ecc.			204,20
Totale costi indiretti			4339,20

Le voci di costo indicate potranno essere variate negli importi, rimodulate nella tipologia e nelle unità previste, in fase di aggiudicazione della fornitura dei servizi.

- **Art.5 – Costituzione del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM**

Al fine di procedere con la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento, si costituisce il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM dell'Istituto, così strutturato:

membri	unità	n.ore incarico	Compenso orario in euro	Compenso complessivo in euro
esperto per il tutoraggio dei percorsi linguistici	1	30	34,00	1020,00
esperto per il tutoraggio dei percorsi di matematica/informatica/robotica e coding	1	30	34,00	1020,00
esperto per il tutoraggio dei percorsi di tecnologici	1	30	34,00	1020,00
esperto per il tutoraggio dei percorsi scientifico-tecnologici	1	30	34,00	1020,00
residuo				7,60
Importo complessivo				4087,60

- **Art.6 – Mansioni delle figure di progetto dell'area gestionale-organizzativa e di coordinamento dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

a. Coordinatore generale di progetto

Considerata la peculiarità e la complessità del coordinamento dei percorsi progettuali, il ruolo è assolto direttamente dal Dirigente Scolastico. Egli coordina tutte le fasi di realizzazione progettuale, svolgendo contestualmente attività di supervisione e verifica dell'attuazione della progettazione, attività di direzione dei percorsi formativi e di supervisione del raggiungimento dei milestones e target; inoltre, è chiamato a supervisionare le fasi del procedimento amministrativo. Presiede tutte le operazioni di selezionare il personale coinvolto nei percorsi progettuali e tutti gli incontri con le figure di progetto e il team della dispersione.

b. Supporto tecnico operativo al R.U.P.

Il ruolo consiste nel supportare il RUP nelle attività di supervisione, coordinamento e verifica della progettazione, e nelle attività di validazione progetto, con particolare riguardo alle attività di individuazione e scelta strategica delle più opportune procedure di selezione da adottare, e di supporto tecnico nella supervisione legale, amministrativa e burocratica della produzione di documentazione. Data la peculiarità della funzione, il ruolo è assolto direttamente del Direttore S.G.A. dell'Istituzione scolastica.

c. Supporto attività organizzativa e gestionale

Il ruolo è assolto da un assistente amministrativo, e consiste nel supportare il RUP nelle attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi, tra cui la registrazione delle presenze e il rilascio degli attestati

d. Sostegno tecnico alle attività didattiche laboratoriali

Il sostegno alle attività didattiche laboratoriali è assicurato dal personale Assistente Tecnico della scuola e consta nel supporto tecnico alle attività didattiche che si sviluppano nell'ambito delle strutture laboratoriali dell'istituto.

e. Vigilanza e apertura della scuola

La vigilanza e apertura della scuola sono i servizi assicurati dai Collaboratori scolastici; il personale incaricato deve garantire l'apertura della scuola in orario extracurricolare per lo svolgimento specifico dei percorsi e la tenuta e pulizia degli spazi.

Ad eccezione dell'incarico di *Coordinatore generale di progetto* attribuito al DS dell'Istituzione scolastica, e del ruolo di *Supporto tecnico operativo al R.U.P.*, attribuito al DSGA dell'Istituzione scolastica, tutti gli altri incarichi indicati nell'art.1 sono assegnati a docenti e personale ATA, previa procedura di selezione tramite avviso pubblico.

- **Art.8 – Mansioni esperti del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM**
Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è tenuto a lavorare in modo collaborativo, e si occuperà della rilevazione dei fabbisogni e della programmazione degli interventi; accompagnerà le attività formative, anche attraverso azioni di monitoraggio e documentazione nella piattaforma dedicata. All'occorrenza gestirà momenti di orientamento anche personalizzato.
- **Art.9 - Pubblicazione degli atti**
Il presente provvedimento sarà pubblicato sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza
- **Art. 10 – Responsabile del procedimento**
Ai sensi della L. 241/1990 e dell'art. 31 del D.lgs 50/2016 e s.m.i. il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Dott.ssa Teresa Pane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Teresa Pane